Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 15:54:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология просвещения в образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Л.А. Забродина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология просвещения в образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психология просвещения в образовательных организациях» является формирование у студентов представлений об особенностях организации и проведения психолого-просветительной работы в условиях образовательной организации; формах и направлениях, методах и приемах психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

в области формирования профессиональных компетенций: формировать способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; развивать способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; формировать способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособ-ности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психологическая служба в различных организациях

Психология развития и возрастная психология

Профессиональная этика психолога

Педагогическая психология

Введение в профессию

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Практикум по психологии личности

Организационная психология

Социальная психология образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Знать:

основные принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных науч-ных и научно-практических областях психологии

Уметь:

применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии в проведении психологических исследований

Владеть:

опытом анализа психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Знать:

правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Уметь:

подбирать стандартные прикладные методы исследования в определенной области психологии

Владеть:

опытом планирования основных этапов проведения стандартного при-кладного исследования в определенной области психологии

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Знать:
задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обще-ства
Уметь:
подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Владеть:
опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обще-ства	
3.2	**Уметь:**
применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии в проведении психологических исследований; подбирать стандартные прикладные методы исследования в определенной области психологии; подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
3.3	**Владеть:**
опытом анализа психологических исследований на основе применения об-щепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; опытом планирования основных этапов проведения стандартного при-кладного исследования в определенной области психологии; опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Формирование психологической культуры различных субъектов образовательного процесса в условиях образовательной организации			
1.1	Психологическое просвещение в системе психологической службы образования /Лек/	7	1	0
1.2	Психологическое просвещение в системе психологической службы образования /Сем зан/	7	1	0
1.3	Психологическое просвещение в системе психологической службы образования /Ср/	7	6	0
1.4	Повышение психологической культуры педагогов в условиях образовательной организации /Лек/	7	1	0
1.5	Повышение психологической культуры педагогов в условиях образовательной организации /Сем зан/	7	1	0
1.6	Повышение психологической культуры педагогов в условиях образовательной организации /Ср/	7	8	0
1.7	Повышение психологической культуры родителей в условиях образовательной организации /Лек/	7	1	0
1.8	Повышение психологической культуры родителей в условиях образовательной организации /Сем зан/	7	1	0
1.9	Повышение психологической культуры родителей в условиях образовательной организации /Ср/	7	10	0
1.10	Повышение психологической культуры обучающихся в условиях образовательной организации /Лек/	7	1	0
1.11	Повышение психологической культуры обучающихся в условиях образовательной организации /Сем зан/	7	2	0
1.12	Повышение психологической культуры обучающихся в условиях образовательной организации /Ср/	7	10	0
	Раздел 2. Основные формы и направления, методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации			

