Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 15:54:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Основы социально-психологической реабилитации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

А.И. Белкин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы социально-психологической реабилитации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации» является формирование у студентов знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Задачи дисциплины:

в области профессиональной деятельности (ПК): способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисцилпины базируется на материале:

Возрастно-психологическое консультирование

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам)

Уметь:

выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации

Владеть:

профессиональной этикой

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

особенности дидактических приемов и принципы их конструирования

Уметь:

использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Знать:
базовые социально-психологические процедуры анализа проблем человека
Уметь:
выбирать и применять психодиагностические методики для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Владеть:
навыками психодиагностики и психологического анализа

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам); базовые социально-психологические процедуры анализа проблем человека; особенности дидактических приемов и принципы их конструирования	
3.2	**Уметь:**
выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации; выбирать и применять психодиагностические методики для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
3.3	**Владеть:**
профессиональной этикой; навыками психодиагностики и психологического анализа; навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации»			
1.1	Введение в основы социально-психологической реабилитации /Лек/	9	2	0
1.2	Введение в основы социально-психологической реабилитации /Ср/	9	12	0
1.3	Медикосоциальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида /Лек/	9	2	0
1.4	Медикосоциальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида /Ср/	9	12	0
1.5	Теоретические основы социально-психологической реабилитации /Лек/	9	2	0
1.6	Теоретические основы социально-психологической реабилитации /Ср/	9	12	0
	Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации»			
2.1	Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов /Пр/	9	2	0
2.2	Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов /Ср/	9	4	0
2.3	Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц /Пр/	9	4	2
2.4	Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц /Ср/	9	8	0
2.5	Современные практики социально-психологической реабилитации /Пр/	9	2	2
2.6	Современные практики социально-психологической реабилитации /Лаб/	9	2	0
2.7	Современные практики социально-психологической реабилитации /Ср/	9	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практика 1. Теоретические основы социально-психологической реабилитации
Вопросы:
1. Содержание социальной реабилитации.

2. Структура социально-психологической реабилитации.
3. Эффективность социально-психологической реабилитации.
4. Социальные институты социально-психологической реабилитации.
Практика 2. Практические аспекты основ социально-психологической реабилитации мужчин и женщин
Вопросы:
1. Социально-психологическая реабилитация различных категорий лиц.
2. Психотехники социально-психологической реабилитации.
3. Современные тенденции социально-психологической реабилитации. Социально-психологическая реабилитация в России.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации в структуре социальной реабилитации	Изучение теоретического материала	Эссе «Актуальные проблем Основ социально-психологической реабилитации»
2.	Тема 2. Медикосоциальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида	Изучение теоретического материала	Таблица методов для исследования различных аспектов индивидуальных различий
3.	Тема 3. Теоретические основы социально-психологической реабилитации	Изучение теоретического материала. Семинарское занятие	Конспект специальной литературы (работы Б.М. Теплова, К.К. Платонова, В.Д. Небылицына и др.)
4.	Тема 4. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов	Изучение теоретического материала	Разработка плана исследования общих и специальных способностей (для дошкольников, младших школьников, подростков – по выбору)
5.	Тема 5. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц	Изучение теоретического материала.	Реферат
6.	Тема 6. Современные практики социально-психологической реабилитации	Изучение теоретического материала. Семинарское занятие	Групповая презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации в структуре социальной реабилитации	Поиск и обзор литературы по заданной теме	Обновление списка литературы новыми изданиями, публикациями в журналах, электронными ресурсами. Обзор самых интересных публикаций
2.	Тема 2. Медикосоциальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида	Разработка ментальной карты по теме	Ментальная карта по теме
3.	Тема 3. Теоретические основы социально-психологической реабилитации	Подготовка презентации по теме	Электронная презентация
4.	Тема 4. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов	Исследовательская работа	Психологическое исследование
5.	Тема 5. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц	Исследовательская работа	Психологическое исследование
6.	Тема 6. Современные практики социально-психологической реабилитации	Изучение теоретического материала	Реферат

