Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.10.2023 15:54:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б22ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**11(6.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - познакомить будущих педагогов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Задачи изучения модуля (дисциплины)

- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения детей дошкольного возраста;

- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Для освоения дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации» является необходимой базой для прохождения педагогической практики:
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни дошкольников и педагогов.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет осуществлять отбор
Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов занятия, физического и психического состояния участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации			
1.1	Здоровье как основная ценность человека. Образ жизни как основной фактор здоровья. /Лек/	11	2	2
1.2	Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. /Лек/	11	2	0
1.3	Здоровье как основная ценность человека. /Сем зан/	11	2	0

1.4	Образ жизни как основной фактор здоровья. /Сем зан/	11	2	0
1.5	Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи. /Сем зан/	11	2	0
1.6	Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей. /Сем зан/	11	2	2
1.7	Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни. /Ср/	11	46	0
1.8	Практическая деятельность педагога в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья /Ср/	11	46	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 11, лекций 2, семинарские 4

Раздел 1. Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Здоровье как основная ценность человека.

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика наук о здоровье.
2. Сущность и понятие здоровья.
3. Факторы здоровья.
4. Виды здоровья. Отношение к здоровью.
5. Механизмы сохранения и укрепления здоровья: соматический компонент, стресс и адаптация.

Тема: Образ жизни как основной фактор здоровья.

Вопросы и задания:

1. Общее понятие «образ жизни».
2. ЗОЖ. Общая характеристика.
3. Компоненты ЗОЖ: питание, движение, дыхание.
4. Режим дня и здоровье детей.
5. Психогигиена.

Лекция № 2 (2 часа)

Тема: Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.

Вопросы и задания:

1. Государственная политика в области охраны здоровья детей дошкольного возраста.
2. История развития представлений об охране здоровья детей в российской педагогической традиции в 19,20,21 веках.
3. Здоровье детей и педагогические факторы риска.
4. Системы обучения и здоровье детей.
5. Задачи и принципы организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
6. Теоретические аспекты создания ЗСО среды.
7. Виды технологий, используемых в ОУ с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательно-воспитательного процесса.

Тема: Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий.

Вопросы и задания:

1. Реализация ЗСОТ в ДОУ:
   - Технологии сохранения и стимулирования здоровья (релаксация, различные виды гимнастик, динамические паузы, спортивные игры и т.д.).
   - Технологии обучения здоровому образу жизни (гимнастика, самомассаж, активный отдых и др.).
   - Коррекционные технологии (Артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, ритмопластика и др.).

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Здоровье как основная ценность человека.

Вопросы и задания:

1. Здоровье как интегральный показатель состояния организма. Понятие «здоровье» по ВОЗ и другим авторов. (Брахман, Казначеев и др.). Виды, компоненты, критерии и признаки здоровья.
2. Содержание понятий: физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье.
3. Комплексная оценка здоровья школьников по Громбаху. Понятие «эталон» здоровья школьника, пять групп здоровья школьников. Определение понятий: «уровень здоровья», «индекс здоровья».
4. Оформление и назначение «листка – здоровья» школьника.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема: Образ жизни как основной фактор здоровья

Вопросы и задания:

1. Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание.
2. Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия.
3. Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни.
4. Учение И.И. Мечникова об ортобиозе.
5. Технология самосбережения (ортобиотика) в работах В.М. Шепеля.
6. В.М. Бехтерев о здоровье как идее личностного развития.
7. И.Г. Назаров и первые рекомендации по формированию здорового образа жизни.
8. Ресурсное состояние человека.
9. Ресурсосбережение. Потребности личности (физические, духовные, психические) и последствия их неудовлетворения. Физические и психические особенности ресурсного состояния личности

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи

Вопросы и задания:

1. Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии».
2. Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие.
3. Работоспособность, фазы работоспособности. Утомление, биологическая роль утомления. Усталость как субъективное ощущение утомления. «Ранняя усталость», ее причины. Переутомление, причины переутомления и последствия. Причины утомления дошкольников.
4. Рациональное питание и здоровье дошкольника
5. Практическая работа: «Расчет энергетического баланса в организме»; «Составление меню дневного рациона дошкольника»; «Исследование питания и здоровья дошкольника». Цель: формирование умений составлять пищевой рацион с учетом правил рационального питания. Оборудование: таблицы определения основного обмена по возрасту, росту, массе, таблицы затрат энергии при различных видах работы, таблицы калорийности, питательной ценности и содержания витаминов в продуктах. Порядок работы:
    - расчет пищевого рациона дошкольника;
    - расчет энергетического баланса;
    - составление меню дневного рациона;
    - исследование питания и здоровья дошкольников.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Тема: Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий.

Вопросы и задания:

1. Определение понятия «образ жизни». Два вида образа жизни. Характеристика здорового образа жизни, биологические и социальные принципы ЗОЖ.
2. Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни.
3. Культура питания, культура движения и культура эмоций – три взаимосвязанные элемента ЗОЖ.
4. Показатели здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
5. Оценка физической и умственной работоспособности.

Тема: Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей

Вопросы и задания:

1. Показатели здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Здоровье детей и педагогические факторы риска.
3. Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляшова, Н.В.	Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. – 147 с. : табл., ил
Л1.2	Дмитриев, Ю.А.	Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем
Л1.3			

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цибульникова, В.Е.	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : [16+] / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.	– Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл
Л2.2			

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»
Курс 6 Семестр 11

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Естествознание		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	40	65
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	5
Контрольное мероприятие по модулю	6	10
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов			Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. *Название*					
Текущий контроль по модулю		Виды работы	Критерии	Макс. балл	
1	Аудиторная работа	Посещение лекций, ведение конспекта	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	8	Тема 1. Здоровье как основная ценность человека.

		Работа на семинарских занятиях Выполнение практических заданий. Коллоквиум	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; практические работы не выполнены. 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, может применить знания на практике, привести необходимые примеры только по учебнику или лекционному курсу; излагает материал последовательно и правильно. Практические работы выполнены не в полном объеме. 3 балла – полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Выполнение всех практических работ без ошибок. Все задания выполнены	40 17	Тема 2. Образ жизни как основной фактор здоровья. Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи. Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. Тема 5. Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей. Тема: Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни. Тема: Практическая деятельность педагога в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья
2	Самост. раб (обяз.)	Доклад	1 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 2 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель,	2	Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований

			представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала.		здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни дошкольников и педагогов. Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов занятия, физического и психического состояния участников образовательного процесса.
		Методическая копилка	Представлена в полном объеме, выполнена качественно, оформлена эстетично.	10	
		Рабочая программа	Выполнена в соответствии с требованиями, четко структурирована; разделы программы соответствуют заявленной тематике.	8	
3	Сам. раб. (на выбор)	Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор студента. Проект выполнен самостоятельно, представлен вовремя, защита проекта проведена публично.		5	
Контрольное мероприятие по модулю					
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой Контрольная работа	Представлена в ФОС	10	
				100	