2.1	Основные формы и направления психологического просвещения в условиях образовательной организации /Лек/	7	1	0
2.2	Основные формы и направления психологического просвещения в условиях образовательной организации /Сем зан/	7	2	0
2.3	Основные формы и направления психологического просвещения в условиях образовательной организации /Ср/	7	10	0
2.4	Методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации /Лек/	7	1	0
2.5	Методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации /Сем зан/	7	3	0
2.6	Методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации /Ср/	7	10	0
2.7	Урок психологии, как одна из основных форм повышения психологической культуры обучающихся /Лек/	7	1	0
2.8	Урок психологии, как одна из основных форм повышения психологической культуры обучающихся /Сем зан/	7	2	2
2.9	Урок психологии, как одна из основных форм повышения психологической культуры обучающихся /Ср/	7	10	0
2.10	Планирование и проектирование мероприятий по психологическому просвещению в условиях образовательной организации /Лек/	7	1	0
2.11	Планирование и проектирование мероприятий по психологическому просвещению в условиях образовательной организации /Сем зан/	7	4	4
2.12	Планирование и проектирование мероприятий по психологическому просвещению в условиях образовательной организации /Ср/	7	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семинарское понятие № 1.
Тема: «Психологическое просвещение в системе психологической службы образования»
Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте цели, задачи психологического просвещения в деятель-ности психологической службы образования.
2. Перечислите основные направления психологического просвещения в условиях образования, обоснуйте свой ответ.
3. Опираясь на материалы Профессионального стандарта педагога-психолога (Приказ Минтруда от 24.07.15 № 514 н), определите необходи-мые знания, умения, трудовые действия педагога-психолога в осуществле-нии психологического просвещения, обоснуйте свой выбор.
3. Уточните понятия «психологическая культура», «психолого-педагогическая культура», опираясь на литературные источники.
4. Раскройте связь психолого-просветительной работы педагога-психолога с другими видами деятельности педагога-психолога.
Задание:
1. Составьте глоссарий по основным понятиям дисциплины «Психологиче-ское просвещение».
Семинарское понятие № 2.
Тема: «Повышение психологической культуры педагогов в условиях об-разовательной организации»
Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте цели и задачи повышения психологической культуры пе-дагогов в условиях образовательной организации.
2. Специфика ознакомления педагогов с основными условиями психи-ческого развития детей и подростков.
3. Ознакомление педагогов с современными научными исследования-ми в области психологии дошкольного, младшего школьного, подростко-вого и юношеского возрастов.
4. Особенности ознакомления педагогов с современными исследова-ниями в области профилактики социальной адаптации детей и подростков.
5. Особенности ознакомления педагогов с современными исследова-ниями в области эмоционального выгорания.
Задания:
1. Подберите наиболее актуальные темы психологического просвещения педагогов по созданию благоприятных условий для психического разви-тия детей и подростков в условиях образовательной организации.
2. Составьте конспект современного научного исследования (в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юноше-ского возрастов - на выбор) для ознакомления педагогов с целью повыше-ния их психологической культуры.
3. Составьте тематический план психологического просвещения педагогов по проблемам эмоционального выгорания.
Семинарское понятие № 3.
Тема: «Повышение психологической культуры родителей в условиях образовательной организации»
Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте цели, задачи повышения психологической культуры ро-дителей в условиях образовательной организации.
2. Раскройте специфику ознакомления родителей с возрастными осо-бенностями, с основными условиями психического развития детей и под-ростков.

3. Особенности психопросветительной работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) по принятию поведения, миро-понимания, интересов и склонностей детей и подростков.
4. Родительские собрания как одна из основных форм повышения психолого-педагогической культуры родителей.
Задание:
1. Составьте таблицу «Актуальные темы психологического просвещения родителей на разных ступенях образования»

Возрастная ступень	Проблемы возрастного развития	Тема психологического просвещения	Формы психологического просвещения
Дошкольный возраст			
Младший школьный возраст			
Подростковый возраст			
Юношеский возраст			

Семинарское понятие № 4.
Тема: «Повышение психологической культуры обучающихся в условиях образовательной организации»
Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте цели, задачи повышения психологической культуры обучающихся на разных ступенях образования в условиях образователь-ной организации.
2. Специфика психопросветительной работы с младшими школьника-ми, с подростками, со старшеклассниками.
3. Требования к организации психологического просвещения на раз-ных ступенях образования.
Задание:
1. Составьте таблицу «Актуальные темы психологического просвещения обучающихся на разных ступенях образования»

Возрастная ступень	Проблемы возрастного развития	Тема психологического просвещения	Формы психологического просвещения
Дошкольный возраст			
Младший школьный возраст			
Подростковый возраст			
Юношеский возраст			

Семинарское понятие № 5.
Тема: «Основные формы, направления и виды психологического про-свещения в условиях образовательной организации»
Вопросы для обсуждения:
1. Проведите сравнительный анализ групповых и индивидуальных форм психологического просвещения в условиях образовательной органи-зации.
2. Раскройте основные направления психологического просвещения в зависимости от вида и специфики образовательной организации.
3. Представьте классификацию видов психологического просвещения.
4. Раскройте основные требования к организации и проведению лек-ции и беседы в рамках психологического просвещения.
5. Раскройте основные требования к организации и проведению семи-наров, практикумов в рамках психологического просвещения.
6. Психологическая консультация как одна из форм психологического просвещения.
7. Тренинги как один из видов психологического просвещения.
8. Наглядные формы психологического просвещения, требования к их оформлению.
Задание:
1. Составьте таблицу: «Требования к организации и проведению различ-ных видов психологического просвещения»