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сапего А. В. , Тарасова О. Л. , Полковников И.	Физическая реабилитация: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278925&sr=1	Кемерово: Кемеровский государственный
Л1.2	Хисматуллина З. Н.	Основы социальной медицины: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258807&sr=1	Казань: КГТУ, 2011,
Л1.3	Хорошилова Л. С.	Социальная реабилитация: курс лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278893&sr=1	Кемерово: Кемеровский государственный

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хорошилова Л. С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278894&sr=1	Кемерово: Кемеровский государственный
Л2.2	Басова Н.Ф.	Социальная работа: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253961&sr=1	Москва: Дашков и Ко, 2015,
Л2.3	Павленок П. Д.	Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221307&sr=1	Москва: Дашков и Ко, 2015,
Л2.4	Агапова Е.П., Деточенко Л.С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866&sr=1	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015,
Л2.5	Валеевой Н.Ш.	Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258376&sr=1	Казань: КНИТУ, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория «Психология человека и общества». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Успешное освоение курса «Основы социально-психологической реабилитации» предполагает активную, творческую, планомерную учебную деятельность учащегося. Изучение дисциплины следует начать с анализа настоящей рабочей программы, целей, задач, структуры и содержания курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Подготовка к практическим занятиям

Для закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, студентам необходимо готовиться к практическим занятиям по указанным темам. При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему практики, цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочтите материал лекции, освящающий данную тему;
- изучите рекомендованную литературу, законспектируйте основные идеи;
- сформулируйте свое мнение по каждому вопросу, найдите аргументы для его обоснования;
- составьте записи для выступления на практике;
- выполните задания (творческие, решение задач или ситуаций по изучаемому материалу);
- запишите возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответ преподавателя.

Организация самостоятельной работы

Организация данного вида учебной деятельности предполагает, что большая часть трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, ее формы и объем; разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, позволяющее студенту эффективно выполнять задания для самостоятельной работы, составляет график индивидуальных и групповых консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студента в самостоятельной работе, включает студентов в рефлексию проведенной работы, оценивает ее результаты. Самостоятельная работа студентов по освоению учебной дисциплины включает:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;
- решение профессиональных задач;
- саморефлексию учащегося и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются в процессе защиты мини-проектов. Проблема, лежащая в основе мини-проекта, и тема самостоятельной работы выбирается индивидуально каждым студентом, исходя из его научных и профессиональных интересов.

Рекомендации по подготовке проектной работы

В практике вузовского обучения проект рассматривается как один из форм отчета студента о результатах исследовательской деятельности.

Выбор направления, актуальности, проблемы и темы проекта

От правильности выбора направления исследования зависят как успешная его разработка, так и возможность использования полученного материала для совершенствования работы психолога. Советуем, выбирая направление исследования, согласовать тему с преподавателем, который поможет определить, какой вопрос из области психологии семейных отношений является актуальным, какие трудности испытывают современные семьи при выстраивании конструктивных взаимоотношений. Актуальность выбранного для изучения вопроса показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики педагогики и психологии, но и почему это изучение важно именно сейчас. Актуальность необходимо обосновать, то есть показать, что данный вопрос (на каком-то уровне) недостаточно раскрыт с точки зрения теории науки, и его решение отсутствует в практике (или это решение неизвестно в данном психолого- педагогическом сообществе).

При обосновании актуальности изучаемого вопроса в сфере психологии семейных отношений студенту необходимо выделить и сформулировать существующую конкретную проблему. В повседневной жизни под проблемой понимается любое затруднение или нерешенная еще задача. Научная проблема – это противоречие между наличествующим и должным. То есть между предъявляемыми современными требованиями или между тем, что необходимо и теми результатами, что имеем в практике выстраивания семейных отношений на сегодняшний день.

Проблемой может выступать и противоречие опыта и знаний студента с положениями, изложенными в той или иной публикации. Проблемой является и противоречие между запросом на знания по какой-то области и отсутствием таковых в теории или практике (неисследованное, новое направление – «белое пятно»). Проблема представляет собой заявку на поиск.

Определив научную проблему, можно перейти непосредственно к формулировке проекта исследования. Основное требование здесь заключается в том, что в названии темы должна быть выражена проблема исследования. Кроме того, в ней обозначается общее содержание и примерный аспект изучаемых процессов. В то же время тема должна однозначно интерпретироваться.

