

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся молодежи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-621МКз(4г6м) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся практических навыков работы посредством активных методов обучения в рамках развития самоопределения и профориентации учащейся молодежи

Задачи изучения дисциплины:

познакомиться условиями применения дескриптивного анализа профессионального самоопределения учащейся молодежи; освоить алгоритм создания управленческих тренингов с прояснением личностных, лидерских и профессиональных ориентаций у молодежи;

научиться применять социальные, педагогические технологиями в работе с молодежью при организации массовых мероприятий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социология молодежи

Социальная работа с различными категориями молодежи

Социальные технологии работы с молодежью

Организация работы с различными категориями молодежи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.

ПК-1.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере молодежной политики

Знает дескриптивный анализ закономерности осуществления организационно-управленческой профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

ПК-1.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению молодежной организацией

Умеет: проводить управленческие тренинги с молодежью с прояснением ее личностных, лидерских и профессиональных ориентаций

ПК-1.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие и совершенствование молодежного течения

Имеет опыт проведения тренингов личного и профессионального самоопределения в тематике развития и совершенствования молодежного течения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогические методы активизации личного и профессионального самоопределения учащейся молодежи			
1.1	Методы активизации профессионального и личного самоопределения учащейся молодежи самоопределения /Лек/	9	2	0
1.2	Психологические методы активизации личного и профессионального самоопределения. Педагогические схемы активизации личного и профессионального самоопределения молодежи /Сем/	9	4	2
1.3	Психологические методы активизации личного и профессионального самоопределения /Ср/	9	10	0
1.4	Педагогические схемы активизации личного и профессионального самоопределения молодежи /Ср/	9	5	0
	Раздел 2. Массовые технологии личного и профессионального самоопределения молодежи			
2.1	Тренинговые технологии активизации профессионального самосознания /Лек/	9	2	0
2.2	Диагностические методы выявления лидерских и профессиональных ориентаций. Дескриптивный анализ профессионального самоопределения учащейся молодежи /Сем/	9	4	0
2.3	Диагностические методы выявления лидерских и профессиональных ориентаций /Ср/	9	10	0
2.4	Дескриптивный анализ профессионального самоопределения учащейся молодежи /Ср/	9	10	0
2.5	Методы планирования массовых мероприятий для развития личного и профессионального самоопределения /Лек/	9	2	0

2.6	Профориентационная деятельность на разных массовых мероприятиях /Сем/	9	2	0
2.7	Профориентационная деятельность на разных массовых мероприятиях /Ср/	9	10	0
2.8	Модели (схемы) создания профориентационных и личностных тренингов по активизации самоопределения учащейся молодежи /Ср/	9	10	0
2.9	Настольные дидактические игры в работе с молодежью /Ср/	9	10	0
2.10	Схемы рефлексивного самоанализа своей карьеры молодежью /Ср/	9	12	0
2.11	Построение массовых активизирующих программ личностного самоопределения /Сем/	9	40	0
	/Экзамен/	9	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 3 лекции, 6 семинарских занятий

Раздел 1. Психолого-педагогические методы активизации личностного и профессионального самоопределения учащейся молодежи

Лекция № 1 (2 часа)

Методы активизации профессионального и личностного самоопределения учащейся молодежи самоопределения

Вопросы:

1. Молодой человек как субъект личностного и профессионального самоопределения.
2. Уровни зрелости профессиональной и личностной идентичности
3. Понятие психологического возраста и связь его с личностной активностью
4. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению и построению карьеры
5. Градация «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении.
6. Метод «активизирующей профконсультации».
7. Типология моделей активизации профессионального самоопределения: проблемное обучение; незавершенное действие, психолого-педагогический поступок; специальная организованная дискуссия; академическая схема и др.

Семинарское занятие №1,2 (4 часа)

Психологические методы активизации личностного и профессионального самоопределения.

Вопросы:

1. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения
4. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда .
5. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

Особенности профориентационной деятельности с оптантами разного возраста

Задания:

1. Подготовить реферативный материал по вопросам занятия, используя рекомендованный список литературы.
2. Принять участие в обсуждении проблемных вопросов.

Педагогические схемы активизации личностного и профессионального самоопределения молодежи

Вопросы:

1. «Активизирующие средства» внутри личности и вне?
2. В чем активизирующий смысл «двухплановости» в профконсультационной методике?
3. Как принципиально соотносятся понятия «игровая методика» и «активизирующая методика»?
4. Каковы возможные эффекты использования активизирующих профконсультационных средств?

