Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.12.2023 16:37:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_______________Н.Н. Кислова

Социально-педагогическая деятельность с мигрантами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20Со(4г) Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет 8	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность с мигрантами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.08.2019 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: является подготовка обучающихся в области адаптации мигрантов к российскому социуму, умеющих практически использовать приобретенные инструментальные и профессиональные компетенции в полиэтнической и поликультурной среде, решать комплексные профессиональные задачи в контексте проблем взаимодействия с представителями различных национальных культур, этносов и конфессий в поликультурном сообществе **Задачи изучения дисциплины:** работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы социальной работы	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической деятельности с мигрантами информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов, мигрирующих на территорию Российской Федерации
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
знает основные исторические этапы развития, а также культурные традиции этнических групп, мигрирующих на территорию Российской Федерации; знает основные правила толерантного общения
ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
знает этические нормы организации и проведения консультативной работы с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**

	Раздел 1. Социальная работа с мигрантами			
1.1	Современные миграционные процессы /Лек/	8	10	0
1.2	Современные миграционные процессы /Пр/	8	6	6
1.3	Современные миграционные процессы /Ср/	8	10	0
1.4	Миграционная политика. Миграционная педагогика /Пр/	8	6	0
1.5	Миграционная политика. Миграционная педагогика /Ср/	8	10	0
1.6	Социально-педагогическая помощь мигрантам /Пр/	8	6	0
1.7	Социально-педагогическая помощь мигрантам /Ср/	8	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 5 лекций, 9 практическиз занятия

Раздел 1. Социальная работа с мигрантами

Лекции № 1 - 5 (1 часов)

Современные миграционные процессы

Вопросы и задания:

1.Сущность современных миграционных процессов. Понятия «эмиграция», «иммиграция», «реэмиграция».

2.Классификация факторов миграции. Внешняя трудовая миграция. Беженцы и вынужденные переселенцы.

Практические занятия № 1 - 3 (6 часов)

Современные миграционные процессы

Вопросы и задания:

1.Социальные и психологические проблемы вынужденных мигрантов. Поликультурное пространство РФ.

2.Проблемы вхождения мигрантов в поликультурное пространство РФ. Конституционное и международное право в аспекте социокультурной ситуации вхождения мигрантов в поликультурное пространство РФ.

Практические занятия № 4 - 6 (6 часов)

Миграционная политика. Миграционная педагогика

Вопросы и задания:

1.Определение понятия «миграционная политика». Сущность и структурное строение миграционной политики.

2.Основные типы миграционной политики.

3.Методы и направления миграционной политики.

4.Нормативно-правовая основа миграционной политики в РФ.

5.Миграционная политика в Самарской области.

6.Специфика миграционной проблемы в РФ и за рубежом.

7.Этнологические основы современной теории миграционной педагогики.

8.История развития миграционной педагогики в России.

9.Разработки отечественной школы миграционной педагогики.

Практические занятия № 7 - 9 (6 часов)

Социально-педагогическая помощь мигрантам

Вопросы и задания:

1.Условия и порядок предоставления социальной помощи мигрантам.

2.Социально-педагогические технологии взаимодействия с мигрантами.

3.Социальные службы, предоставляющие помощь мигрантам.

4.Работа социального педагога с детьми-мигрантами.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные миграционные процессы	• Миграция. Виды миграции. • Трудовая миграция. • Беженцы и вынужденные переселенцы. • Нелегальная миграция. • Миграционная ситуация в РФ. • Миграционная ситуация в Самарской области. • Влияние миграции на межнациональные отношения. • Психологическая помощь мигрантам. • Проблемы детей-мигрантов. Пути их решения. • Методы гармонизации межэтнических взаимоотношений. • Природа толерантности. Толерантная личность. • Методы диагностики толерантности и	Реферат