Правильность выбора темы исследования обуславливается также возможностью студента обогатить свои знания, совершенствовать профессиональные навыки и позволяет использовать полученные данные в непосредственной практической деятельности.

По согласованию с преподавателем студент может самостоятельно разработать тему, имеющую особую значимость непосредственно для самого обучающегося или для семей, с которыми студент работает.

Работа с научной литературой

После того, как будет определена тема и составлен предварительный план исследовательской работы, необходимо приступить к изучению литературы и подбору материала для проведения практической части.

Ознакомление с литературой лучше всего начинать с соответствующего раздела каталога литературы в библиотеке. При подборе теоретического материала будет полезно не ограничиваться одним-двумя источниками.

Рекомендованную преподавателем литературу необходимо дополнить другими учебными пособиями, методическими рекомендациями и статьями. Работая с периодическими изданиями лучше всего просмотреть статьи по интересующей теме.

При работе с литературными источниками необходимо критически отнестись к содержанию найденного материала, сопоставить собственный опыт с теми предложениями, которые выдвигают авторы, сравнить их мысли с собственными представлениями и взглядами: отметить совпадения и расхождения. Студентам необходимо во время проведения исследовательской работы обратить внимание на новый (по сравнению с прошедшими годами) материал, разработанный психологами и др. исследователями в области моделирования и выстраивания семейных отношений. Это поможет расширить кругозор, накопить и увеличить объём знаний по изучаемому вопросу.

При чтении источников нужно чётко следовать заявленной теме, не отклоняясь от цели, поставленной в начале исследования.

При работе с литературой найденный материал выписывается без искажений на карточки, удобного для работы формата, с точным указанием источника и страницы. Это позволяет избежать ошибок при цитировании и позволяет быстро ориентироваться в собранном материале. Целесообразно делить карточки на две колонки, чтобы во второй записывать свое отношение к материалу, свои мысли и соображения по поводу будущего текста или работы. Хранение карточек возможно по алфавиту, но лучше в тематических (по основным направлениям поиска) конвертах.

На этапе осмысления все карточки перечитываются, сортируются в соответствии со структурой (логикой) работы. Если выясняется, что какие-то стороны проблемы еще недостаточно раскрыты, то намечаются направления дополнительного поиска. Если собранный материал позволяет достаточно полно и логично осветить состояние проблемы, то материал излагается в виде связного текста под условным названием (общей идеей) с большими полями для замечаний преподавателя и собственной доработки.

Изложение материла

Собранный материал необходимо привести в систему, тщательно продумав структуру и последовательность его изложения в теоретической части исследования. После систематизации собранного материала в составленный предварительно план вносятся соответствующие коррективы.

Если проект содержит практическую часть, то подготовку к проведению практической работы необходимо осуществлять одновременно с подбором и изучением теоретических источников. В пособиях для психологов вы найдёте диагностики, помогающие исследователю диагностировать качество и уровень развития семейных отношений, а также методики проведения коррекционной работы.

Будет полезно выписать их на отдельные карточки, это поможет легко и быстро сгруппировать данные методики при подготовке педагога-психолога к консультациям. При оформлении карточек необходимо делать пометки, для какого типа семей они предназначены. Из методической литературы для практикующих психологов также будет полезно отобрать соответствующий наглядный материал, который будет применен в работе.

Содержание практической части исследования зависит от выбранной темы и должно включать в себя следующие виды работ:

–диагностическое изучение интересующей студента группы семей;

–составление программы действий психолога по коррекции выявленной проблемы в семьях;

–проведение комплекса коррекционной психологической работы;

–выявление результативности проведенной работы;

–подведение итогов проведения практической части исследования.

Ценность проекта повышается, если студент вносит элементы нового в хорошо известные на практике комплексы психологического воздействия на членов семей при проведении коррекции их межличностных отношений, а также описывает то, как эти нововведения повлияли на ход коррекционной работы, на решение психологических задач, т.е. при выполнении исследовательской работы проявляет творчество.

В «Заключении» необходимо обобщить полученные в ходе исследования данные и сформулировать результаты проделанной работы.