Задания:

1. Ответить на проблемные вопросы используя конспекты лекций и дополнительную литературу.
2. Подготовить пример определенной модели активизации самоопределяющихся клиентов: проблемное обучение; незавершенное действие, психолого-педагогический поступок; специальная организованная дискуссия; академическая схема и др.
3. Принять участие в обсуждении вопросов на занятии.

Раздел 2. Массовые технологии личностного и профессионального самоопределения молодежи

Лекция № 2 (2 часа)

Тренинговые технологии активизации профессионального самосознания

Вопросы:

1. Активизирующие и разогревающие упражнения
2. Профориентационные игры и упражнения в групповой динамике тренинга
3. Бланковые игры в больших формальных группах и в тренинге.
4. Карточные информационно-поисковые системы как средство мотивации к активному поиску смыслов
5. Карточные игровые консультационные методики в завершении тренинга
6. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения учащейся молодежи

Семинарское занятие №3,4 (4 часа)

Диагностические методы выявления лидерских и профессиональных ориентаций

Вопросы:

<p>1. Ценностно-нравственные профориентационные игры — «Пришельцы», «Три ветерана» («Три судьбы»), «Остров», «Спящий город», «Существо» (с элементами экологического воспитания).</p> <p>2. Пробно-ознакомительные игры — «Стажеры-инопланетяне», «Ассоциации» (профориентационный вариант), «Угадай профессию», «Вакансия», «Новичок-наставник», «Завод» («Кооператив», «Музей»).</p> <p>3. Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях, — «Профконсультация», «Приемная комиссия», «Пять шагов», «Советчик».</p> <p>4. Упражнения: «Профессия на букву...», «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм», «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Кто есть кто?», «Самая-самая», «Цепочка», «Ловушки-капканчики», «Эпитафия», «А вот и Я!», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Ознакомиться с предложенными играми.</p> <p>2. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.</p> <p>3. Написать заключение о возможности применения данных методик в конкретной возрастной группе. Дескриптивный анализ профессионального самоопределения учащейся молодежи</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Сущность дескриптивная матрица Пчелинцевой Т.И.</p> <p>2. Информационно-поисковые системы (ИПС): «Стратегия», «Карманный компьютер», «Формула», «Кто? Что? Где?».</p> <p>3. Игровые карточные технологии: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный суд», «Карьера»</p> <p>Задания:</p> <p>1. Ознакомиться с предложенной матрицей., разложить свои профессиональные и личностные ориентации</p> <p>2. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.</p> <p>3. Написать заключение о возможности применения данных методик.</p> <p style="text-align: center;">Лекция № 3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Методы планирования массовых мероприятий для развития личного и профессионального самоопределения</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Профориентационная деятельность на разных массовых мероприятиях</p> <p>2. Модели (схемы) создания профориентационных и личностных тренингов по активизации самоопределения учащейся молодежи</p> <p>3. Настольные дидактические игры в работе с молодежью</p> <p>4. Схемы рефлексивного самоанализа своей карьеры молодежью</p> <p>5. Построение массовых активизирующих программ личного самоопределения</p> <p style="text-align: center;">Семинарское занятие №5,6 (4 часа)</p> <p style="text-align: center;">Профориентационная деятельность на разных массовых мероприятиях</p> <p>Вопросы: Игры «Бизнес-риск-мен», «Я — компаньон» и «Купля-продажа» «Торг», «Комплимент», «Медоворот» «Болван», «Сударь-государь».</p> <p>Задания:</p> <p>1. Ознакомиться с предложенными играми.</p>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методы активизации профессионального и личного самоопределения учащейся молодежи	Составить схему лекции, включая таблицу методик по следующим критериям: название схемы, ключевые характеристики, направленность, цель применения.	Схема, Таблица
2	Психологические методы активизации личного и профессионального самоопределения	Подготовка сообщения и презентация по темам занятия:	Подготовка сообщения послыдового к презентации и презентация
		Представить в схеме и конспектах современные формы и методы психологической профориентационной работы, учитывая степень активизации проф. самосознания.	Схема, конспекты
3	Педагогические схемы активизации личного и профессионального самоопределения молодежи	Подготовка сообщения и презентация по темам занятия:	Подготовка сообщения послыдового к презентации и презентация
		Представить в схеме и конспектах современные формы и методы педагогически профориентационной работы, учитывая степень активизации проф. самосознания.	Схема, конспекты