Вид психологического просвещения	Субъект образовательного процесса (педагог, родители, обучающийся)	Требования к организации	Требования к проведению
Проблемная лекция			
Семинар-практикум			

Семинарское понятие № 6.
Тема: «Методы и приемы психологического просвещения в образова-тельной организации»
Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте методы и приемы психологического просвещения в об-разовательной организации, представьте их классификацию.
2. Раскройте основные требования к использованию различных мето-дов и приемов в процессе психологического просвещения.
3. Раскройте методы привлечения внимания слушателей, приведите примеры.
4. Перечислите активные методы обучения и раскройте их при-менение в психопросветительной работе с субъектами образовательного процесса.
5. Раскройте требования к применению мультимедийных технологий в психологическом просвещении.
Задание:

1. Составьте классификацию методов и приемов психологического про-свещения в образовательной организации.
2. По предложенной теме психологического просвещения спланируйте применение активных методов обучения в процессе психопросветительной работы.

Семинарское понятие № 7.
Тема: «Урок психологии, как одна из основных форм повышения пси-хологической культуры обучающихся»
Вопросы для обсуждения:
1. Цели и задачи урока психологии в условиях образовательной орга-низации. 2. Структура урока психологии.
3. Принципы построения урока психологии.
4. Требования к организации и проведению урока психологии на раз-ных ступенях образования.
Задание:
1. Составьте тематический план уроков по психологии для обучающих на разных ступенях образования с учетом интересов и склонностей детей и подростков.

Семинарское понятие № 8.
Тема: «Планирование и проектирование мероприятий по психологи-ческому просвещению в условиях образовательной организации»
Вопросы для обсуждения:
1. Требования к составлению педагогом-психологом тематического плана психологического просвещения с различными субъектами образова-тельного процесса.
2. Планирование психологического просвещения с учетом алгоритма.
3. Проектирование мероприятий по психологическому просвещению в условиях образовательной организации
Задание:
1. Разработайте план-конспект психологического просвещения с учетом алгоритма (возраст на выбор студента)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1 «Формирование психологической культуры различных субъектов образовательного процесса в условиях образовательной организации»			
1.1.	Тема 2. Повышение психологической культуры педагогов в условиях образовательной организации	Составьте конспект современного научного исследования (в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов - на выбор) для ознакомления педагогов с целью повышения их психологической культуры.	Конспект научного исследования
1.2.	Тема 3. Повышение психологической культуры родителей в условиях образовательной организации	Составьте таблицу «Актуальные темы психологического просвещения родителей на разных ступенях образования»	Таблица
Модуль 2 «Основные формы и направления, методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации»			
2.1.	Тема 5. Основные формы и направления психологического просвещения в условиях образовательной организации	Составьте таблицу: «Требования к организации и проведению различных видов психологического просвещения»	Таблица
2.2.	Тема 8. Планирование и проектирование мероприятий по психологическому просвещению в условиях образовательной организации	Разработать проект психологического просвещения педагогов по профилактике эмоционального выгорания	Проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1 «Формирование психологической культуры различных субъектов образовательного процесса в условиях образовательной организации»			
1.1.	Тема 2. Повышение психологической культуры педагогов в условиях образовательной организации	Составьте тематический план психологического просвещения педагогов по проблемам эмоционального выгорания.	Тематический план
1.2.	Тема 3. Повышение психологической культуры родителей в условиях образовательной организации	Составление плана просветительского мероприятия для родителей (тема на выбор студента)	План просветительского мероприятия
1.3.	Тема 4. Повышение психологической культуры обучающихся в условиях образовательной организации	Составление плана просветительского мероприятия для обучающихся (тема на выбор студента)	План просветительского мероприятия
Модуль 2 «Основные формы и направления, методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации»			

