Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.03.2024 09:10:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б22Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Миниярова Валерия Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися методов и средств социально-педагогической работы специалистов в интернатных учреждениях, а также формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно использовать различные формы работы во всех направлениях функционирования социально-педагогической службы интернатного учреждения.

Задачи изучения дисциплины: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы социальной работы	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная праткиа (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях информацию о социально-психологических особенностях несовершеннолетних с делинквентным поведением

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

демонстрирует основные правила толерантного общения

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

знает особенности делинквентного поведения несовершеннолетних и умеет их учитывать при выстраивании взаимодействия

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

владеет приемами индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях

ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

- владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;
- владеет приемами консультирования родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях			
1.1	Понятие «Социальное сиротство». Психолого-педагогические и личностные	9	2	0

	особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/			
1.2	Понятие «Социальное сиротство». Психолого-педагогические и личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	9	2	2
1.3	Понятие «Социальное сиротство». Психолого-педагогические и личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	9	7	0
1.4	Виды учреждений интернатного типа, их характеристика /Ср/	9	7	0
1.5	Социально-психологическая адаптация в условиях интерната и её влияние на личностное развитие воспитанников /Ср/	9	7	0
1.6	Технология определения социального статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Технология приема и оформления детей в учреждения интернатного типа /Ср/	9	7	0
1.7	Реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интренатного учреждения /Ср/	9	7	0
1.8	Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: социально-педагогчиеская диагностика и консультирование /Ср/	9	7	0
1.9	Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: социально-профилактческая работа /Ср/	9	7	0
1.10	Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: коррекционно-развивающая работа, социальное воспитание /Ср/	9	7	0
1.11	Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: профориентация. Социально-педагогическая работа с выпускниками интернатных учреждений /Пр/	9	4	0
1.12	Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: профориентация. Социально-педагогическая работа с выпускниками интернатных учреждений /Ср/	9	2	0
1.13	Социально-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях учреждений интернатного типа. Индивидуальная программа развития /Ср/	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекция, 3 практически занятия

Раздел 1. Педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие «Социальное сиротство». Психолого-педагогические и личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы и задания:

1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.
2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.
4. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятие «Социальное сиротство». Психолого-педагогические и личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы и задания:

1. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.
2. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Практические занятия № 2 - 3 (4 часа)

Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: профориентация. Социально-педагогическая работа с выпускниками интернатных учреждений

Вопросы и задания:

1. Детский дом и школа-интернат как государственные воспитательные учреждения.
2. Проблемы социально-психологической и социально-педагогической адаптации воспитанников детских домов и интернатных учреждений.
3. Основные функции и направления деятельности социального педагога, работающего в интернатных учреждениях и детских домах.
4. Специфика, структура и содержание работы социального педагога с детьми, воспитывающимися в интернатах и детских домах.
5. Коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными воспитанниками в условиях детских интернатных учреждений

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	«Психологический портрет ребенка-сироты»	Подготовка проекта
		«Методы определения социальной ситуации развития детей, оставшихся без попечения родитилей»	
		«Консультирование детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей по проблемам межличностных отношений»	
		«Методы коррекции агрессивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	
		«Интернатные учреждения за рубежом»	Эссе
		«Инновационные формы адаптации воспитаников в условиях интернатных учреждений»	
		«Инновационные формы профилактики аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	
		«Инновационные методы профориентации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»	
		«Обзор системы реабилитационных учреждений в Поволжье»	Письменный отчет
		Составление индивидуальной программы развития по заданным критериям	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	1. Сиротство как социальная проблема 2. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детский дом как первичный институт социализации	Доклад на тему по выбору
		3. Современные методики профессионального консультирования 4. Инновационные методы работы с мотивационной сферой детей и подростков 5. Особенности диагностики и коррекции 6. мотивационнной сферы воспитанников интернатных учреждений	
		1. Опыт организации и функционирования социально-психологической службы в интернатных учреждениях за рубежом 2. Арттерапия и игровая терапия в работе социально-психологической службы интернатного учреждения Научно-методическое направление работы специалистов в учреждении интернатного типа	Реферат на тему по выбору
		3. Готовность к обучению и интеллектуальное развитие воспитанников интернатных учреждений: диагностика и коррекция	
		1.Социально-правовое положение детей-сирот 2. Группа сверстников как фактор влияния на формирование личности ребенка в условиях интернатного учреждения	Эссе
		1. Постинтернатная адаптация детей-сирот 2. Формы и методы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
		Инновационнеы методы социальной диагностики	Аналитический проект
		Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
		Методы работы социального педагога и педагога-психолога с подростками и юношами, воспитанниками интернатных учреждений, испытывающих проблемы в профессиоанльном самоопределении	
		1. Профилактика наркомании 2. Профилактика игровой зависимости 3. Профилактика алкоголизма Профилактика табакокурения	Сообщение

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8.1.Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины Методические рекомендации для преподавателя При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

– научность и информированность;
– доказательность и аргументированность;
– эмоциональность изложения материала;
– постановка вопросов на размышление.