При этом будет полезным указать, как отразились на формировании или коррекции отношений в той или иной семье, предложенные студентом методы и приемы: какие из них оказались наиболее или наименее эффективными, какие введенные тренинги и беседы способствовали положительной динамике выстраивания отношений между членами семейной группы, какие вопросы остались нераскрытыми и требуют дальнейшего изучения. Выводы должны быть чёткими и достаточно полными. Формулируя выводы, необходимо также предложить рекомендации по организации дальнейшей работы, направленной на совершенствование отношений членов семейных групп, участвовавших в исследовании.

Список литературы, который оформляется после сделанного заключения, должен включать только те литературные

обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, экзамен, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Предполагается широкое использование компьютерных технологий для организации обучения и проведения текущего контроля, что позволит значительно облегчить освоение студентами информации, сбор, хранение и анализ полученных об уровне их знаний данные.

Подготовку и изложение учебного материала лекции (семинара) определяют ряд методических аспектов:

— формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у студентов сформировалось системное представление об изучаемой предметной области;

— структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления;

— организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.);

— проверка понимания материала студентами осуществляется путем зрительного контакта преподавателя со студентами. По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли студенты преподносимый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать студентам возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.).

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога-психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Приложение
Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические аспекты Основ социально-психологической реабилитации			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	-	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	10
Промежуточный контроль		34	56
Модуль 2. Прикладные и практические проблемы Основ социально-психологической реабилитации			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	4
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль		22	44
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теоретические аспекты Основ социально-психологической реабилитации		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	***Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):*** 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	**Тема 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации** *Знает:* основные представления о предмете социально-психологической реабилитации *Умеет:* анализировать, сравнивать существующие концепции, понимать их соответствие современной научной картине мира *Владеет:* навыками проектирования теоретического и экспериментального исследования в сфере **Тема 2. Медикосоциальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида** Знает: различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам). Умеет: выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации. Владеет: профессиональной этикой. **Тема 3. Теоретические основы социально-психологической реабилитации в структуре социальной реабилитации**
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Словарь основных понятий по курсу «*Основы социально-психологической реабилитации*»:*** 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. ***Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):*** 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. ***Оценить выраженность профессионально важных качеств юриста в условиях полевого (реального) эксперимента.*** 3 балла – представлено 2-3 признака, изучаемый материал оценен схематично; 5 баллов – представлено 4 признака, изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи полученных данных, студент может воспроизвести весь представленный материал. 7 баллов – представлено 4 признака, изучаемый материал представлен полно, образно и логично, студент может воспроизвести весь представленный материал.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Групповая электронная презентация»:*** 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа. ***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	
Промежуточный контроль	34 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Прикладные и практические проблемы Основ социально-психологической реабилитации		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	***Участие в дискуссии (на трех занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***Выполнение практического задания «Ошибки психологического исследования »:*** 4 балла – выявлены и описаны основные ошибки; 6 баллов – выявлены и подробно писаны все ошибки. ***Выполнение практического задания «Специфика выявления темперамента и характера», индивидуальная и групповая работа:*** 4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив полученных знаний; 6 баллов - продемонстрировано понимание представления о предмете и специфике учебной дисциплины в рамках лекционного материала; 8 баллов – продемонстрировано широкое понимание представления о предмете и специфике учебной дисциплины с использованием дополнительного материала.	**Тема 4. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов** Знает: особенности дидактических приемов и принципы их конструирования. Умеет: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Владеет: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. **Тема 6. Современные практики социально-психологической реабилитации** Знает: базовые социально-психологические процедуры анализа проблем человека; Умеет: выбирать и применять психодиагностические методики для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; Владеет: навыками психодиагностики и психологического анализа. **Тема 5. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц** Знает: базовые социально-психологические процедуры анализа проблем человека; Умеет: выбирать и применять психодиагностические методики для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; Владеет: навыками психодиагностики и психологического анализа.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Теоретический анализ литературы для определения факторов и условий социально-психологической реабилитации*** 2 балла – проведен анализ 1 источника, результаты описаны поверхностно; 4 балла – проведен сравнительный анализ 2-3 источников, результаты описаны широко с применением полученных знаний.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована ***Психодиагностическое исследование:*** 4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены. 8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.	
Контрольное мероприятие по модулю	тест	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	