

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 28.04.2016

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра физики, математики и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# Система современных научных достижений в физико-математическом образовании

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физики, математики и методики обучения</b>
Учебный план	ФМФИ-614МИз(6г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Макеева Е.Д.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Система современных научных достижений в физико-математическом образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Аниськин В.Н.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование у студентов способности использовать материал о современных научных достижениях в области физики и математики и истории их появления на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития системы научных достижений у разных народов в различные исторические периоды,
- ознакомление с биографиями и научной деятельностью знаменитых ученых различных эпох;
- формирование представления о роли и месте науки и техники в истории развития цивилизации;
- развитие познавательного интереса студентов к изучению математики;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения математике в школе

Производственная практика (культурно-просветительская)

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

**Знать:**

- основные этапы развития науки и техники, их особенности и важнейшие открытия в области физики и математики, сделанные на каждом этапе;
- вклад в развитие науки и техники великих отечественных и зарубежных ученых различных исторических эпох;

**Уметь:**

- характеризовать основные этапы развития науки и техники;
- определять имя ученого по описанию его вклада в развитие науки и техники.

**Владеть:**

- способностью анализировать роль развития науки и техники в истории общества;
- способностью анализировать роль личности ученого в развитии науки и техники.

#### ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**Знать:**

- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

**Уметь:**

- проводить опросы по выявлению культурных потребностей различных социальных групп;
- использовать материал об истории развития науки и техники в культурно-просветительской деятельности.

**Владеть:**

- способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп и использовать материал об истории развития науки и техники в культурно-просветительской деятельности.

#### ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**Знать:**

- способы и формы применения материала об истории развития науки и техники на уроках, во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.

**Уметь:**

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием материалов об

истории развития науки и техники.
<b>Владеть:</b>
– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием материалов об истории развития науки и техники.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
– основные этапы развития науки и техники, их особенности и важнейшие открытия в области физики и математики, сделанные на каждом этапе;
– вклад в развитие науки и техники великих отечественных и зарубежных ученых различных исторических эпох;
– способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
– способы и формы применения материала об истории развития науки и техники на уроках, во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.
<b>3.2 Уметь:</b>
– характеризовать основные этапы развития науки и техники;
– определять имя ученого по описанию его вклада в развитие науки и техники.
– проводить опросы по выявлению культурных потребностей различных социальных групп;
– использовать материал об истории развития науки и техники в культурно-просветительской деятельности.
– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием материалов об истории развития науки и техники.
<b>3.3 Владеть:</b>
– способностью анализировать роль развития науки и техники в истории общества;
– способностью анализировать роль личности ученого в развитии науки и техники.
– способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп и использовать материал об истории развития науки и техники в культурно-просветительской деятельности.
– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием материалов об истории развития науки и техники.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Наука как отрасль культуры человечества. /Лек/	4	1	0
1.2	Наука как отрасль культуры человечества. /Ср/	4	8	0
1.3	Развитие науки в эпоху античности. /Лек/	4	1	0
1.4	Развитие науки в эпоху античности. /Пр/	4	1	1
1.5	Развитие науки в эпоху античности. /Ср/	4	14	0
1.6	Развитие науки в средние века и эпоху Возрождения. /Лек/	4	1	0
1.7	Развитие науки в средние века и эпоху Возрождения. /Пр/	4	1	0
1.8	Развитие науки в средние века и эпоху Возрождения. /Ср/	4	14	0
1.9	Становление и развитие системы научных достижений классической физики (XVII-XIX вв.). /Лек/	4	2	2
1.10	Становление и развитие системы научных достижений классической физики (XVII-XIX вв.). /Пр/	4	1	1
1.11	Становление и развитие системы научных достижений классической физики (XVII-XIX вв.). /Ср/	4	4	0
1.12	Становление и развитие математики переменных величин /Лек/	4	1	0
1.13	Становление и развитие математики переменных величин /Пр/	4	0,5	0
1.14	Становление и развитие математики переменных величин /Ср/	4	14	0
1.15	Развитие неклассической науки в первой пол. XX в. и научно-техническая революция (НТР). /Пр/	4	0,5	0
1.16	Развитие неклассической науки в первой пол. XX в. и научно-техническая революция (НТР). /Ср/	4	12	0
1.17	Становление и развитие российской системы научных достижений (XVIII-XIX вв.) /Пр/	4	0,5	0
1.18	Становление и развитие российской системы научных достижений (XVIII-XIX вв.) /Ср/	4	14	0