4	Тренинговые технологии активизации профессионального самосознания	Составить схему лекции, включая таблицу методик по следующим критериям: название схемы, ключевые характеристики, направленность, цель применения.	Схема, Таблица
5	Диагностические методы выявления лидерских и профессиональных ориентаций	Подготовка сообщения и презентация по темам занятия:	Подготовка сообщения послыдового к презентации и презентация
		Предоставить результат деятельности в таблицах и графиках	Таблица, график, отчет
6	Дескриптивный анализ профессионального самоопределения учащейся молодежи	Подготовка сообщения и презентация по темам занятия:	Подготовка сообщения послыдового к презентации и презентация
		Предоставить результат деятельности в таблица	Таблица, отчет
7	Методы планирования массовых мероприятий для развития личностного и профессионального самоопределения	Составить схему лекции, включая таблицу методик по следующим критериям: название схемы, ключевые характеристики, направленность, цель применения.	Схема, Таблица
8	Профориентационная деятельность на разных массовых мероприятиях	Представить в схеме и конспектах современные формы и методы психологической профориентационной работы, учитывая степень активизации проф. самосознания.	Схема, конспекты
		Предоставить результат деятельности в таблицах и графиках	Таблица, график, отчет
9	Модели (схемы) создания профориентационных и личностных тренингов по активизации самоопределения учащейся молодежи	Подготовка сообщения и презентация по темам занятия:	Подготовка сообщения послыдового к презентации и презентация
		Представить в схеме и конспектах современные формы и методы психологической профориентационной работы, учитывая степень активизации проф. самосознания.	Схема, конспекты
10	Настольные дидактические игры в работе с молодежью	Подобрать портфолио настольных диагностических игр и бланковых заданий	Портфолио
11	Схемы рефлексивного самоанализа своей карьеры молодежи	Подобрать портфолио схем для самоанализа карьеры	Портфолио
12	Построение массовых активизирующих программ личностного самоопределения	Разработать два сценария массовых мероприятия личностного и профессионального развития	Сценарии массовых мероприятий
		Опрос участников тренинга, рефлексивный анализ и обобщающий отчет по итогам проведения тренинга	Отчет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения учащейся молодежи самоопределения	Составить конспект по теме лекции, Подобрать видео-материал для иллюстрации темы лекции.	Конспект, видео-материал
2	Психологические методы активизации личностного и профессионального самоопределения	Подготовка сообщения и презентация по самостоятельно подобранным темам к занятию	Подготовка сообщения послыдового к презентации и презентация
		Составить таблицу методик активизации личностного и профессионального самоопределения	Таблица
3	Педагогические схемы активизации личностного и профессионального	Подготовка сообщения и презентация по самостоятельно подобранным темам к занятию	Подготовка сообщения послыдового к презентации и презентация

	самоопределения молодежи	Составить таблицу методик активизации личностного и профессионального самоопределения	Таблица
4	Тренинговые технологии активизации профессионального самосознания	Составить конспект по теме лекции, Подобрать видео-материал для иллюстрации темы лекции.	Конспект, видео-материал
5	Диагностические методы выявления лидерских и профессиональных ориентаций	Подготовка сообщения и презентация по самостоятельно подобранным темам к занятию	Подготовка сообщения послыдавого к презентации и презентация
		Составить таблицу методик по выявления лидерских и профессиональных ориентаций	Таблица
6	Дескриптивный анализ профессионального самоопределения учащейся молодежи	Подготовка сообщения и презентация по самостоятельно подобранным темам к занятию	Подготовка сообщения послыдавого к презентации и презентация
		Составить таблицу дескриптов личностного и профессионального самоопределения	Таблица
7	Методы планирования массовых мероприятий для развития личностного и профессионального самоопределения	Составить конспект по теме лекции, Подобрать видео-материал для иллюстрации темы лекции.	Конспект, видео-материал
8	Профориентационная деятельность на разных массовых мероприятиях	Подготовка сообщения и презентация по самостоятельно подобранным темам к занятию	Подготовка сообщения послыдавого к презентации и презентация
		Составить таблицу отдельных операций в профориентационной деятельности	Таблица
9	Модели (схемы) создания профориентационных и личностных тренингов по активизации самоопределения учащейся молодежи	Подготовка сообщения и презентация по самостоятельно подобранным темам к занятию	Подготовка сообщения послыдавого к презентации и презентация
		Составить таблицу методик активизации личностного и профессионального самоопределения	Таблица
10	Настольные дидактические игры в работе с молодежью	Подобрать портфолио схем для самоанализа карьеры	Портфолио
11	Построение массовых активизирующих программ личностного самоопределения	Подобрать портфолио примерных сценариев программ личностного самоопределения	Портфолио
		Записать видео-отчет по фрагментам проведенных тренингов	Видео-отчет

