Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2025 12:27:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# Организация проектной деятельности дошкольников

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б22ДНз(5г6м).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями и)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **10(5.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

***Кочетова Наталья Геннадьевна, Аитова Юлия Владиславовна***

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа ны (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация проектной деятельности дошкольников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки ой Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП 
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов умение организовывать проектную деятельность детей в ой образовательной организации (ДОО).

**Задачи изучения дисциплины**: выделить особенности организации проектной деятельности детей в ДОО, проанализировать щие методы и инструменты организации проектной деятельности в соответствии с психолого-педагогической и кой целесообразностью использования, выявить технологии профессиональной деятельности по использованию метода ДОО.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация дошкольного образования

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как вующее:**

Современные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации

Технология создания и реализации экологических проектов в образовании

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает: основы организации проектной деятельности в ДОО.

Умеет: организовывать проектную деятельность дошкольников с учетом специфики методов и инструментов в соответствии го-педагогической и методической целесообразностью использования.

**ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет: планировать и осуществлять проектную деятельность в режимных моментах в соответствии с основной ельной программой ДОО.

Владеет: технологиями профессиональной деятельности по использованию метода проекта в ДОО.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код тия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Организация проектной деятельности дошкольников** | | | |
| 1.1 | Использование методов проекта в образовательном процессе. Типы и ктов в дошкольной образовательной организации (ДОО). Методы ния, используемые в проектной деятельности. Этапы работы над /Лек/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.2 | Методы работы с источниками информации /Сем зан/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.3 | Основные виды взаимодействия при создании проекта в ДОО. формления и презентация проекта /Сем зан/ | 10 | 2 | 2 |
| 1.4 | Детско-родительские проекты как форма социального партнерства ада и семьи. Создание проектов в ДОО /Сем зан/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.5 | Деятельность субъектов дошкольного образования в процессе и и реализации проектов /Ср/ | 10 | 30 | 0 |
| 1.6 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в проектной деятельности детей дошкольного возраста /Ср/ | 10 | 30 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**Семестр 10, лекций 1, семинарские 3**

**Раздел 1. Организация проектной деятельности дошкольников**

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Использование методов проекта в образовательном процессе

Вопросы:

1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов деятельности дошкольников.
2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.
3. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за Рубежом.

Задания:

1. Составьте таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом.

Тема: Типы и виды проектов в дошкольной образовательной организации

Вопросы:

1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
3. Виды проектов в дошкольной образовательной организации.

Задания:

1. Разработайте викторину по типам и видам проектов в дошкольной образовательной организации, подготовив ию.

Тема: Методы исследования, используемые в проектной деятельности

Вопросы:

1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение
2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование.
3. Характеристика методов исследования для выполнения проектов.

Задания:

1. Составьте конспект лекции.

Тема: Этапы работы над проектом

Вопросы:

1. Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. сть и практическая значимость исследования.
2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие ». Процесс построения.
4. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом.
5. Структурирование проекта, работа над проектом.
6. Понятие "проектный продукт".
7. Формы продуктов проектной деятельности.
8. Подведение итогов работы
9. Оформление результатов проекта

Задания:

1. Сформулируйте тему, цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализируйте различные способы решения .
2. Разработайте основной этап проекта.
3. Разработайте заключительный этап проекта.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: Методы работы с источниками: человек в мире информации

Вопросы:

1. Информация.
2. Способы представления информации.
3. Учебная литература (учебник, учебное пособие).
4. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, огический словарь, толковый словарь)
5. Научная литература (сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы).

Задания:

1. Представьте информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде. Подготовьте презентации.
2. Составьте и оформите список литературы по проекту.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема: Основные виды взаимодействия при создании проекта в ДОО

Вопросы:
1. Коммуникативная деятельность.
2. Регулирование конфликтов.
3. Стратегия группового взаимодействия.

Задания:
1. Составьте ментальную карту по материалам семинарского занятия.