1.19	Важнейшие научно-технические изобретения человечества. /Пр/	4	0,5	0
1.20	Важнейшие научно-технические изобретения человечества. /Ср/	4	6	0
1.21	Развитие системы научных достижений в лицах (жизнь и творчество великих ученых – физиков и математиков). /Пр/	4	0,5	0
1.22	Развитие системы научных достижений в лицах (жизнь и творчество великих ученых – физиков и математиков). /Ср/	4	6	0
1.23	Итоговое контрольное мероприятие /Пр/	4	0,5	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1.

Тема: Наука как отрасль культуры человечества.

Вопросы:

1. Сущность понятий «наука» и «техника», «научное достижение».
2. Цель, предмет и задачи дисциплины «Система современных научных достижений».
3. Роль науки в развитии человеческой цивилизации.
4. Основные этапы развития физики и математики, их характеристика.
5. Способы и формы применения материала об истории развития науки и техники на уроках и во внеклассной работе по физике и математике.

Лекция №2.

Тема: Развитие науки в эпоху античности.

Вопросы:

1. Зарождение преднаучных знаний на Древнем Востоке (Древний Египет, Вавилон).
2. Математика и натурфилософия Древней Греции. Формирование аксиоматико-дедуктивной основы науки.
3. Развитие науки и техники в эпоху Древнего Рима.

Лекция №3.

Тема: Развитие науки в средние века и эпоху Возрождения.

Вопросы:

1. Математика древних и средневековых Китая и Индии.
2. Математика и астрономия в странах Ближнего и Среднего Востока.
3. Наука в средневековой Европе.
4. Наука и техника эпохи Возрождения.

Лекции №4, 5.

Тема: Становление и развитие системы научных достижений классической физики (XVII-XIX вв.).

Вопросы:

1. Формирование и развитие классической физики. Научная революция 17 века. Формирование физической картины мира.
2. Научные открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Кеплера.
3. Развитие классической механики в трудах И. Ньютона и других ученых.
4. Формирование классической термодинамики.
5. Открытие основных законов электродинамики. Создание электродвигателя. Промышленный переворот.

Лекция №6.

Тема: «Становление и развитие математики переменных величин»

Вопросы:

1. Европейская математика эпохи Нового времени в Италии, Франции, Англии и Германии. Причины возникновения и факторы, способствующие развитию математики переменных величин.
2. Зарождение метода неделимых и теории вероятностей.
3. Возникновение аналитической геометрии (Р. Декарт).
4. Создание дифференциального и интегрального исчисления И. Ньютоном и Г. Лейбницем.

Семинарское занятие №1

Тема: Развитие науки в эпоху античности, средние века и эпоху Возрождения.

Вопросы:

1. Становление и развитие элементарной математики: основные тенденции, открытия и достижения ученых разных стран и эпох:
  - 1.1. Математика Древнего Египта и Древнего Вавилона.
  - 1.2. Математика Древней Греции.
  - 1.3. Математика Древнего Рима.
  - 1.4. Математика древних и средневековых Китая и Индии.
  - 1.5. Математика стран Ближнего и Среднего Востока.
  - 1.6. Математика средневековой Европы.
  - 1.7. Математика эпохи Возрождения.
2. Натурфилософский период развития естествознания:
  - 2.1. Атомизм Демокрита.
  - 2.2. Геоцентрическая система Аристотеля-Птолемея.
  - 2.3. Физические открытия и технические изобретения Архимеда.

2.4. Естествознание и технические изобретения эпохи средневековья.

2.5. Естествознание и технические достижения эпохи Возрождения. Становление и развитие системы университетского образования в Европе.

Семинарское занятие №2

Тема: Становление и развитие системы научных достижений классической физики и математики переменных величин (XVII-XIX вв.).