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Манухина С.Ю.	Основы профориентации: Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шаповалова В.С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся молодежи»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Методы активизации профессионального самоопределения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		18	33
Построение активизирующих программ профориентационной работы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		39	68
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические методы активизации личностного и профессионального самоопределения учащейся молодежи»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1.Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 4 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 5 баллов – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2.Ответы на вопросы семинарского занятия 2 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,5 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 3 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p>Темы: Психологические методы активизации личностного и профессионального самоопределения. Педагогические схемы активизации личностного и профессионального самоопределения молодежи</p> <p>Знает дискриптивный анализ закономерности осуществления организационно-управленческой профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Подбор материала о развитии профориентации в России и за рубежом 1балл – подбор материала о развитии профориентации в России и за рубежом (2-3 аргумента); 2 балла - подобран основательный и подробный материал о развитии профориентации в России и за рубежом; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов</p> <p>2. Подбор материала об эволюции проблематики профессионального самоопределения 1балл – подбор материала о развитии проблематики профессионального самоопределения (2-3 аргумента); 2 балла - подобран основательный и подробный материал о развитии проблематики профессионального самоопределения; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов</p> <p>3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Основные ориентиры самоопределяющегося человека» 1 балл – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. Представить в схеме современные формы и методы профориентационной работы в ОУ 1 балл – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	<p>Темы: Психологические методы активизации личностного и профессионального самоопределения Педагогические схемы активизации личностного и профессионального самоопределения молодежи Умеет: проводить управленческие тренинги с молодежью с прояснением ее личностных, лидерских и профессиональных ориентаций Владеет социальными, педагогическими технологиями в работе с молодежью, способами планирования и организации массовых мероприятий.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Эссе «Профориентационная работа школьного психолога: актуальность и перспективы» 1 балл – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 2 балла – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству</p> <p>2. Сравнительный анализ форм и направлений работы психолога по профессиональному самоопределению школьников разных возрастных групп 1 балл – для сравнительного анализа использованы 3 аргумента; 2 балла - для сравнительного анализа использованы 4-5 аргумента.</p> <p>3. Составьте психологический портрет оптанта 1 балл – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>4. Подбор инструментария для диагностики профессиональной ориентации учащихся старших классов 1балл – подбор материала о развитии профориентации в России и за рубежом (2-3 аргумента); 2 балла - подобран основательный и подробный материал о развитии профориентации в России и за рубежом; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов</p>	<p>Темы: Психологические методы активизации личностного и профессионального самоопределения Педагогические схемы активизации личностного и профессионального самоопределения молодежи Умеет: проводить управленческие тренинги с молодежью с прояснением ее личностных, лидерских и профессиональных ориентаций Владеет социальными, педагогическими технологиями в работе с молодежью, способами планирования и организации массовых мероприятий.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа 4 балла – частичное фрагментарное представление о целях и методах профориентационной работы психолога образования; 6 баллов – понимание содержания целей и методов профориентационной работы психолога образования; 8 баллов – целостное понимание содержания целей профориентационной работы психолога образования; целостное представление о методах, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников	Знает дискриптивный анализ закономерности осуществления организационно-управленческой профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	
Промежуточный контроль (количество баллов)	18баллов / 33 балла		
Текущий контроль по разделу «Массовые технологии личностного и профессионального самоопределения молодежи»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с рефератом, написанным к семинарскому занятию 7 баллов – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо представлено современное видение проблемы;	Темы: Диагностические методы выявления лидерских и профессиональных ориентаций. Дискриптивный

		<p>8 баллов – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы;</p> <p>9 баллов – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала и психологических техник</p> <p>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</p> <p>2 балла – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации</p> <p>2,5 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,</p> <p>3 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p>анализ профессионального самоопределения учащейся молодежи</p> <p>Профориентационная деятельность на разных массовых мероприятиях</p> <p>Построение массовых активизирующих программ личностного самоопределения</p> <p>Знает дискриптивный анализ закономерности осуществления организационно-управленческой профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Подобрать материал о методах активизации профессионального и личностного самоопределения</p> <p>2 балла – подбор материала о развитии проблематики профессионального самоопределения (2-3 аргумента);</p> <p>4 балла - подобран основательный и подробный материал о развитии проблематики профессионального самоопределения; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов</p> <p>2. Заполнить таблицу «Активизирующие опросники профессионального самоопределения»</p> <p>2 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Апробация активизирующего опросника с составлением заключения и выдачей рекомендаций</p> <p>5 баллов – содержание Заключения ограничено перечислением полученных результатов диагностики, отсутствует общий вывод или он не соответствует полученным диагностическим результатам, и даны 1-2 рекомендации, т.е. Заключение очень слабо соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15);</p> <p>7 баллов – Заключение составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15), но дано ограниченное количество рекомендаций (3-4 рек.);</p> <p>8 баллов – Заключение составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15)</p> <p>4. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Профориентационные игры со школьниками»</p> <p>2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>5. Написание программы профориентации для старших школьников</p> <p>5 баллов – содержание Программы ограничено перечислением 5-ю упражнениями и очень слабо соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15);</p> <p>7 баллов – Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15), но дано ограниченное количество упражнений (6-7);</p> <p>8 баллов – Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15)</p>	<p>Темы:</p> <p>Тренинговые технологии активизации профессионального самосознания</p> <p>Диагностические методы выявления лидерских и профессиональных ориентаций</p> <p>Дескриптивный анализ профессионального самоопределения учащейся молодежи</p> <p>Методы планирования массовых мероприятий для развития личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Профориентационная деятельность на разных массовых мероприятиях</p> <p>Модели (схемы) создания профориентационных и личностных тренингов по активизации самоопределения учащейся молодежи</p> <p>Настольные дидактические игры в работе с молодежью</p> <p>Схемы рефлексивного самоанализа своей карьеры молодежью</p> <p>Построение массовых активизирующих программ личностного самоопределения</p> <p>Умеет: проводить управленческие тренинги с молодежью с прояснением ее личностных, лидерских и профессиональных ориентаций</p> <p>Владеет социальными, педагогическими технологиями в работе с молодежью, способами планирования и организации массовых мероприятий.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы активизации профессионального самоопределения»</p> <p>2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Эссе «Активизирующие опросники как инструмент работы психолога»</p>	<p>Темы:</p> <p>Тренинговые технологии активизации профессионального самосознания</p> <p>Диагностические методы выявления лидерских и профессиональных ориентаций</p>

	<p>2 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели</p> <p>4 балла – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству</p> <p>3. Заполнить таблицу «Профориентационные игры»</p> <p>2 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Активизирующая программа профориентационной работы со школьниками»</p> <p>2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	<p>Дескриптивный анализ профессионального самоопределения учащейся молодежи</p> <p>Методы планирования массовых мероприятий для развития личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Профориентационная деятельность на разных массовых мероприятиях</p> <p>Модели (схемы) создания профориентационных и личностных тренингов по активизации самоопределения учащейся молодежи</p> <p>Настольные дидактические игры в работе с молодежью</p> <p>Схемы рефлексивного самоанализа своей карьеры молодежи</p> <p>Построение массовых активизирующих программ личностного самоопределения</p> <p>Умеет: проводить управленческие тренинги с молодежью с прояснением ее личностных, лидерских и профессиональных ориентаций</p> <p>Владеет социальными, педагогическими технологиями в работе с молодежью, способами планирования и организации массовых мероприятий.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа</p> <p>4 балла – частичное представление о методах активизации профессионального и личностного самоопределения (1-2), знание содержания 1-го активизирующего опросника профессионального и личностного самоопределения и 2х профориентационных игр, знание принципов построения активизирующих программ профориентационной работы ограничено 2-3.</p> <p>6 баллов – недостаточно полное знание методов активизации профессионального и личностного самоопределения (3-4), знание содержания 2-3х активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения и 3-4х профориентационных игр, знание принципов построения активизирующих программ профориентационной работы ограничено 4-5.</p> <p>8 баллов – целостное представление о методах активизации профессионального и личностного самоопределения (более 5-ти), знание содержания более 4х активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения и 5-ти профориентационных игр, знание принципов (более 6-ти) построения активизирующих программ профориентационной работы.</p>	<p>Умеет: проводить управленческие тренинги с молодежью с прояснением ее личностных, лидерских и профессиональных ориентаций</p> <p>Владеет социальными, педагогическими технологиями в работе с молодежью, способами планирования и организации массовых мероприятий.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	39 баллов / 68 баллов	
Итого	56 баллов / 100 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	