2.1.	Тема 6. Методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации	Разработать конспект групповой формы психологического просвещения подростков с использованием активных методов обучения	Конспект
2.2.	Тема 7. Урок психологии, как одна из основных форм повышения психологической культуры обучающихся	Составить конспект урока по психологии с применением активных методов обучения (возраст обучающихся и тема на выбор)	Конспект урока
2.3.	Тема 8. Планирование и проектирование мероприятий по психологическому просвещению в условиях образовательной организации	Разработать проект-презентацию деятельности «Родительского клуба» с целью повышения психологической культуры родителей ДОУ	Проект-презента ция

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Адорно Т.	Диалектика просвещения http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26465&sr=1	М. : Директ-Медиа, 2007,
Л1.2	Романов К.М.	Психологическая культура личности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430582&sr=	М. : Когито-Центр, 2015,
Л1.3	Волков Б.С.	Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,
Л1.4	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаев Е.И., Слободчиков В.И.	Психология образования человека : Становление субъектности в образова-тельных процессах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277065	М. : Издательство ПСТГУ, 2013,
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Корецкая И.А.	Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое по-собие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	М. : Евразийский открытый институт, 2011,
Л2.3	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007,
Л2.4		Психология социального взаимодействия. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготов-ки «Психология» (бакалавр) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554	М. : Директ-Медиа, 2013,
Л2.5	Савенков А.И.	Психология детской одаренности htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544	М. : Генезис, 2010,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дис-циплины

На семинарских занятиях для участия в дискуссиях по заданным те-мам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основны-ми источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Основная лите-ратура». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспи-тывать мыслить самостоятельно, творчески является практическое занятие (семинар).

Рекомендации к подготовке к практическим занятиям (семинарам).

При подготовке к практическому занятию (семинару) студенту необ-ходимо осуществлять:

- определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности;
- мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов»;
- внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам;
- представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения;
- прочитать дополнительную литературу по теме семинара;
- выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу;
- внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару;
- продумать вопросы, которые хотели бы уяснить на семинаре;
- систематизировать весь подготовленный материал.

Рекомендации для студентов по выполнению контрольных работ по модулям дисциплины.

Для выполнения контрольных работ требуется освоение литературы, указанной в списке. При написании контрольных работ могут понадобить-ся также конспекты лекций, поскольку в лекционном курсе преподаватель может анализировать и сопоставлять материал способом, не описанным в источниках. Кроме того, в лекционном курсе преподаватель может ис-пользовать новый материал, который либо еще не опубликован, либо трудно доступен для студентов.

При написании контрольных работ по модулям дисциплины студенту рекомендуется учитывать следующее:

- контрольная работа по модулю данной дисциплине это не только проверка усвоенного материала, но и способ его творческого осмысления;
- при написании контрольной работы студентам рекомендуется заост-рять внимание на основных понятиях. Осмысление основных понятий яв-ляется важным моментом в освоении темы. Определение понятия не обяза-тельно должно быть формализованным, однако оставлять понятие без его глубокого осмысления, значит, не иметь в своем сознании его содержания.

Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетен-ций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изу-чения дисциплины

Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Пси-хологическое просвещение»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение про-блемных ситуаций, моделирование, презентации творческих заданий), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные ат-тестации студентов (в виде проведения контрольных работ), экзамена, творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследователь-ском уровне. Подготовку и изложение учебного материала лекции (семи-нара) определяют ряд методических аспектов:

— формулировка названия темы лекций определяются в соответ-ствии с рабочей

программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций.