Основными принципами освоения курса являются следующие:
– интеграции;
– цивилизованного подхода;
– связи теории и практики.

На практических занятиях уделять внимание понятийному аппарату курса и методикам и технологиям, применяемым в работе. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при подсчете баллов по итогам курса на дифференцированном зачете.

Комплект измерительных материалов и методические рекомендации к их выполнению представлены в приложении.

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии». Текущее тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса, сопоставляя реальные результаты с запрограммированными, и направлены на оценку сформированности профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-10.

Представленные в данном комплекте тесты (контрольные вопросы) предоставляют возможность выбора из перечня ответов. Они занимают часть учебного занятия (10–20 минут). Правильные решения разбираются на том же или следующем занятии.

Однако, не все необходимые характеристики усвоения материала можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно. Это означает, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими, в том числе традиционными, формами и методами проверки.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по предлагаемым темам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Критериями оценки докладов являются: глубина разработки проблемы, основательность использования научной литературы, самостоятельность и творческий подход к осмыслению темы, достоверность и научная обоснованность выводов, правильность оформления.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству доклада могут оцениваться по следующим критериям:

Знание и понимание теоретического материала.
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы. 2 балла

Анализ и оценка информации
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме; 4 балла

Построение суждений

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 3 балла

Оформление работы
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям. 1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

Методические рекомендации для студентов

В ходе изучения данного курса следует использовать основную и дополнительную литературу. Ведущими подходами в освоении учебного материала по данной дисциплине являются следующие:
– активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
– диалоговый характер обучения;
– приоритет рефлексивного сознания.

Общие методические рекомендации студентам по подготовке
к семинарским занятиям

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Как правило, семинары проводятся в виде:

•развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

•устных докладов с последующим их обсуждением;

•обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2.По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1.Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2.Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3.Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4.Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5.Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6.В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Критерии оценки конспекта:
– объем выполненной работы;
– логическая последовательность и связанность материала;
– полнота изложения материала;
– сохранение основной идеи через весь конспект;
– оформление.

Рекомендации по подготовке доклада
1. Процесс подготовки целесообразно разбить на несколько этапов:
•осмысления темы и подбора литературных источников
•планирования работы
•написания текста
•проверки соответствия содержания теме
•совершенствования содержания
2. Предварительный этап
2.1. Качество любого доклада зависит от трех составляющих:
исходный материал, который предполагается использовать: выписки из прочитанной монографий, учебников, журналов, записи результатов бесед с коллегами и преподавателем, собственные мысли и другая информация по данной проблеме;
качество переработки и осмысления собранного исходного материала (структура, логика изложения, аргументация и личные выводы);
аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем докладе проблемами).
2.2. Конспектирование
Конспектирование или выписки из прочитанного являются стратегическим интеллектуальным умением и необходимостью. Это ни в коем случае не механический процесс переноса содержимого. При конспектировании обращайте внимание на ключевые моменты, которые являются базисными с точки зрения рассматриваемой проблемы.
Конспектируя, Вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).
При прочтении одних текстов Вы делаете больше заметок по сравнению с другими в силу того, что они будут полезны вам в дальнейшей работе или имеют большее отношение к интересующей вас проблеме, и/или являются более интересными, и/или более содержательны с теоретической или эмпирической точек зрения. Затем прочитанный материал делится вами на тот, который представляет для Вас больший и меньший интерес в силу приведенных выше причин.
2.3. Подбор и чтение литературных источников
Существует условное соотношение между качеством и количеством материала для чтения: как вы читаете и как много вы читаете. В общем, лучше читать меньше, но лучше, чем читать больше и хуже, то есть много читать еще не значит, что хорошо. Важнее продумать, переосмыслить, отрефлексировать прочитанное, может быть даже с кем – то проговорить. Ибо только последнее приводит к пониманию, правильной оценке и установлению связи между аргументацией и фактами.
Очень важным моментом является подбор материала для чтения: по каждой конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые статьи или главы книг, в которых даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения. Консультации преподавателя всегда помогут вам в поиске материала для предметного стратегического чтения.
В зависимости от тематики очень важно включить в список для чтения одно или два тематических исследования, имеющих противоположную точку зрения. Эффективное использование тематических материалов и данных помогут вам избежать типичной ошибки, заключающейся в чрезмерном обобщении материала в вашем докладе.
2.4. Доклад
Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее все это — лишь часть исходного материла, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос
При выборе Вами вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план ответа, убедитесь в том, что Вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому Вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае Вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У Вас не возникнет никаких