Тема: Правила оформления и презентация проекта

Вопросы:
1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, пинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).
2. Требования к содержанию слайдов.
3. Организация защиты (составление плана презентации проекта, написание тезисов для защиты проекта).

Задания:
1. Оформите письменную часть проекта.
2. Оформите презентацию проекта и продемонстрируйте его.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: Детско-родительские проекты как форма социального партнерства детского сада и семьи

Вопросы:
1. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения.
2. Как создать единое образовательное пространство ДОО и семьи.
3. Вовлечение семьи ребёнка в педагогический процесс через использование технологии проектирования.

Задания:
1. Составьте аннотированный список статей по теме семинарского занятия.

Тема: Создание проектов в ДОО

Вопросы:
1. Организация проектной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Организация проектной деятельности в области «Физическое развитие».
3. Организация проектной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие».
4. Организация проектной деятельности в области «Речевое развитие».
5. Организация проектной деятельности в области «Познавательное развитие».

Задания:
1. Представить примеры проектов детей по 5 образовательным областям.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | Деятельность в дошкольного ния в процессе ки и реализации | Составить ментальную карту по теме ность субъектов дошкольного образования в ссе разработки и реализации проектов». | Ментальная карта |
| **2** | Организация щей о-пространственной ОО для проектной ости детей ного возраста | Проаналировать опыт работы педагогов по «Организация развивающей о-пространственной среды в ДОО для й деятельности детей дошкольного », заполнить таблицу. | Заполненная таблица |

| № | Информация об названии ческого опыта | Краткое ческого опыта |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | Методологические роектной ости в образовании | Составить кластер по теме логические основы проектной деятельности в образовании» | Кластер |
| **2** | Развитие тельности у детей дошкольного | Подготовить доклад на тему «Развитие тельности у детей старшего дошкольного в процессе проектной деятельности» | Доклад с презентацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в процессе<br>й деятельности | | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Вагнер И.В. | Проектный калейдоскоп в программе воспитания и ции младших школьников: пространство проектных циатив: методическое пособие по социальному проектированию | Москва: Русское слово -учебник, 2015. – 145 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486109 |
| Л1.2 | Федулова Ю.В. ,<br>О.А. ,<br>а О.Ю. | Люблю мое отечество: сборник проектов по ескому воспитанию дошкольников: методическое | Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red<br>03 |
| Л1.3 | Крежевских | Развивающая предметно-пространственная среда ой образовательной организации: учебное пособие авров педагогики | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red<br>56 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Трифонова Е.В.,<br>Е.В., Качанова<br>на Н.М.,<br>Е.П. | Ребенок – исследователь, деятель, творец: опыт ции «специфически детских видов деятельности»: ериалы международной научно-практической конференции | Москва: Московский педагогический твенный университет (МПГУ), 2018. – 186 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500524 |
| Л2.2 | Рапацкая Л.А. | Традиции и инновации в современном -образовательном пространстве: материалы VIII ородной научно-практической конференции | Москва: Московский педагогический твенный университет (МПГУ), 2017. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598922 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- ЭБС «РУКОНТ»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «IPR BOOKS»

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых ций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. ость: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную ионно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные я, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не зобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию ны. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, нформационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация проектной деятельности дошкольников»