		коммуникативной компетентности. • Социально-психологические механизмы нетерпимости: стереотипы, предрассудки, этноцентризм. • Этническая и религиозная нетерпимость в поликультурной среде школы и города. • Мигрантофобия в поликультурной среде школы и города. • Формы проявления нетерпимости в СМИ: язык вражды. • Правовые основы толерантности. • Педагогика толерантности. • Формирование толерантного сознания: культура толерантности в России. Поликультурное пространство школы и города.	
2	Миграционная политика. Миграционная педагогика	Работа с современной прессой. Наличие статьи обязательно! Планирование мероприятий в образовательном учреждении по реализации государственной миграционной политики.	Эссе по статье из печатной прессы о современной миграционных процессах. План мероприятий
3	Социально-педагогическая помощь мигрантам	Конспект первоисточника: Технология социальной работы /Под редакцией И.Г. Зайнышева. -М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998. 273 с. (Глава «Особенности технологии социальной работы с мигрантами)	Конспект первоисточника

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные миграционные процессы	1. «Крики о том, что мигранты занимают рабочие места, - несерьезны. И в советское время, и сейчас были рабочие места, которые старожилы не занимали. В Москве существовал набор по лимиту, набор иностранцев для работы в СССР». Автор цитаты: Константин Ромодановский, директор Федеральной миграционной службы РФ 2. «К сожалению, это состоявшийся факт, это тенденция, и мы понимаем, что эта необузданная миграция, которая сегодня есть, она является прямым фактором, размножающим у нас наркоманию и поставки наркотиков. Люди, приезжая сюда работать, понимают, что если они будут на стройке работать, они получат зарплату 15 тыс. рублей максимум в месяц. А если они продадут наркотик, они могут сразу полтора миллиона получить». Автор цитаты:Виктор Иванов, директор Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. 3. «Знание русского языка должно быть обязательным требованием для получения разрешения на работу в России в рамках трудовой миграции. Милости просим, но в России говорят не на английском и не на китайском, а на русском языке». Автор цитаты: Борис Грызлов, спикер Госдумы РФ 4. «Зачастую в СМИ портрет мигранта рисуется мрачный - карманник, вор. Но давайте посмотрим, сколько пользы от него. Порядка 10 миллионов квадратных метров жилья построено в Московской области, кем? Мигрантами. И теми, кто приехал из регионов России, и теми, кто приехал из ближнего и дальнего зарубежья. Посмотрите, как развивается Московская область, и Москва. Экономике Подмосковья требуется «рабочие руки» в том числе и за счет мигрантов». Автор цитаты: Олег Молодиевский, начальник УФМС РФ по	Эссе по выбору

		Московской области	
2	Миграционная политика. Миграционная педагогика	1. Миграционный обмен между Россией и Украиной 2. Миграционный обмен между Россией и Беларусью 3. Миграционный обмен между Россией и Закавказьем 4. Миграционный обмен между Россией и государствами Центральной и Средней Азии 5. Миграционный обмен между Россией и государствами Прибалтики 6. Миграционный обмен между Россией и государствами Западной Европы. Конспект первоисточника: Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.	Сообщение на тему по выбору студента Конспект первоисточника
3	Социально-педагогическая помощь мигрантам	Социально-педагогический портрет детей-мигрантов Социально-педагогические условия адаптации детей-мигрантов Службы помощи мигрантам в Самарской области	Проект (электронная презентация)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности педагога-психолога, развитие его научного мышления, способностей индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельные работы, написание реферативных работ, анализ психолого-педагогической литературы, участие в конференциях, диспутах, конкурсах научных работ и т.д. Многообразие форм и методов изучения дисциплины обеспечивает единство и сопряжение образовательных пространств всех разделов.

Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия, призванные систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы. Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения и наглядный материал. Формирование у студентов навыков конспектирования способствует выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал. Вместе с тем, лекционный материал лаконично представляет изучаемую тему, содержит суммарное знание по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информированность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность изложения материала;
- постановка вопросов на размышление.

Основными принципами освоения курса являются принципы:

- исторического подхода;
- интеграции;
- цивилизованного подхода;
- соотношения истории и современности;
- связи теории и практики.

На практических занятиях следует уделять внимание понятийному аппарату курса и методикам и технологиям, применяемым в работе.

8.2.Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В ходе изучения данного курса следует использовать основной и дополнительный литературные источники. Ведущими подходами в освоении учебного материала по данной дисциплине являются активно-деятельностная форма освоения содержания обучения, диалоговый характер обучения, приоритет рефлексивного сознания.

Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой. При подготовке к семинарским занятиям следует уделить внимание основным направлениям в развитии научных концепций, а также методам и техникам исследования личности. Необходимо изучать основные термины и понятия. В ответах использовать научный язык, осваивая специальную терминологию.

Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы студенты могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с

реферативной формой работы. Реферативное выступление и его обсуждение на семинаре позволяет глубже осветить ту или иную проблему на основе психолого-педагогической литературы.
Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и доступных для студентов публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включены работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, необходимо обратить внимание на темы для дискуссий и круглых столов. Полагаем, что это будет способствовать разнообразию форм работы со студентами и активизации студенческой аудитории.
В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу.

Методические указания к самостоятельной работе студентов
Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает написание рефератов, собеседование с преподавателям по наиболее сложным или недостаточно хорошо усвоенным проблемам курса, проведение коллоквиума. Для самостоятельного изучения студентам предлагается список рекомендуемой литературы.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания студентов по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний. Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее студент должен продумать план доклада, сообщения или реферата.
Реферат обычно защищается на семинаре. Защита реферата, как и его написание, требует большой подготовительной работы. В качестве официального оппонента, как правило, выступает преподаватель. Свою позицию он высказывает в рецензии на реферат. Помимо преподавателя могут быть оппоненты из студенческой группы. На защиту реферата автору дается 10-15 минут.
Планы рефератов, как и списки рекомендованной литературы, являются примерными. Студент вправе включать дополнительные вопросы или внести другие коррективы в план. При этом структура плана должна сохраняться. Она состоит из:
– введения, в котором определяется тема работы, место изучаемой проблемы в науке, дается краткая характеристика и оценка использованных источников и литературы, формулируются цель и задачи реферата;
– основной части, в которой раскрываются вопросы данной темы;
– заключения, где даются основные выводы;
– списка использованных источников и литературы.
Реферат должен открываться титульным листом, где указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, инициалы студента, название темы. На втором листе приводится оглавление с указанием страниц. Оно соответствует плану работы.
Текстовая часть работы представляется в компьютерном варианте. Текст печатается в Microsoft Word через полтора интервала четырнадцатым шрифтом на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А-4). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 25 мм. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения (если таковые имеются), нумеруются по порядку, начиная с третьего листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. Номер страницы ставится лишь на третьей странице - ставится цифра «3» и т.д.
Объем работы должен составлять примерно 15-20 страниц машинописного текста, не считая приложений.
В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, названий, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.
При использовании в работе цитат, фактов, утверждений, заимствованных из источников и научной литературы, обязательны ссылки на использованные публикации. Ссылаясь на источник или упоминая мнение какого-либо автора, студент должен указать название источника или фамилию и инициалы автора, а затем в квадратных скобках порядковый номер ссылки. Ссылки нумеруются от первой до последней по порядку. Ссылки можно приводить как постранично (в нижней части каждого листа), так и в конце главы или параграфа.
В конце работы необходимо привести список использованной литературы. В данном случае издания располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с мигрантами»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Социальная работа с мигрантами			
1	Аудиторная работа	12	31
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	25
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. (1-2 балла) 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один-два из вопросов занятия; 3 балла –глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам и проблемам	Тема: Современные миграционные процессы Миграционная политика. Миграционная педагогика Социально-педагогическая помощь мигрантам Образовательные результаты: умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической деятельности с мигрантами информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов, мигрирующих на территорию Российской Федерации знает основные исторические этапы развития, а также культурные традиции этнических групп, мигрирующих на территорию Российской Федерации; знает основные правила толерантного общения знает этические нормы организации и проведения консультативной работы с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с
2. Самост. раб (обяз.)	Подготовка реферата 4 балла – реферат раскрывает основное содержание современной миграционной политики 8баллов – реферат раскрывает основное содержание современной миграционной политики и содержит рекомендации по дальнейшему развитию и усовершенствованию проблемы Темы рефератов: • Миграция. Виды миграции. • Трудовая миграция. • Беженцы и вынужденные переселенцы. • Нелегальная миграция. • Миграционная ситуация в РФ. • Миграционная ситуация в Самарской области. • Влияние миграции на межнациональные отношения. • Психологическая помощь мигрантам. • Проблемы детей-мигрантов. Пути их решения. • Методы гармонизации межэтнических взаимоотношений.	

	• Природа толерантности. Толерантная личность. • Методы диагностики толерантности и коммуникативной компетентности. • Социально-психологические механизмы нетерпимости: стереотипы, предрассудки, этноцентризм. • Этническая и религиозная нетерпимость в поликультурной среде школы и города. • Мигрантофобия в поликультурной среде школы и города. • Формы проявления нетерпимости в СМИ: язык вражды. • Правовые основы толерантности. • Педагогика толерантности. • Формирование толерантного сознания: культура толерантности в России. • Поликультурное пространство школы и города.	несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
	Написание эссе 3 балла – эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 5 баллов – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы Эссе по статье из печатной прессы о современной миграционной ситуации в РФ. Наличие статьи в приложении к эссе обязательно!	
	Подготовка плана мероприятий 3 балла - план мероприятий предназначен для начальной школы 5 баллов - план мероприятий охватывает все возрастные категории учащихся План мероприятий в образовательном учреждении по реализации государственной миграционной политики.	
	1. Конспектирование 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Конспект первоисточника: Технология социальной работы /Под редакцией И.Г. Зайнышева. -М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998.273 с. (Глава «Особенности технологии социальной работы с мигрантами)	
Сам. раб. (на выбор)	Написание эссе (одна тема на выбор студента) 8 баллов– эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 10 баллов – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы 1. «Крики о том, что мигранты занимают рабочие места, - несерьезны. И в советское время, и сейчас были рабочие места, которые старожилы не занимали. В Москве существовал набор по лимиту, набор иностранцев для работы в СССР». Автор цитаты: Константин Ромодановский, директор Федеральной миграционной службы РФ 2. «К сожалению, это состоявшийся факт, это тенденция, и мы понимаем, что эта необузданная миграция, которая сегодня есть, она является прямым фактором, размножающим у нас наркоманию и поставки наркотиков. Люди, приезжая сюда работать, понимают, что если они будут на стройке работать, они получат зарплату 15 тыс. рублей максимум в месяц. А если они продадут наркотик, они могут сразу полтора миллиона получить». Автор цитаты:Виктор Иванов, директор Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. 3. «Знание русского языка должно быть обязательным требованием для получения разрешения на работу в России в рамках трудовой миграции. Милости просим, но в России говорят не на английском и не на китайском, а на	

	русском языке». Автор цитаты: Борис Грызлов, спикер Госдумы РФ 1. 4. «Зачастую в СМИ портрет мигранта рисуется мрачный - карманник, вор. Но давайте посмотрим, сколько пользы от него. Порядка 10 миллионов квадратных метров жилья построено в Московской области, кем? Мигрантами. И теми, кто приехал из регионов России, и теми, кто приехал из ближнего и дальнего зарубежья. Посмотрите, как развивается Московская область, и Москва. Экономике Подмосковья требуется «рабочие руки» в том числе и за счет мигрантов». Автор цитаты: Олег Молодиевский, начальник УФМС РФ по Московской области	
	Подготовка и выступление с сообщением 6 баллов – сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрированием наглядного материала 1. Миграционный обмен между Россией и Украиной 2. Миграционный обмен между Россией и Беларусью 3. Миграционный обмен между Россией и Закавказьем 4. Миграционный обмен между Россией и государствами Центральной и Средней Азии 5. Миграционный обмен между Россией и государствами Прибалтики 6. Миграционный обмен между Россией и государствами Западной Европы.	
	Конспектирование 2балла– конспект отражает основные положения первоисточника; 3балла– конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Конспект первоисточника: Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.	
	Подготовка и презентация электронных презентаций 3 балла – презентация соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – презентация соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала (фотографии, схемы, графики, видеоматериалы) • Социально-педагогический портрет детей-мигрантов • Социально-педагогические условия адаптации детей-мигрантов • Службы помощи мигрантам в Самарской области	
Контрольное мероприятие по модулю	2 балла – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 3 балла – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 5 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольная работа по дисциплине