Поэтому в начале каждой лекции важно связать тему лекции с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у сту-дентов сформировалось системное представление об изучаемой предмет-ной области;
— структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответ-ствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного време-ни. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на под-пункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления;
— организация материала — основная задача лектора. Препода-ватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания кур-са, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и таблицы являются средством демонстрации взаимо-связей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демон-страция (презентация) с очевидным разделением рассматриваемых катего-рий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда об-суждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.);
— проверка понимания материала студентами осуществляется пу-тем зрительного контакта преподавателя со студентами. По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может уви-деть, понимают ли студенты преподносимый материал. Поэтому важно следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана пред-ложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что пери-одически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризи-сы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому необходимо строить план занятия таким образом, чтобы помочь студентам переключать свое внимание (на интересный пример, новый вопрос и т. п.).
Рекомендации по организации и проведению проблемных лекций:
Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.
Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.
Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося.
Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учеб-ной проблемы, которая должна имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершаю-щейся вопросами, которые это противоречие объективирует.
Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разде-лы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профес-сиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающи-мися.
Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обу-чаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.
Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее со-держания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследования;
- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подго-товки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.
Преподаватель, ведущий семинарские практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре курса. Специфика предмета требует делать серьез-ный акцент на получении и закреплении практических умений студентов. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.
Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеауди-торной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студен-тов.
Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учеб-но-методической литературы, сбор и анализ практического материала, планирование различных мероприятий по психологическому просвеще-нию, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое просвещение в образовательных организациях»

Курс 3 Семестр 6

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Формирование психологической культуры различных субъектов образовательного процесса в условиях образовательной организации»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	9	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	14
Контрольное мероприятие по модулю		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Модуль 2. «Основные формы и направления, методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	15	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	13
Контрольное мероприятие по модулю		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 «Формирование психологической культуры различных субъектов образовательного процесса в условиях образовательной организации»			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы семинарского занятия* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	*Тема 1. Психологическое просвещение в системе психологической службы образования* *Тема 2. Повышение психологической культуры педагогов в условиях образовательной организации* *Тема 3. Повышение психологической культуры родителей в условиях образовательной организации* *Тема 4. Повышение психологической культуры обучающихся в условиях образовательной организации* <u>Образовательные результаты:</u> Знает: - основные принципы проведения психологических исследований на основе применения
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Составьте тематический план психологического просвещения педагогов по проблемам эмоционального выгорания.* 2 балла – тематический план составлен, сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям к содержанию и оформлению, в плане не все темы актуальны; 3 балла – тематический план сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – тематический план выполнен на высоком уровне: подобраны актуальные темы, которые полностью	

		решают поставленные задачи, материал оформлен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. *2. Составьте таблицу «Актуальные темы психологического просвещения родителей на разных ступенях образования»* 5 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; не полностью отвечает требованиям к содержанию и оформлению, не сделаны выводы; 7 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению; допущены незначительные неточности при выполнении задания, выводы поверхностны; 10 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано представлен материал в таблице, сформулированы четко выводы, материал оформлен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению.	общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. - правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии - задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Умеет: - применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии в проведении психологических исследований. - подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - опытом анализа психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Владеет: опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составьте тематический план психологического просвещения педагогов по проблемам эмоционального выгорания.* 2 балла – тематический план составлен, сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям к содержанию и оформлению, в плане не все темы актуальны; 3 балла – тематический план сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – тематический план выполнен на высоком уровне: подобраны актуальные темы, которые полностью решают поставленные задачи, материал оформлен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. *2. Составить плана просветительского мероприятия для родителей (тема на выбор студента)* 2 балла – план психопросветительного мероприятия составлен, сдан позже срока, материал представлен не конкретный, нарушена логика изложения, не учтены все требования к содержанию и оформлению; 3 балла – план психопросветительного мероприятия составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, материал практико-ориентирован, конкретный, допущены незначительные ошибки при выполнении задания; 5 баллов – план психопросветительного мероприятия составлен на высоком уровне с учетом требований к содержанию и оформлению, материал практико-ориентирован; материал изложен логично, кратко и аргументировано. *3. Составление плана просветительского мероприятия для обучающихся (тема на выбор студента)* 2 балла – план психопросветительного мероприятия составлен, сдан позже срока, материал представлен не конкретный, нарушена логика изложения, не учтены все требования к содержанию и оформлению; 3 балла – план психопросветительного мероприятия составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, материал практико-ориентирован, конкретный, допущены незначительные ошибки при выполнении задания; 5 баллов – план психопросветительного мероприятия составлен на высоком уровне с учетом требований к содержанию и оформлению, материал практико-ориентирован; материал изложен логично, кратко и аргументировано.	
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа* 3 балла – недостаточно четкое представление о понятии «психологическая культура», о значении психологического просвещения в деятельности психологической службы образования, об особенностях повышения психологической культуры у различных субъектов образовательного процесса; 5 баллов – общие представления о понятии «психологическая культура», о значении психологического просвещения в деятельности психологической службы образования, об особенностях повышения психологической культуры у различных субъектов образовательного процесса; 7 баллов – имеет полное представление о понятии «психологическая культура», о значении	