проблем, если не будете выходить за рамки очерченного круга, а Ваш выбор будет вполне обоснован и Вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Исходя из вашего решения о том, как Вы будете отвечать на вопрос, Вы должны составить план/структуру Вашего ответа. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть, обоснование выбора данной темы и ее актуальность.

Развитие темы (основная часть): аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). Эту основную часть желательно структурировать (разделить) на разделы и подразделы.

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Выводы должны носить не только научный характер, но и отражать Вашу личностную оценку.

Список использованных источников: в него включается вся реально использованная литература, на которую по тексту доклада в обязательном порядке даются ссылки.

Доклад оценивается исходя из существующей в вузе балльной системы. Оценка зависит от полноты раскрытия темы, своевременности выполнения работы, объема представленного материала.

Рекомендации по подготовке презентаций средствами мультимедиа

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название ВУЗа, факультета, кафедры; название проекта; фамилия, имя, отчество автора; курс, форма обучения.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I.Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.
2.Сбор информации об аудитории.
3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.
7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.

II.Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III.Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

· Соблюдайте единый стиль оформления.
· Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
· Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета

· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
· Для фона и текста используйте контрастные цвета.
· Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
· Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

· Используйте короткие слова и предложения.
· Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
· Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

· Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
· Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

· Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

· Для заголовков – не менее 24.
· Для информации не менее 18.
· Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
· Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
· Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
· Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

· Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; о рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

· Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом нформации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
· Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Текущий контроль по модулю: Педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях			
1	Аудиторная работа	15	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	25
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	56
Итого		56	15

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. (1-2 балла) 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один-два из вопросов занятия; 3 балла –глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам и проблемам	Тема: Понятие «Социальное сиротство». Психолого-педагогические и личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Виды учреждений интернатного типа, их характеристика Социально-психологическая адаптация в условиях интерната и её влияние на личностное развитие воспитанников Технология определения социального статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Технология приема и оформления детей в учреждения интернатного типа Реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интренатного учреждения Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: социально-педагогчиеская диагностика и консультирование
2	Самост. раб (обяз.)	Подготовка проекта 2 балла – проект раскрывает основные понятия по вопросу; 4 балла – проект раскрывает основное содержание вопроса; содержит рекомендации по дальнейшему развитию и усовершенствованию проблемы	Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: социально-профилактческая работа Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: коррецционно-развивающая работа, социальное воспитание
		Написание эссе 1 балл – эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 2 балла – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы	Виды социально-педагогической деятельности работы в интернатных учреждениях: профориентация. Социально-педагогическая работа с выпускниками интернатных учреждений Социально-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях учреждений интернатного типа. Индивидуальная программа развития
		Письменный отчет 1 балл – выделены основные критерии поставленного вопроса; 2 балла – дан сравнительный положений по вопросу.	Образовательные результаты: умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях
3	Сам. раб. (на выбор)	Написание эссе (одна тема на выбор)	

		1 балл – эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 2 балла – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы	информацию о социально-психологических особенностях несовершеннолетних с делинквентным поведением демонстрирует основные правила толерантного общения знает особенности делинквентного поведения несовершеннолетних и умеет их учитывать при выстраивании взаимодействия владеет приемами индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях - владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; - владеет приемами консультирования родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др**.**
		Подготовка и выступление с сообщением 4 балла – сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 балла – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрированием наглядного материала	
		Подготовка и выступление с докладом 2 балла – сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2,5 балла – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрированием наглядного материала	
		Написание реферата 2,5 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; конспект подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. сопровождался демонстрированием наглядного материала.	
		Аналитический проект 3 балла – студент выделил основные направления проблемы 3,5 балла - студент выделил основные направления проблемы, проанализировал эффективность методов и положений, предложил обоснованный выход решения проблемы	
Контрольное мероприятие по модулю		10 баллов – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 12 баллов – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 15 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольная работа