Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 15:54:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология человека в чрезвычайных ситуациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Р.Ф. Ихсанов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология человека в чрезвычайных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Психология человека в чрезвычайных ситуациях» является ознакомление слушателей (бакалавров) с современными методами социально-психологической работы, применимыми в практической работе социального психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- общей задачей дисциплины является изучение психологического обеспечения деятельности специалиста МЧС; подготовка обучаемых к эффективному использованию резервов собственного организма в ходе проведения спасательных работ, психологической устойчивости личности и способов ее формирования; уметь применять навыки психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

- развивать готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области юридической психологии с использованием современных информационных технологий;

- формировать умения к использованию современных методов социально-психологической работы в практической работе психолога.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в клиническую психологию

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

Уметь:

учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть:

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов

Уметь:

учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо - и онтогенезе

Владеть:

навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Знать:
основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Уметь:
критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации
Владеть:
основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов	
3.2	**Уметь:**
учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
3.3	**Владеть:**
навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины; навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Понятие и классификация ЧС. Психоэмоциональные состояния			
1.1	Понятие и классификация ЧС. Психоэмоциональные состояния /Лек/	9	1	0
1.2	Понятие и классификация ЧС. Психоэмоциональные состояния /Пр/	9	2	1
1.3	Понятие и классификация ЧС. Психоэмоциональные состояния /Ср/	9	14	0
	Раздел 2. Страх, аффект, паника			
2.1	Страх, аффект, паника /Лек/	9	1	0
2.2	Страх, аффект, паника /Пр/	9	2	1
2.3	Страх, аффект, паника /Лаб/	9	0,5	0
2.4	Страх, аффект, паника /Ср/	9	12	0
	Раздел 3. Депривация, кризис, психическая травма			
3.1	Депривация, кризис, психическая травма /Лек/	9	2	0
3.2	Депривация, кризис, психическая травма /Пр/	9	2	1
3.3	Депривация, кризис, психическая травма /Лаб/	9	0,5	0
3.4	Депривация, кризис, психическая травма /Ср/	9	10	0
	Раздел 4. Фрустрация и конфликт			
4.1	Фрустрация и конфликт /Лек/	9	1	0
4.2	Фрустрация и конфликт /Пр/	9	1	1
4.3	Фрустрация и конфликт /Лаб/	9	0,5	0
4.4	Фрустрация и конфликт /Ср/	9	10	0
	Раздел 5. Стресс. Травматические стрессовые расстройства			
5.1	Стресс. Травматические стрессовые расстройства /Лек/	9	1	0
5.2	Стресс. Травматические стрессовые расстройства /Пр/	9	1	0
5.3	Стресс. Травматические стрессовые расстройства /Лаб/	9	0,5	0
5.4	Стресс. Травматические стрессовые расстройства /Ср/	9	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практика 1. Понятие и классификация ЧС. Психоэмоциональные состояния
1. Понятие и классификация ЧС.
2. Характеристика психических состояний (тонические, тензионный, временные и активационные параметры).
3. Эмоциональные состояния (возбуждение, напряжение, напряженность), кривые Йеркса - Додсона и В. Л. Марищука, рефлексы состояния напряженности, проявления эмоциональной напряженности в деятельности.
4. Типичные эмоциональные состояния, этапы оказания психолого-психиатрической помощи.
5. Критерии синдромальной оценки состояния.
Практика 2. Страх, аффект, паника.
1. Понятие стресса, ужаса, паники, аффекта.
2. Классификации страха, природа реагирования на угрожающую ситуацию, источники и индикаторы страха, ажитированное состояние и ступор.
3. Классификация паник, механизмы развития паники, проявления.
Практика 3. Депривация, кризис, психическая травма.
1. Понятие депривации, кризиса и психической травмы, эксперименты Дж. Боулби.
2. Классификация деприваций, психические состояния в условиях сенсорной депривации, фактор заключения и одиночество, «зимовочный синдром», депривационный опыт.
3. Стадии кризиса, характеристика личности в кризисе, классификация кризисов, кризис лишения.
4. Реакции детей на психическую травму, психогенные нервно-психические заболевания.
Практика 4. Фрустрация и конфликт.
1. Понятие фрустрация, конфликт, классификация фрустрации.
2. Стадии фрустрационного поведения, факторы, влияющие на поведение во время фрустрации, виды фрустрационного поведения, реакции на фрустрацию.
3. Классификация конфликтов, мотивационные конфликты, типы конфликтных личностей, развитие конфликта.
4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации, методы разрешения конфликтов.
Практика 5. Стресс. Травматические стрессовые расстройства.
1. Общий адаптационный синдром по Г. Селье, реакции на воздействие стрессоров.
2. Симптомы стресса на психологическом уровне, модель и компоненты стресса, формы реагирования на стрессовую ситуацию, психотравмирующие последствия.
3. Модели взаимодействия в стрессовой ситуации, этапы поведения человека, способы смягчения ситуации, отношение к себе как жертве, ценности и как к ряду других людей.
4. Стратегии копинг-поведения, оценка степени сопротивляемости стрессу по Рейху.
5. ОСР, ПТСР, травматизация детей, осложнения ПТСР, дебрифинг.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека	Адаптационные ресурсы человека в различных условиях жизнедеятельности.	Презентация
2.	Трансформация личности военнослужащих	Тематическое проектирование диагностического пакета	Проект пакета
3.	Вовлечение в неокульты и способы работы с неофитами	Сравнительный анализ деструктивных культов и методов реабилитационных процедур.	Презентация
4.	Психологические аспекты терроризма	Психологические способы вербовки в террористические организации.	Презентация
5.	Оказание первой помощи после психогенного воздействия	Разработка алгоритмов специфической деятельности по оказанию первой помощи после психогенного воздействия	Проект технологии конструктивных интервенций