Курс 5 Семестр 10

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Организация проектной деятельности дошкольников** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 34 | 80 |
| 1 | Аудиторная работа | 16 | 25 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20 | 35 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 10 | 20 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 20 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 80 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Организация проектной деятельности дошкольников»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Ответы на вопросы на занятиях (1 балл – знание материала, грамотное и по его изложение, не допущение неточностей в ответе на вопрос; 2 балла – последовательное, зложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных ов).<br>2. Выполнение заданий (1 балл – работа выполнена правильно с учетом венных ошибок; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Составьте те список литературы по проекту.<br>3. Ответы на вопросы на занятиях (1-2 балла – знание материала, грамотное и по его изложение, не допущение неточностей в ответе на вопрос; 3 балла – последовательное, зложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных ов).<br>4. Выполнение заданий (1 балл – работа выполнена правильно с учетом венных ошибок; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Оформите цию проекта и продемонстрируйте его. | Использование методов проекта в тельном процессе. Типы и виды проектов в ной образовательной организации (ДОО. исследования, используемые в проектной ости. Этапы работы над проектом. Методы источниками информации. Основные виды йствия при создании проекта в ДОО.<br>Правила оформления и презентация Детско-родительские проекты как форма ого партнерства детского сада и семьи. проектов в ДОО.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: основы организации проектной ости в ДОО.<br>Умеет: организовывать проектную ость дошкольников с учетом специфики и инструментов в соответствии с о-педагогической и методической разностью использования.<br>Умеет: планировать и осуществлять ю деятельность в режимных моментах в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | твии с основной образовательной ной ДОО.<br>Владеет: технологиями профессиональной сти по использованию метода проекта в |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Ментальная карта (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с нными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными ками, имеются смысловые неточности; 4 балла – задание выполнено в полном объеме, ная карта логична, особо значимая информация графически выделена).<br>2. Заполненная таблица (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или твенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными ками, имеются смысловые неточности; 4 балла – задание выполнено в полном объеме). | Деятельность субъектов дошкольного ния в процессе разработки и реализации .<br>Организация развивающей о-пространственной среды в ДОО для й деятельности детей дошкольного возраста.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: основы организации проектной сти в ДОО.<br>Умеет: организовывать проектную сть дошкольников с учетом специфики и инструментов в соответствии с о-педагогической и методической разностью использования.<br>Умеет: планировать и осуществлять ю деятельность в режимных моментах в твии с основной образовательной ной ДОО.<br>Владеет: технологиями профессиональной сти по использованию метода проекта в |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | 1. Кластер (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с нными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными ками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме, огичен, особо значимая информация графически выделена).<br>2. Доклад (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с нными недостатками; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с твенными недостатками; 3 балла – задание выполнено в полном объеме). | Методологические основы проектной сти в образовании<br>Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе проектной сти<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: основы организации проектной сти в ДОО.<br>Умеет: организовывать проектную сть дошкольников с учетом специфики и инструментов в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | | о-педагогической и методической разностью использования.<br>Умеет: планировать и осуществлять ю деятельность в режимных моментах в твии с основной образовательной ной ДОО.<br>Владеет: технологиями профессиональной ости по использованию метода проекта в |
| Контрольное мероприятие по разделу | Тест по разделу. Пример вопроса: Что лежит в основе формулировки цели проекта?<br>а). Продукт проекта<br>б). Результат опроса детей<br>в). Знания детей<br>Тест по разделу. Пример вопроса: Выберите одну из составляющих метода проектов:<br>а). Самостоятельная активность детей<br>б). Авторитарный стиль общения педагога<br>в). Отсутствие участия родителей в процессе | Использование методов проекта в тельном процессе. Типы и виды проектов в ной образовательной организации (ДОО. исследования, используемые в проектной ости. Этапы работы над проектом. Методы источниками информации. Основные виды йствия при создании проекта в ДОО.<br>Правила оформления и презентация Детско-родительские проекты как форма ого партнерства детского сада и семьи. проектов в ДОО.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: основы организации проектной ости в ДОО.<br>Умеет: организовывать проектную ость дошкольников с учетом специфики и инструментов в соответствии с о-педагогической и методической разностью использования.<br>Умеет: планировать и осуществлять ю деятельность в режимных моментах в твии с основной образовательной ной ДОО.<br>Владеет: технологиями профессиональной ости по использованию метода проекта в |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 10-20 | Образовательные результаты:<br>Знает: основы организации проектной ости в ДОО.<br>Умеет: организовывать проектную ость дошкольников с учетом специфики и инструментов в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | | о-педагогической и методической разностью использования.<br>Умеет: планировать и осуществлять ю деятельность в режимных моментах в твии с основной образовательной ной ДОО.<br>Владеет: технологиями профессиональной ости по использованию метода проекта в |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |