Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.12.2023 10:15:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б21ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 №7

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: Формирование методической компетентности будущих учителей на основе знаний ФГОС НОО

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

− изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

− организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

в области научно-исследовательской деятельности:

− разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

− проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:

Дидактические основы обучения математике,

Теория и технологии обучения, их школьников.

Теория и методика обучения младших школьников,

Методика обучения математике младших школьников.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологические основы обучения математике в начальных классах,

Производственная практика (преддипломная).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников;
Реализует деятельностный подход к обучению при проектировании уроков математики в начальной школе

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: формировать предметные и математические умения и интеллектуальные умения в единстве в концепции деятельностного подхода

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах в концепции деятельностного подхода, организовывать активную деятельность младших школьников в обучении математике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Реализация деятельностного подхода в обучении математике			
1.1	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Вариативность учебного плана, учебников и технологий обучения математике и информатике в начальной школе. /Лек/	10	2	0

1.2	Требования ФГОС к организации, условиям и результатам обучения математике и информатике /Пр/	10	2	0
1.3	Способы формирования УУД средствами учебных предметов математики и информатики. /Пр/	10	2	0
1.4	Возможности разных методических систем в реализации требований ФГОС НОО, Система оценки и контроля результатов обучения математике и информатике. /Пр/	10	2	2
1.5	Виды УУД, формируемых в обучении математике и информатике. /Ср/	10	12	0
1.6	Условия успешного формирования УУД на уроках математики и информатики. /Ср/	10	12	0
1.7	Технологии формирования УУД в процессе обучения математике. /Ср/	10	12	0
1.8	Технологии формирования самооценки младших школьников на уроках математики. /Ср/	10	12	0
1.9	Способы измерения степени сформированности УУД. /Ср/	10	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 10, лекций 1, практические 3

Раздел 1. Реализация деятельностного подхода в обучении математике

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Государственный образовательный стандарт начальной школы. Вариативность учебного плана, учебников и технологий обучения математике и информатике в начальной школе.

Вопросы и задания:

1. Определение «Государственный образовательный стандарт».
2. Уровни Государственного образовательного стандарта. Структура государственного образовательного стандарта.
3. Теоретико-психологические и методологические основы разработки ФГОС НОО: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, теория учебной деятельности и учебного предмета В.В. Давыдова.
4. Системно-деятельностный и компетентностно-ориентированный подходы к обучению математике и информатике.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Требования ФГОС к организации, условиям и результатам обучения математике и информатике

Вопросы:

1. Требования к структуре ООП, месту учебных предметов математики и информатики в учебном плане;
2. Организации обучения математике и информатике (использование ИКТ, других современных образовательных технологий, организация разных форм деятельности учащихся на уроке и внеурочной).

Примерные темы докладов:

1. Структура ООП для начального звена образования.
2. Требования ФГОС к организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики.
3. Способы организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики в контексте требований ФГОС НОО.
4. Способы организации внеурочной деятельности младших школьников в обучении математике и информатике в контексте требований ФГОС НОО.

Задания (для групп обучающихся):

1. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по направлению «Интеллектуальное развитие». Докажите, что вами был реализован деятельностный подход.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Способы формирования УУД средствами учебных предметов математики и информатики

Вопросы:

1. Программа формирования УУД.
2. Виды УУД, формируемых в обучении математике и информатике.
3. Состав и структура УУД

Примерные темы докладов.

1. Приемы формирования познавательных УУД на уроках математики (информатики) в начальных классах.
2. Приемы формирования регулятивных УУД на уроках математики (информатики) в начальных классах.
3. Приемы формирования коммуникативных УУД на уроках математики (информатики) в начальных классах.

Задания (для групп обучающихся):

1. Разработайте фрагмент урока математики (по выбору группы), иллюстрирующих использование приема формирования познавательного универсального действия (сравнения, аналогии, обобщения, классификации – по выбору группы).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Возможности разных методических систем в реализации требований ФГОС НОО

Примерные темы докладов:

1. Возможности учебника математики М.И. Моро в реализации требований ФГОС НОО
2. Возможности учебника математики Л.Г. Петерсон в реализации требований ФГОС НОО
3. Возможности учебника математики Демидовой в реализации требований ФГОС НОО

Задания (для групп обучающихся):

1. Разработайте 2 варианта фрагмента урока математики (разные учебники) по формированию одного из приемов устных вычислений (по выбору группы). Поясните, какой фрагмент, по вашему мнению, имеет большие возможности реализации требований ФГОС НОО.

Тема: Система оценки и контроля результатов обучения математике и информатике

Вопросы:

1. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.
2. Условия для создания системы оценивания в начальной школе.
3. Внешняя и внутренняя оценка.
4. Самооценка.
5. Технологии формирования самооценки младших школьников на уроках математики.
6. Способы измерения степени сформированности УУД.
7. Технология проектирования диагностических материалов.

Задания (для групп обучающихся):

1. Разработайте тест на математическом содержании, который направлен на диагностику умения обобщать (анализировать, сравнивать, моделировать – одного из познавательных УУД – по выбору группы).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Вариативность учебного плана, учебников и технологий обучения математике и информатике в начальной школе.	Сравнительный анализ 2-3 программ и учебников математики и информатики	Таблица с результатами проведения анализа программ по критериям: цели, содержательные линии, формируемые способы действий, используемые технологии
2.	Требования ФГОС к организации, условиям и результатам обучения математике и информатике	Анализ текста соответствующих разделов ФГОС НОО и примерных рабочих программ	
3.	Возможности разных методических систем в реализации требований ФГОС НОО	Анализ учебных программ с целью выявления возможностей реализации требований ФГОС НОО, разработка и защита соответствующих медиапрезентаций	Электронные презентации, представляющие описание возможностей реализации требований ФГОС НОО
4.	Способы формирования УУД средствами учебных предметов математики и информатики.	Разработка фрагментов уроков математики по формированию познавательных и (или) регулятивных умений	Презентация разработанных фрагментов урока
5.	Система оценки и контроля результатов обучения математике и информатике.	Разработка диагностических материалов (диагностика сформированности УУД)	Диагностические материалы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1.	Виды УУД, формируемых в обучении математике и информатике	Подготовка доклада к семинару по теме «Содержание математического образования в разных методических системах (по классам)»	Доклад
2.	Условия успешного формирования УУД на уроках математики и информатики	Подготовка докладов к семинару по теме «Математическая грамотность: понятие, состав»; «Условия успешного формирования математической грамотности младших школьников»	Доклад
3.	Технологии формирования самооценки младших школьников на уроках математики. требований ФГОС НОО	Подготовка докладов к семинару по теме «Возможности разных методических систем в реализации требований ФГОС НОО (по классам)	Доклад
4.	Технологии формирования УУД в процессе обучения математике.	Подготовка и проведение урока по формированию одного из УУД	Технологическая карта урока
5.	Способы измерения степени сформированности УУД	Разработка электронных тестов для выявления степени сформированности УУД у младших школьников (по классам)	Электронный тест

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244861	М.: ФЛИНТА, 2017
Л1.2	О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие .— 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244861	М.: ФЛИНТА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие .— 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244861	М.: ФЛИНТА, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «РУКОНТ»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению.
Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения.
Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		8	14
Промежуточный контроль		46	80
Промежуточная аттестация		10	20
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников»		
Аудиторная работа	Выполнение заданий, дополнения к докладам, организация деятельности микрогруппы	Тема: Государственный образовательный стандарт начальной школы. Вариативность учебного плана, учебников и технологий обучения математике и информатике в начальной школе. Тема: Требования ФГОС к организации, условиям и результатам обучения математике и информатике Тема: Возможности разных методических систем в реализации требований ФГОС НОО, Система оценки и контроля результатов обучения математике и информатике. Тема: Способы формирования УУД средствами учебных предметов математики и информатики. Образовательные результаты:

		Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников; Реализует деятельностный подход к обучению при проектировании уроков математики в начальной школе Умеет: формировать предметные и математические умения и интеллектуальные умения в единстве в концепции деятельностного подхода Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах в концепции деятельностного подхода, организовывать активную деятельность младших школьников в обучении математике Знает: возможности математического содержания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; требования ФГОС к результатам образования НОО, методологические основы разработки ФГОС НОО. Знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способы реализации принципов развивающего обучения математике.
Самостоятельная работа (обяз.)	Анализ текста соответствующих разделов ФГОС НОО и примерных рабочих программ Анализ учебных программ с целью выявления возможностей реализации требований ФГОС НОО, разработка и защита соответствующих медиапрезентаций Сравнительный анализ 2-3 программ и учебников математики и информатики Разработка фрагментов уроков математики по формированию познавательных и (или) регулятивных умений Разработка диагностических материалов (диагностика сформированности УУД)	Тема: Виды УУД, формируемых в обучении математике и информатике. Тема: Условия успешного формирования УУД на уроках математики и информатики. Тема: Технологии формирования УУД в процессе обучения математике. Тема: Технологии формирования самооценки младших школьников на уроках математики. Тема: Способы измерения степени сформированности УУД. Тема: Государственный образовательный стандарт начальной школы. Вариативность учебного плана, учебников и технологий обучения математике и информатике в начальной школе. Тема: Требования ФГОС к организации, условиям и

		результатам обучения математике и информатике Тема: Возможности разных методических систем в реализации требований ФГОС НОО Тема: Способы формирования УУД средствами учебных предметов математики и информатики. Тема: Система оценки и контроля результатов обучения математике и информатике. Образовательные результаты: Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников; Реализует деятельностный подход к обучению при проектировании уроков математики в начальной школе Умеет: формировать предметные и математические умения и интеллектуальные умения в единстве в концепции деятельностного подхода Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах в концепции деятельностного подхода, организовывать активную деятельность младших школьников в обучении математике Умеет: проектировать индивидуальные и разноуровневые задания по математике, обеспечивающие возможность движения обучающихся в их развитии по индивидуальным образовательным маршрутам. Умеет: организовывать деятельность обучающихся при обучении математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использовать приемы и методы обучения математике, наиболее полно реализующие требования ФГОС НОО.
Самостоятельная работа (на выбор)	Доклады, мультимедиа презентации, фрагменты урока. Темы и требования к выполнению представлены в тексте программы Критерии оценивания мультимедиа презентации	Тема: Государственный образовательный стандарт начальной школы. Вариативность учебного плана, учебников и технологий обучения математике и информатике в начальной школе. Тема: Требования ФГОС к организации, условиям и

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Содержание</th><th>Максимальное количество баллов</th></tr>
<tr><td>Отражены цели проекта и выводы</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Содержание слайдов соответствует теме</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема раскрыта достаточно полно (выделены параметры сравнения, приводятся аргументы существования возможностей реализации ФГОС НОО, приводятся примеры, иллюстрирующие возможности реализации ФГОС).</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Приведен список использованных ресурсов</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Дизайн</td><td></td></tr>
<tr><td>Оформление презентации логично, эстетично</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Использование эффектов анимации логично</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Общее количество баллов</td><td>10</td></tr>
</table>
Критерии оценивания конспекта урока
<table>
<tr><th>Содержание</th><th>Максимальное количество баллов</th></tr>
<tr><td>В конспекте четко сформулированы ожидаемые результаты учебной деятельности:
а) предметные результаты;
б) метапредметные результаты.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Система заданий направлена на достижение планируемых результатов.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Четко сформулированы цели каждого задания и разработана соответствующая система вопросов к ним</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Охарактеризована деятельность учителя и ученика, показаны способы управления учителем деятельностью учащихся</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Соблюдены другие дидактические требования к современному уроку</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Общее количество баллов</td><td>10</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>результатам обучения математике и информатике
Тема:
Возможности разных методических систем в реализации требований ФГОС НОО
Тема:
Способы формирования УУД средствами учебных предметов математики и информатики.
Тема:
Система оценки и контроля результатов обучения математике и информатике.
Образовательные результаты:
Знает сущность деятельностного подхода к обучению математике младших школьников;
Реализует деятельностный подход к обучению при проектировании уроков математики в начальной школе
Умеет: формировать предметные и математические умения и интеллектуальные умения в единстве в концепции деятельностного подхода
Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах в концепции деятельностного подхода, организовывать активную деятельность младших школьников в обучении математике
Умеет: проектировать индивидуальные и разноуровневые задания по математике, обеспечивающие возможность движения обучающихся в их развитии по индивидуальным образовательным маршрутам.
Умеет: организовывать деятельность обучающихся при обучении математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использовать приемы и методы обучения математике, наиболее полно реализующие требования ФГОС НОО.
Владеет: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</td>
</tr>
<tr>
<td>Контрольное мероприятие по модулю</td>
<td colspan="3">Тест</td>
</tr>
<tr>
<td>Промежуточный контроль (кол-во</td>
<td>20</td>
<td></td>
<td>Знает: возможности математического содержания для достижения личностных, метапредметных и</td>
</tr>
</table>

баллов)		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; требования ФГОС к результатам образования НОО, методологические основы разработки ФГОС НОО. Знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способы реализации принципов развивающего обучения математике.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	