Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_ _____ Н.Н. Кислова

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Технологии интеллектуального развития обучающихся»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ _____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии интеллектуального развития обучающихся» разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей) - см. таблицу.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на собеседование и проверку разработанных студентом материалов.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в первом семестре изучения дисциплины

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

Знает:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в системе начального образования;
- сущность интеллектуального развития младших школьников;
- правила выбора методов, средств и процедур оценивания образовательных результатов младших школьников;
- структуру интеллекта младших школьников;

Умеет:

использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработайте задания на математическом содержании (класс и методическая система – по выбору студентов), направленных на формирование: а) памяти; б) внимания; в) умения оперировать большим объемом информации одновременно.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Умеет: отбирать математическое содержание, благоприятное для формирования разных групп УУД, преобразовывать задания тренировочного характера в творческие, направленные на формирование УУД.	Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов.	Задания отобраны в соответствии с темой урока	4	2	0
		Направленность заданий на организацию активной поисковой деятельности обучающихся	К каждому заданию составлена система вопросов	6	4	0
			Для каждого задания вопросы имеют поисковый характер	По 2 балла за каждое поисковое задание. 10 баллов		
			Верно определен вид деятельности обучающихся для каждого задания	4	3	0
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного	Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в	Учет индивидуальных возможностей при формулировании ожидаемых	Ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях: Ученик научится;	7	4	0

процесса по предмету	обучении математике.	образовательных результатов.	Ученик получит возможность научиться.			
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	Вопросы носят разноуровневый характер	6	4	0
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	На уроке предусмотрены карточки для индивидуальной работы разного уровня трудности	7	3	0
Итого			MAX	44		

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработайте комплекс заданий, направленных на формирование определенного познавательного универсального учебного действия

Оценочный лист

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников	Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов.	Задания отобраны в соответствии с сюжетом игры	4	2	0
		Направленность заданий на организацию активной интеллектуальной деятельности обучающихся	Задания игры имеют оригинальную формулировку	6	4	0
			Задания носят исследовательский, проектный или проблемный характер	По 2 балла за каждое поисковое задание. 10 баллов		
			Верно определен вид деятельности обучающихся для каждого задания	4	3	0
	Умеет: осуществлять интеллектуально	Направленность заданий на развитие всех	Предусмотрены задания, требующие от	6	4	0

	е развитие младших школьников в обучении математики;	компонентов интеллекта	игроков оперирования большим объемом информации			
			Предусмотрены задания, требующие от игроков осуществления автоматизированного действия контроля (внимания)	6	4	0
	Умеет: использовать современные технологии обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников	Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	Предусмотрены задания для игроков, направленных на использование ими своих индивидуальных способностей (организаторов-координаторов, «исполнителей», «генераторов идей», «скептиков» и т.п.	7	4	0
		Учет индивидуальных возможностей при формулировании ожидаемых образовательных результатов.	Вопросы носят разноуровневый характер	6	4	0
		Учет возрастных особенностей при проектировании заданий.	Предусмотрены формы деятельности участников игры, соответствующие их возрастным особенностям	7	3	0
Итого			MAX	56		

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию

Проверяемая компетенция	Максимальное количество баллов за выполнение задания	
	1	2
ПК-1	44	56
Итого	100	

Критерии выставления оценки:

0-55 баллов – «не зачтено»,

56- 100 баллов – «зачтено»,