Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 52
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно- педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в коррекционно-педагогическую деятельность, создания коррекционно-развивающей среды.

Задачи изучения дисциплины: формировать умение составлять коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста с задержкой в развитии; формировать умение организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; формировать умение проводить коррекционно-компенсаторную работу с детьми раннего возраста с задержкой в развитии; овладевать навыками отбора содержания и планирования работы с родителями ребенка раннего возраста с задержкой в развитии.

формировать умение учитывать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста с задержкой в развитии при планировании коррекционно-педагогической работы с ним; формировать умение осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; формировать навыки оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии.

овладевать умением собирать, анализировать и систематизировать информацию о психологических, педагогических, социальных, биологических, медицинских факторах, влияющих на ход психического развития ребенка раннего возраста с задержкой в развитии, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации;

владеть навыком анализа медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с ребенком с задержкой в развитии раннего возраста.

формировать умение отбирать приемы и формы просветительской работы с родителями детей раннего возраста с задержкой в развитии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-9.1 Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

Знает: общие и специфические закономерности психофизического развития детей раннего возраста в онто- и дизонтогенезе; способы организации коррекционно-развивающей среды, содержание коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление и предупреждение дезадаптивного поведения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК-9.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

Умеет: обосновывать план коррекционно-педагогической работы по предупреждению вторичных отклонений в психофизическом развитии детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять направленность и содержание консультативной просветительской работы с субъектами сопровождения ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии; применять здоровьесберегающие технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК-9.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Владеет: навыками отбора содержания психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ; навыками оценки эффективности образовательной среды, направленной на преодоление выявленных нарушений и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста			
1.1	Система раннего вмешательства. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии /Лек/	9	4	0
1.2	Система раннего вмешательства. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии /Лаб/	9	4	2
1.3	Система раннего вмешательства. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии /Ср/	9	16	0
1.4	Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии /Пр/	9	2	2
1.5	Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии /Ср/	9	10	0
1.6	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком второго и третьего года жизни с задержкой в развитии. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ / Пр/	9	6	0
1.7	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком второго и третьего года жизни с задержкой в развитии. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/	9	26	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекция, 2 лабораторных занятия, 4 практических занятия

Раздел 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Лекции №1-2 (4 часа)

Система раннего вмешательства. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии

Вопросы и задания:
1. Понятие о раннем вмешательстве.
2. История развития служб раннего вмешательства в мире и в России.
3. Цель, задачи, принципы работы служб раннего вмешательства.
4. Типология программ раннего вмешательства.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Система раннего вмешательства. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии

Вопросы и задания:
1. Развитие ребенка первого года жизни (возрастная норма).
2. Развитие ребенка первого года жизни с органическим поражением ЦНС.
3. Специфика задержки речевого развития в раннем возрасте.
4. Речевые нарушения у детей от первого года жизни.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии

Вопросы и задания:
1. Современные концепции воспитания.
2. Цели и задачи родительского воспитания.
3. Воспитательные средства.
4. Воспитание ребенка раннего возраста с задержкой в развитии.

Практические занятия №2-4 (6 часов)

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком второго и третьего года жизни с задержкой в развитии. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ

Вопросы и задания:
1. Развивающие упражнения и игры для младенцев.
2. Методические рекомендации по организации КПР с детьми младенческого возраста.
3. Специфика работы с младенцами группы риска.
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПР с младенцами группы риска.
1. Развивающие упражнения и игры для детей первого года жизни с нарушениями развития.

2. Методические рекомендации по организации КПР с детьми первого года жизни с нарушениями развития.
3. Специфика работы с детьми первого года жизни с нарушениями развития.
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПР с детьми первого года жизни с нарушениями развития.
1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Типология родителей в зависимости от их отношения к ребенку и к его дефекту.
3. Формы, способы и приемы работы с различными типами родителей.
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности работы с родителями детей раннего возраста с ОВЗ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание сам. работы студентов	Продукты деятельности
1.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	Выполнение практического задания Разработка программы коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии	Решение ситуационной задачи Блок-схема Выбор ответов в тестовых заданиях Словарь терминов Заполненная таблица Решение практического задания Устный ответ Программа коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	Конспектирование Выполнение практического задания Подготовка медиапрезентации	Медиапрезентация Устный ответ Письменная работа Решение практического задания Конспект

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075	Москва: Владос, 2019
Л1.2	Веракса, Н. Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.3	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стребелева, Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619	Москва: Владос, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	25	35
2	Самостоятельная обязательная работа	18	30
3	Самостоятельная работа на выбор	10	15
4	Контрольное мероприятие по модулю	3	20
Контрольное мероприятие по модулю (зачет с оценкой)		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста»			
1	Аудиторная работа	Тема 1. Система раннего вмешательства: Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Конспект лекции Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Тема 2. Развитие ребенка раннего возраста с задержкой в развитии Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Тема 3. Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии	Тема: Система раннего вмешательства. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ. Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком второго и третьего года жизни с задержкой в развитии. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ Образовательные результаты: Знает: общие и специфические закономерности психофизического развития детей раннего возраста в онто- и дизонтогенезе; способы организации коррекционно-развивающей среды, содержание коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление и предупреждение дезадаптивного поведения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Умеет: обосновывать план коррекционно-педагогической работы по

		Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушениями развития Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла Тема 6. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ Устный ответ Выполнение практического задания	предупреждению вторичных отклонений в психофизическом развитии детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять направленность и содержание консультативной просветительской работы с субъектами сопровождения ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии; применять здоровьесберегающие технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками отбора содержания психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ; навыками оценки эффективности образовательной среды, направленной на преодоление выявленных нарушений и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

		Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тема 1: Система раннего вмешательства Выполнение практического задания Оценивание: Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Тема 2: Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ Выполнение практического задания Оценивание: Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Тема 3: Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Тема 4: Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла	

		Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла Тема 5: Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушениями развития Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла Тема 6: Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии Оценивание: Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Тема 1: Система раннего вмешательства Конспектирование Выполнение практического задания Подготовка медиапрезентации Оценивание: Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично. Тема 2: Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ Конспектирование Выполнение практического задания	

		Подготовка медиапрезентации Оценивание: Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично. Тема 3: Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии Выполнение практического задания Оценивание: Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Тема 4: Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии Конспектирование Выполнение практического задания Оценивание: Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично. Тема 5: Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушениями развития Конспектирование Выполнение практического задания Оценивание: Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично. Тема 6: Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ Конспектирование Выполнение практического задания Оценивание:	

		Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.	
Контрольное мероприятие по разделу		Зачет с оценкой Предоставление разработанной программы коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии Оценивание: 20 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы. 18 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) имеются замечания по оформлению документа, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы. 15 баллов – программа: 1) имеет методические ошибки, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы. 10 баллов программа: 1) имеет методические ошибки, 2) оформлена с ошибками, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы. 8 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) оформлена правильно или с ошибками, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы. 5 баллов – программа: 1) составлена с методическими ошибками, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы. 3 балла – программа:	

	1) составлена с методическими ошибками, 2) оформлена с ошибками, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	3-20 баллов	
Итого	56-100 баллов	