Вопросы:

1. Формирование и развитие классической физики. Научная революция 17 века. Формирование физической картины мира.
2. Развитие классической механики в трудах И. Ньютона и других ученых.
3. Изобретение паровой машины. Формирование классической термодинамики.
4. Открытие основных законов электродинамики. Создание электродвигателя. Промышленный переворот.
5. Возникновение математики переменных величин и ее развитие в европейских странах (в Италии, Франции, Англии и Германии) в 17-18 вв.
- 5.1. Зарождение метода неделимых и теории вероятностей.
- 5.2. Возникновение аналитической геометрии (Р. Декарт).
- 5.3. Создание дифференциального и интегрального исчисления И. Ньютоном и Г. Лейбницем.

Семинарское занятие №3.

Тема: Развитие неклассической науки в первой пол. XX в. и научно-техническая революция.

Вопросы:

1. Создание и развитие неевклидовой геометрии (К.Ф. Гаусс, Я.Бойяи, Н.И.Лобачевский, Г.Риман, Ф.Клейн, А. Пуанкаре).
2. Экспериментальные открытия конца XIX и начала XX века: рентгеновские лучи, радиоактивность. Кризис в физике и научная революция на рубеже XIX–XX вв.
3. Появление и развитие атомной и ядерной физики.
4. Создание теории относительности и возникновение современной космологии.
5. Возникновение современной алгебры. Проблемы общей теории алгебраических уравнений (К.Ф.Гаусс, Н. Хенрик Абель, Э. Галуа).
6. Реформа математического анализа. Проблема обоснования математического анализа и его перестройка (К. Вейерштрасс, О. Коши, Б. Больцано, К.Якоби).
7. Сущность понятия «научно-техническая революция» и ее основные направления: открытие атомной энергии, освоение космоса (становление и развитие космонавтики), создание ЭВМ.
8. Отрицательные следствия НТР и ее роль в развитии общества.

Семинарское занятие №4.

Тема: Становление и развитие российской системы научных достижений (XVIII-XIX вв.)

Вопросы:

1. Реформы Петра I и их роль в развитии науки и образования в России. Создание славяно-греко-латинской академии и Российской академии наук.
2. Наука и техника в России в 18 в. М.В. Ломоносов – основатель российской науки. Изобретения И.И. Ползунова и И.П. Кулибина. Л. Эйлер и зарождение российской математической школы.
3. Петербургская и московская математические школы в 19 в., их достижения (М.В. Остроградский, П.Л. Чебышев, Н.Н. Лузин и др.).
4. Открытия в области физики, химии, астрономии и техники российских ученых 19 в. (Д. И. Менделеев, А.М. Бутлеров, А. Столетов, П.Н. Яблочков, А.С. Попов и др.)

Семинарские занятия № 5, 6, 7 (в интерактивной форме)

Учебно-теоретическая конференция

Тема: «История важнейших научно-технических изобретений человечества»

Вопросы:

1. История создания и применения паровой машины.
2. История часов.
3. Технические изобретения Леонардо да Винчи.
4. История создания автомобиля.
5. История создания железной дороги.
6. История изобретения самолета.
7. История открытия и применения электричества.
8. История открытия и использования ядерной энергии.
9. Основные этапы развития мировой космонавтики.
10. История изобретения и совершенствования телескопа.
11. Автоматические межпланетные станции: прошлое, настоящее и будущее.
12. Искусственные спутники Земли: прошлое, настоящее и будущее.
13. История создания и развития ЭВМ (компьютера).
14. История создания и развития радио и телевидения.
15. История создания и развития телефона (стационарного и мобильного).
16. История развития робототехники.

Семинарские занятия № 8, 9 (в интерактивной форме)

Учебно-теоретическая конференция

Тема: Развитие системы научных достижений в лицах (жизнь и творчество великих ученых)

Вопросы:

1. Основатели древнегреческой математики: Фалес, Пифагор и пифагорейцы.
2. Афинская научная школа: Анаксагор, Платон и его академия, Аристотель и др.
3. Александрийская научная школа: Евклид, Архимед, Аристарх Самосский, Птолемей и др.
4. Три великих француза XVII века и их вклад в создание математики переменных величин: Рене Декарт, Пьер Ферма и Блез Паскаль.
5. Династия математиков Бернулли.
6. Жизнь и творчество великих ученых Нового времени И. Ньютона и Г.В.Лейбница.
7. Три великих француза XVIII века и их вклад в создание математики переменных величин: Жан Лерон д'Аламбер, Жозеф Луи Лагранж и Пьер-Симон Лаплас.
8. Выдающийся математик XVIII века Леонард Эйлер: жизнь, научная деятельность и вклад в российскую науку и образование.
9. Жизнь и творчество создателей неевклидовой геометрии: К.Ф. Гаусс, Н.И. Лобачевский, Г.Б. Риман.
10. М. Фарадей и Дж. Максвелл – основатели электромагнитной картины мира.
11. Жизнь и творчество создателей петербургской математической школы в XIX в.: М.В. Остроградский, П.Л. Чебышёв, А.А. Марков, А.М. Ляпунов.
12. Знаменитые женщины-математики: Гипатия Александрийская, Софи Жермен, Ада Лавлейс, С.В. Ковалевская.
13. Московская математическая школа в XIX веке: Н.Е. Жуковский, С.А. Чаплыгин, Д.Ф. Егоров, Н.Н. Лузин и др.
14. Жизнь и творчество А. Эйнштейна.
15. Создатели атомной физики: А. Беккерель, П. и М. Кюри, Э. Резерфорд, Н.Бор.
16. Советские и российские лауреаты Нобелевской премии по физике: И.Е. Тамм, И.М. Франк, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, П. Капица, Ж. Алферов и др.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Наука как отрасль культуры человечества.	1) подготовка конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия, элементов урока физики или математики, занятия факультатива или кружка с использованием материалов об истории науки и техники 2) разработка анкеты, направленной на выявление культурных потребностей различных социальных групп	Конспект  Анкета
2.	Важнейшие научно-технические изобретения человечества.	Подготовка реферата и доклада	Реферат и доклад
3.	Развитие системы научных достижений в лицах (жизнь и творчество великих ученых)	Подготовка реферата и доклада	Реферат и доклад
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты Деятельности
1.	Важнейшие научно-технические изобретения человечества.	Подготовка электронной презентации	Электронная презентация
2.	Развитие системы научных достижений в лицах (жизнь	Подготовка электронной	Электронная

	и творчество великих ученых)	презентации	презентация
--	------------------------------	-------------	-------------

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Николаева Е.А.	История математики от древнейших времен: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=232389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=232389</a>	Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.2	Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев	История науки и техники: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438675</a>	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбников К. А.	История математики: Электронный ресурс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=256607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=256607</a>	М., Издательство МГУ, 1963
Л2.2	Болгарский Б.В.	Очерки по истории математики: Электронный ресурс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=47544&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=47544&amp;sr=1</a>	Минск: Высшая школа, 1979
Л2.3	Спасский Б. И	История физики, Ч. 1 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=447967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=447967</a>	Москва: МГУ, 1963,
Л2.4	Спасский Б. И.	История физики, Ч. 2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=447966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=447966</a>	Москва: МГУ, 1964,



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Стройк Я.Д	Краткий очерк истории математики <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=440766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=440766</a>	М.: Наука, 1990,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В рамках аудиторной работы студентам рекомендуется: - посещать и конспектировать все лекции по дисциплине; - при затруднениях в восприятии материала обращаться к основным литературным источникам, либо к преподавателю на практических занятиях. Не оставлять «белых пятен» в освоении материала;
---

- при подготовке к семинарским занятиям приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но и учебную литературу, и Интернет-ресурсы;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на семинарском занятии при ответе не использовать электронные гаджеты.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным преподавателем;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- выполнять все требования к подготовке и оформлению заданий для самостоятельной работы.

#### 8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

В процессе преподавания дисциплины преподаватель должен представить историю развития науки и техники как часть общей истории культуры и цивилизации.

К необходимым элементам курса, помимо изучения теоретического материала, относятся семинарские занятия. Их целью является не только активизация усвоения материала, но и стимулирование самостоятельных размышлений.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Система текущего контроля включает в себя:

- 1) контроль работы на семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении данного курса, в форме письменной контрольной работы.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для определения качества сформированных компетенций как динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, приобретенных студентом в процессе теоретических и практических занятий курса.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Система современных научных достижений в физико-математическом образовании»

Курс   2   Семестр   4  

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основные периоды развития науки и техники.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	25	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Промежуточный контроль		35	40
Раздел 2. Основные технические изобретения человечества.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	10
Промежуточный контроль		8	25
Раздел 3. Тема: Развитие мировой системы научных достижений в лицах			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	10
Контрольное мероприятие по всей дисциплине		5	10
Промежуточный контроль		13	35
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Основные периоды развития науки и техники.		
Текущий контроль по разделу		

1	<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Конспектирование лекций. Критерии оценки конспекта: - полнота изложения материала - четкая структура конспекта - оформление конспекта Максимальная оценка за каждый конспект – 1 балл. 2. Ответы и сообщения на практических занятиях. Практическое занятие №1. Тема: Развитие науки и техники в эпоху античности, средние века и эпоху Возрождения. Вопросы: 1. Становление и развитие элементарной математики: основные тенденции, открытия и достижения ученых разных стран и эпох: 1.1. Математика Древнего Египта и Древнего Вавилона. 1.2. Математика Древней Греции. 1.3. Математика Древнего Рима. 1.4. Математика древних и средневековых Китая и Индии. 1.5. Математика стран Ближнего и Среднего Востока. 1.6. Математика средневековой Европы. 1.7. Математика эпохи Возрождения. 2. Натурфилософский период развития естествознания: 2.1. Атомизм Демокрита. 2.2. Геоцентрическая система Аристотеля-Птолемея. 2.3. Физические открытия и технические изобретения Архимеда. 2.4. Естествознание и технические изобретения эпохи средневековья. 2.5. Естествознание и технические достижения эпохи Возрождения. Становление и развитие системы университетского образования в Европе. Практическое занятие №2. Тема: Становление и развитие системы научных достижений классической физики (XVII-XIX вв.) и математики переменных величин. Вопросы: 1. Формирование и развитие классической физики. Научная революция 17 века. Формирование физической картины мира. 2. Развитие классической механики в трудах И. Ньютона и других ученых. 3. Изобретение паровой машины. Формирование классической термодинамики. 4. Открытие основных законов электродинамики. Создание электродвигателя. Промышленный переворот. 5. Возникновение математики переменных величин и ее развитие в европейских странах (в Италии, Франции, Англии и Германии) в 17-18 вв. 5.1. Зарождение метода неделимых и теории вероятностей. 5.2. Возникновение аналитической геометрии (Р. Декарт). 5.3. Создание дифференциального и интегрального исчисления И. Ньютоном и Г. Лейбницем. Практическое занятие №3. Тема: Развитие неклассической науки в первой пол. XX в. и научно-техническая революция. Вопросы: Создание и развитие неевклидовой геометрии (К.Ф. Гаусс, Я.Бойяи, Н.И.Лобачевский, Г.Риман, Ф.Клейн, А. Пуанкаре).</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как отрасль культуры человечества.</li> <li>2. Развитие науки в эпоху античности.</li> <li>3. Развитие науки в средние века и эпоху Возрождения.</li> <li>4. Становление и развитие системы научных достижений классической физики (XVII-XIX вв.).</li> <li>5. Становление и развитие математики переменных величин.</li> <li>6. Развитие неклассической науки в первой пол. XX в. и научно-техническая революция.</li> <li>7. Становление и развитие российской системы научных достижений (XVIII-XIX вв.).</li> </ol> <p>Образовательные результаты: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и техники, их особенности и важнейшие открытия в области физики и математики, сделанные на каждом этапе;</li> <li>- вклад в развитие науки и техники великих отечественных и зарубежных ученых различных исторических эпох;</li> <li>- способы и формы применения материала об истории развития науки и техники на уроках и во внеклассной работе по физике и математике.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные этапы развития науки и техники;</li> <li>- определять имя ученого по описанию его вклада в развитие</li> </ul>
---	--------------------------	---	--

		<p>Экспериментальные открытия конца XIX и начала XX века: рентгеновские лучи, радиоактивность. Кризис в физике и научная революция на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Появление и развитие атомной и ядерной физики.</p> <p>Создание теории относительности и возникновение современной космологии.</p> <p>Возникновение современной алгебры. Проблемы общей теории алгебраических уравнений (К.Ф.Гаусс, Н. Хенрик Абель, Э. Галуа).</p> <p>Реформа математического анализа. Проблема обоснования математического анализа и его перестройка (К. Вейерштрасс, О. Коши, Б. Больцано, К.Якоби).</p> <p>Сущность понятия «научно-техническая революция» и ее основные направления: открытие атомной энергии, освоение космоса (становление и развитие космонавтики), создание ЭВМ.</p> <p>Отрицательные следствия НТР и ее роль в развитии общества.</p> <p>Практическое занятие №4. Тема: Становление и развитие российской системы научных достижений (XVIII-XIX вв.).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Петра I и их роль в развитии науки и образования в России. Создание славяно-греко-латинской академии и Российской академии наук.</li> <li>2. Наука и техника в России в 18 в. М.В. Ломоносов – основатель российской науки. Изобретения И.И. Ползунова и И.П. Кулибина. Л. Эйлер и зарождение российской математической школы.</li> <li>3. Петербургская и московская математические школы в 19 в., их достижения (М.В. Остроградский, П.Л. Чебышев, Н.Н. Лузин и др.).</li> <li>4. Открытия в области физики, химии, астрономии и техники российских ученых 19 в. (Д. И. Менделеев, А.М. Бутлеров, А. Столетов, П.Н. Яблочков, А.С. Попов и др.).</li> </ol> <p>Критерии оценки ответов и количество баллов: _</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 балл – короткое дополнение по одному вопросу семинарского занятия;</li> <li>2 балла – ответ на один из вопросов семинарского занятия с использованием только лекционного материала или материала электронного курса;</li> <li>3 балла – содержательный ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации, либо дополнения по двум вопросам.</li> <li>4 балла - содержательный ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации и дополнение по другому вопросу, либо дополнения по трем вопросам.</li> <li>5 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым проблемам.</li> </ol>	<p>науки и техники.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать роль развития науки и техники в истории общества;</li> <li>– способностью анализировать роль личности ученого в развитии науки и техники.</li> </ul>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка анкеты, направленной на выявление культурных потребностей различных социальных групп. Критерии оценки анкеты и количество баллов: _</li> <li>3 балла – анкета содержит минимум 10 вопросов, вопросы составлены грамотно, но с замечаниями по корректности их формулировки.</li> <li>4 балла - анкета содержит минимум 15 вопросов, вопросы составлены грамотно, их формулировка достаточно корректна.</li> <li>5 баллов – анкета содержит минимум 15 вопросов, вопросы составлены грамотно, их формулировка полностью корректна.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Подготовка конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия, элементов урока физики или информатики, занятия факультатива или кружка с использованием материалов об истории науки и техники. Критерии оценки конспекта и количество баллов:</li> </ol>	<p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить опросы по выявлению культурных</li> </ul>

		<p>10 баллов – конспект содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи занятия</li> <li>– характеристику образовательной среды (используемые технологии, оборудование, методический материал, электронные ресурсы и т.д.).</li> <li>– указание вида занятия (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и формы его проведения (лекция, игра, беседа и др.)</li> <li>– подробное описание хода занятия, состоящего из трех частей: вступительной, основной и заключительной.</li> <li>– исторический материал по теме в форме: беседы в ходе объяснения нового материала, заданий и задач с историческим содержанием, исторических примеров и аналогий, рассказов об ученых-математиках, проверочных вопросов и тестов и т.д.</li> </ul> <p>8 баллов – в конспекте присутствуют перечисленные компоненты, но исторических элементов содержится только два.</p> <p>7 баллов – в конспекте присутствуют перечисленные компоненты, но исторический элемент содержится только один.</p>	<p>потребностей различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать материал об истории развития науки и техники в культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп и использовать материал об истории развития науки и техники в культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и формы применения материала об истории развития науки и техники на уроках, во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием материалов об истории развития науки и техники.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием материалов об истории развития науки и техники.</li> </ul>
--	--	--	---

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Не предусмотрена	
Промежуточный контроль		35-40	
Раздел 2. Основные технические изобретения человечества.			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	<p>Учебно-теоретическая конференция.  Тема: Важнейшие научно-технические изобретения человечества.  Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания и применения паровой машины.</li> <li>2. История часов.</li> <li>3. Технические изобретения Леонардо да Винчи.</li> <li>4. История создания автомобиля.</li> <li>5. История создания железной дороги.</li> <li>6. История изобретения самолета.</li> <li>7. История открытия и использования ядерной энергии.</li> <li>8. Основные этапы развития мировой космонавтики.</li> <li>9. История изобретения и совершенствования телескопа.</li> <li>10. Автоматические межпланетные станции: прошлое, настоящее и будущее.</li> <li>11. Искусственные спутники Земли: прошлое, настоящее и будущее.</li> <li>12. История создания и развития ЭВМ (компьютера).</li> <li>13. История создания и развития радио и телевидения.</li> <li>14. История создания и развития телефона (стационарного и мобильного).</li> <li>15. История развития робототехники.</li> </ol> <p>Критерии оценки доклада:  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута;  4 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, с использованием дополнительной литературы;  5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, с использованием дополнительной литературы; продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Тема: Важнейшие научно-технические изобретения человечества.</p> <p>Образовательные результаты:  ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.  Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития науки и техники, их особенности и важнейшие открытия в области физики и математики, сделанные на каждом этапе;</li> <li>– вклад в развитие науки и техники великих отечественных и зарубежных ученых различных исторических эпох.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные этапы развития науки и техники;</li> <li>– определять имя ученого по описанию его вклада в развитие науки и техники.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать роль</li> </ul>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка реферата (примерные темы содержатся в Фонде оценочных средств).</p> <p>Критерии оценки реферата и баллы:</p> <p>5 баллов – реферат соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем реферата составляет не менее 13 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). В качестве источников материала для подготовки реферата студент использовал только Интернет-ресурсы;</p> <p>7 баллов - реферат соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем реферата составляет не менее 13 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). В качестве источников материала для подготовки реферата студент использовал не только Интернет-ресурсы, но и печатные источники, в том числе изданные за последние пять лет; в тексте реферата присутствуют ссылки на источники информации.</p> <p>10 баллов - реферат соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем реферата составляет более 15 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). Реферат подготовлен самостоятельно, в качестве источников материала для его подготовки студент использовал в основном не Интернет-ресурсы, а печатные источники, в том числе изданные за последние пять лет; в тексте реферата присутствуют ссылки на источники информации; в тексте реферата или в приложениях имеются иллюстрации.</p>	<p>развития науки и техники в истории общества;</p> <p>– способностью анализировать роль личности ученого в развитии науки и техники.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка презентации по теме реферата с использованием программы MS Power Point.</p> <p>6 баллов – тема освещена не полностью, или освещена полностью, но слайды содержат в основном только текст или текст со вставками рисунков. Количество слайдов – не менее 10.</p> <p>8 баллов - тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном не в текстовой форме, а в форме иллюстраций, схем, таблиц и т.д. Количество слайдов – не менее 10.</p> <p>10 баллов - тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном не в текстовой форме, а в форме иллюстраций, схем, таблиц и т.д. Количество слайдов – не менее 15.</p>	
Промежуточный контроль		8-25	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 3. Развитие мировой системы научных достижений в лицах		
Текущий контроль по разделу		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Учебно-теоретическая конференция.</p> <p>Тема: Развитие системы научных достижений в лицах (жизнь и творчество великих ученых)</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основатели древнегреческой математики: Фалес, Пифагор и пифагорейцы.</li> <li>2. Афинская научная школа: Анаксагор, Платон и его академия, Аристотель и др.</li> <li>3. Александрийская научная школа: Евклид, Архимед, Аристарх Самосский, Птолемей и др.</li> <li>4. Три великих француза XVII века и их вклад в создание математики переменных величин: Рене Декарт, Пьер Ферма и Блез Паскаль.</li> <li>5. Династия математиков Бернулли.</li> <li>6. Жизнь и творчество великих ученых Нового времени И. Ньютона и Г.В.Лейбница.</li> <li>7. Три великих француза XVIII века и их вклад в создание математики переменных величин: Жан Лерон</li> </ol>	<p>Тема: Развитие системы научных достижений в лицах (жизнь и творчество великих ученых).</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>Знает:</p> <p>– вклад в развитие науки и техники великих</p>



		<p>д'Аламбер, Жозеф Луи Лагранж и Пьер-Симон Лаплас.</p> <p>8. Выдающийся математик XVIII века Леонард Эйлер: жизнь, научная деятельность и вклад в российскую науку и образование.</p> <p>9. Жизнь и творчество создателей неевклидовой геометрии: К.Ф. Гаусс, Н.И. Лобачевский, Г.Б. Риман.</p> <p>10. М. Фарадей и Дж. Максвелл – основатели электромагнитной картины мира.</p> <p>11. Жизнь и творчество создателей петербургской математической школы в XIX в.: М.В. Остроградский, П.Л. Чебышёв, А.А. Марков, А.М. Ляпунов.</p> <p>12. Знаменитые женщины-математики: Гипатия Александрийская, Софи Жермен, Ада Лавлейс, С.В. Ковалевская.</p> <p>13. Московская математическая школа в XIX веке: Н.Е. Жуковский, С.А. Чаплыгин, Д.Ф. Егоров, Н.Н. Лузин и др.</p> <p>14. Жизнь и творчество А. Эйнштейна.</p> <p>15. Создатели атомной физики: А. Беккерель, П. и М. Кюри, Э. Резерфорд, Н.Бор.</p> <p>16. Советские и российские лауреаты Нобелевской премии по физике: И.Е. Тамм, И.М. Франк, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, П. Капица, Ж. Алферов и др.</p> <p>Критерии оценки доклада:  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута;  4 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, с использованием дополнительной литературы;  5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, с использованием дополнительной литературы; продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>отечественных и зарубежных ученых различных исторических эпох.</p> <p>Умеет:  – определять имя ученого по описанию его вклада в развитие науки и техники.</p> <p>Владеет:  - способностью анализировать роль личности ученого в развитии науки и техники.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Подготовка реферата и доклада.</p> <p>Критерии оценки и баллы:  5 баллов – реферат соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем реферата составляет не менее 13 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). В качестве источников материала для подготовки реферата студент использовал только Интернет-ресурсы;  7 баллов - реферат соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем реферата составляет не менее 13 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). В качестве источников материала для подготовки реферата студент использовал не только Интернет-ресурсы, но и печатные источники, в том числе изданные за последние пять лет; в тексте реферата присутствуют ссылки на источники информации.  10 баллов - реферат соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем реферата составляет более 15 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). Реферат подготовлен самостоятельно, в качестве источников материала для его подготовки студент использовал в основном не Интернет-ресурсы, а печатные источники, в том числе изданные за последние пять лет; в тексте реферата присутствуют ссылки на источники информации. В тексте реферата или в приложениях имеются иллюстрации.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка презентации по теме реферата с использованием программы MS Power Point.</p> <p>6 баллов – тема освещена не полностью, или освещена полностью, но слайды содержат в основном только текст или текст со вставками рисунков. Количество слайдов – не менее 10.</p> <p>8 баллов - тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном не в текстовой форме, а в</p>	

		<p>форме иллюстраций, схем, таблиц и т.д. Количество слайдов – не менее 10.  10 баллов - тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном не в текстовой форме, а в форме иллюстраций, схем, таблиц и т.д. Количество слайдов – не менее 15.</p>	
Контрольное мероприятие по всей дисциплине	Итоговая контрольная работа (примерные задания содержатся в Фонде оценочных средств)	<p>Критерии оценки:  5 баллов – правильно выполнено менее 20% заданий.  6 баллов - правильно выполнено 20-40 % заданий.  7 баллов - правильно выполнено 40-50 % заданий.  8 баллов - правильно выполнено 50-70 % заданий.  9 баллов - правильно выполнено 70-90 % заданий.  10 баллов – правильно выполнено 90-100 % заданий.</p>	
Промежуточный контроль		13-35	