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Специфика психологических качеств сотрудника МЧС.	Подготовить доклад	Устное сообщение
2.	Методы решения дистрессорных проблем	Разработать тренинг	Разработка тренинга
3.	Методы социально-психологического консультирования конфликтных групп.	Составьте тезаурус для описания структуры конфликтной группы	Составление тезауруса понятий
4.	Социально-психологическая работа с группой	Диагностика ценностных ориентаций и жизненных стратегий личности	Составление диагностического пакета
5.	Психодиагностика социальных отно-шений и групп	Разработать опросник выявле-ния этнических стереотипов по аналогии со стандартными	Разработка опросника
6,	Психологические методы кон-сультирования пострадавших в ЧС	Пакетирование психодиаг-ностического материала.	Диагностический пакет

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черникова И.В.	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458278&sr=	Ставрополь: СКФУ, 2015,
Л1.2	Ляшенко А.И.	Психологическая безопасность в мегаполисе http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145018&sr=	Москва: Когито-Центр, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Журавлев А.Л., Бодров В.А.	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Вып. 3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86286&sr=1	Москва: Институт психологии РАН, 2012,
Л2.2	Авдеева Н. В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428242&sr=	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013,
Л2.3	Пищелко А. В. , Сочивко Д. В.	Реадаптация и ресоциализация http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233274&sr=	Москва: ПЕР СЭ, 2003,
Л2.4	Тарабрина Н. В.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009,
Л2.5	Дикая Л.Г., Журавлев А.Л.	Психология адаптации и социальная среда : современные подходы, проблемы, перспективы: коллективная монография	Москва: Институт психологии РАН, 2007,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория «Психология человека и общества». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов - это основа полноценного образования: мотивация к приобретению знаний и саморазвитию определяют гарантии профессионализма молодых специалистов. Поэтому организация и стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, является одним из основных направлений в совершенствовании системы высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа студентов включает совокупность нескольких составляющих:

• работа с текстами: монографиями, учебниками, архивными материалами, материалами различных съездов, форумов и конференций, то есть дополнительной литературой, в том числе материалами глобальной сети, а также проработка конспектов лекций;

• написание докладов, рефератов, эссе, аналитических заключений

• подготовка к промежуточной аттестации, зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

• В лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры, представляющие практику работы психолога.

• В лекциях необходимо достаточно широко освещать опыт зарубежных психологов и отечественных психологов.

• Для закрепления лекционного материала, подготовки к практическим и выполнения самостоятельных работ рекомендуется литература.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с конкретными ситуациями.

• Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты проводят анализ литературных источников проверяются на практических занятиях, делаются небольшие аналитические разработки, проводится изучение методик, нормативных документов. На практике преподаватель делает анализ выполненных работ.

В программе курса предусмотрены практические (семинарские) занятия, однако они могут быть скорректированы в соответствии с актуальностью той или иной проблемы, интересами и возможностями студентов.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Психология человека в чрезвычайной ситуации»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	3
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		20	36
Модуль 2.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	22	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	12
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	***Выступление с сообщением на Практическом занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):*** 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	профессиональной компетенции ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации; Знает: особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Умеет: учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. профессиональная компетенция ПК 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с профессиональной компетенции Владеет основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины Умеет критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации. Знает основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов. Умеет: учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеет: навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Словарь основных понятий по дисциплине*** 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. ***Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):*** 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.	профессиональной компетенции ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации; Знает: особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Умеет: учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.

	Разработать буклет «правилам поведения человека в ситуации в различных ЧС» 3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограниченно; 5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал. 7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.	профессиональная компетенция ПК 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с профессиональной компетенции Владеет основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины Умеет критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации. Знает основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов. Умеет: учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеет: навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов.
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Групповая электронная презентация в рамках темы «*Психологическая реабилитация пострадавших*»:*** 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа. ***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	профессиональной компетенции ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации; Знает: особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Умеет: учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. профессиональная компетенция ПК 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с профессиональной компетенции Владеет основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины Умеет критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации. Знает основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов.

		Умеет: учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеет: навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов.
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	профессиональной компетенции ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации; Знает: особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Умеет: учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. профессиональная компетенция ПК 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с профессиональной компетенции Владеет основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины Умеет критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации. Знает основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов. Умеет: учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеет: навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов.
Промежуточный контроль	**56 баллов /100 баллов**	