	психологического просвещения в деятельности психологической службы образования, об особенностях повышения психологической культуры у различных субъектов образовательного процесса; наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики повышения психологической культуры у различных субъектов образовательного процесса.	
Промежуточная аттестация	25 баллов /47 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2 «Основные формы и направления, методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации»		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы семинарского занятия* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	*Тема 5. Основные формы и направления психологического просвещения в условиях образовательной организации* *Тема 6. Методы и приемы психологического просвещения в образовательной организации* *Тема 7. Урок психологии, как одна из основных форм повышения психологической культуры обучающихся* *Тема 8. Планирование и проектирование мероприятий по психологическому просвещению в условиях образовательной организации* <u>Образовательные результаты:</u> Знает: задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Умеет: - подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - подбирать стандартные прикладные методы исследования в определенной области психологии. Владеет: - опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. -опытом планирования основных этапов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Составьте таблицу: «Требования к организации и проведению различных видов психологического просвещения»* 2 балла – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 3 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано представлен материал в таблице, сформулированы четко выводы. *2. Разработать проект психологического просвещения педагогов по профилактике эмоционального выгорания* 3 балла – проект психолого-просветительного мероприятия составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью решает поставленные задачи, и не полностью учитывает интересы педагогов, степень проявлени у них эмоционального выгорания; 6 баллов – проект психолого-просветительного мероприятия составлен, практико-ориентирован, учтены интересы педагогов и степень проявления у них эмоционального выгорания, допущены незначительные неточности при выполнении и оформлении проекта; 10 баллов – проект психолого-просветительного мероприятия составлен качественн практико-ориентирован, учтены интересы педагогов и степень проявления у них эмоциональнo выгорания, представлены актуальные темы, учтены все требования к содержанию и оформлению проекта.	
Самостоятельная работа (на выбор)	1. *Разработать конспект групповой формы психологического просвещения подростков использованием активных методов обучения* 2 балла – конспект групповой формы психологического просвещения подростков составлен, сдан позж срока, не использованы активные методы обучения; 3 балла – конспект групповой формы психологического просвещения подростков составлен н актуальную тему, использованы разнообразные активные методы обучения; *2. Составить конспект урока по психологии с применением активных методов обучения (возрас обучающихся и тема на выбор)* 2 балла – конспект урока по психологии составлен, сдан позже срока, нарушена логика изложени	

		активные методы обучения не использованы в полном объеме; 4 балла – конспект урока по психологии составлен на актуальную тему, использованы разнообразны активные методы обучения; *3. Разработать проект-презентацию деятельности «Родительского клуба» с целью повышени психологической культуры родителей ДОУ* 4 балла – проект-презентация психолого-просветительного мероприятия составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью решает поставленные задачи, и учитывает интересы родителей; 5 баллов – проект-презентация психолого-просветительного мероприятия составлен, практико-ориентирован, учтены интересы родителей обучающихся, допущены незначительные неточности при выполнении и оформлении проекта; 6 баллов – проект-презентация психолого-просветительного мероприятия составлен качественно практико-ориентирован, учтены интересы родителей обучающихся, представлены актуальные темы, учтен все требования к содержанию и оформлению проекта.	
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа* 3 балла – недостаточно четкое представление о различных формах, направлениях, видах и метода психологического просвещения в условиях образовательной организации с различными субъектам образовательного процесса; 6 баллов – общие представления о различных формах, направлениях, видах и методах психологическог просвещения в условиях образовательной организации с различными субъектами образовательног процесса. 10 баллов – целостное понимание различных форм, направлений, видов и методов психологическог просвещения в условиях образовательной организации с различными субъектами образовательног процесса.	
Промежуточная аттестация		31 баллов /53 баллов	