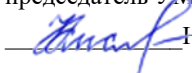


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Рекреационные формы физической культуры во внеурочной деятельности ** Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**
Учебный план ФФКС-б23Пз(4гбм)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 44
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Рекреационные формы физической культуры во внеурочной деятельности **»

Программу составил(и):

Левченко Александр Васильевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Рекреационные формы физической культуры во внеурочной деятельности **

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.10.2022 г. №3

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической рекреации и реализация их в своей профессиональной деятельности, а также рациональном использовании свободного времени обучающихся с использованием оздоровительных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Реализовывать программы, режимы занятий по физической рекреации обучающихся в соответствии с потребностями.
2. Подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы физической рекреации по циклам занятий различной продолжительности.
3. Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
4. Ознакомить обучающихся с основными оказания первой помощи и методами защиты в чрезвычайных ситуациях.
5. Приобрести опыт анализа и учета профессиональных, половозрастных показателей занимающихся при подборе средств рекреационной тренировки.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса следующих предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Анатомия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы с использованием рекреационных форм физической культуры.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Имеет опыт: в разработке технологических карт внеурочных занятий с использованием рекреационных форм физической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Общая характеристика рекреационной физической культуры | | | |
| 1.1 | Основные понятия рекреационной физической культуры /Лек/ | 9 | 8 | 2 |
| 1.2 | Основные понятия рекреационной физической культуры /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| 1.3 | Физическая рекреация как образовательный процесс /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.4 | Физическая рекреация как образовательный процесс /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Теория и методика физической рекреации как учебной дисциплины | | | |
| 2.1 | Основные понятия физической рекреации как учебной дисциплины. Требования к проведению физической рекреации /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 2.2 | Основные понятия физической рекреации как учебной дисциплины /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| 2.3 | Требования к проведению физической рекреации /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| | Раздел 3. Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности | | | |
| 3.1 | Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 3.2 | Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| 3.3 | Психолого-педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 3.4 | Психолого- педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности /Ср/ | 9 | 6 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 3.5 | Формы занятий /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| 3.6 | Рекреационные мероприятия /Пр/ | 9 | 4 | 0 |
| 3.7 | Рекреационные мероприятия /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| 3.8 | Физическая рекреация для детей /Пр/ | 9 | 4 | 0 |
| 3.9 | Физическая рекреация для детей дошкольного возраста /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| 3.10 | Физическая рекреация для детей школьного возраста /Ср/ | 9 | 6 | 0 |
| | Зачёт /Зачёт/ | 9 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. Общая характеристика рекреационной физической культуры

Лекция №1-4 (8 часов)

Основные понятия рекреационной физической культуры

Вопросы и задания:

1. Основные понятия рекреационной физической культуры
2. Становление организации физической рекреации как образовательный процесс
3. Концепция развития отраслевой группы услуг в общегосударственной системе рекреационно-оздоровительной деятельности.
4. Функции физической рекреации
5. Здоровый образ жизни и двигательная рекреация
6. Особенности осуществления контроля в процессе рекреационных занятий физическими упражнениями

Практическое занятие №1 (2 часа)

Физическая рекреация как образовательный процесс

Вопросы и задания:

1. Требования к проведению физической рекреации
2. Физическая рекреация в период средневековья
3. Физическая рекреация период эпохи возрождения
4. Физическая рекреация в отечественной истории
5. Центры рекреационно-оздоровительной деятельности

Раздел 2. Теория и методика физической рекреации как учебной дисциплины

Практическое занятие №2 (2 часа)

Основные понятия физической рекреации как учебной дисциплины.

Требования к проведению физической рекреации

Вопросы и задания:

1. Основные понятия физической рекреации как учебной дисциплины
2. Взаимосвязь двигательной рекреации с другими видами физической культуры.
3. Мотивы занятий двигательной рекреацией.
4. Вводная, основная, переходная двигательная рекреация.
5. Культура здорового образа жизни и физическая рекреация.
6. Режимы двигательной активности и их выбор.
7. Основы построения рекреационно-оздоровительной тренировки

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности

Вопросы и задания:

1. Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности.
2. Выбор форм, средств и методов физической рекреации для проведения мероприятий физической рекреацией.
3. Психолого-педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности.
4. Рекреационная технология.
5. Программа тура рекреационно-развлекательного туризма.
6. Программа тура рекреационно-оздоровительного туризма.
7. Программа тура рекреационно-познавательного туризма.
8. Программа тура рекреационно-спортивного туризма.
9. Требования необходимые при организации рекреационного мероприятия.
10. Применение основных методов в организации рекреативной деятельности.
11. Анализ функций специалиста в процессе организации рекреативной деятельности.
12. Необходимые психолого-педагогические условия рекреационного мероприятия

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Психолого-педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности

Вопросы и задания:

1. Основные психологические приемы формирования двигательного навыка
2. Психологические механизмы организации досуговой и оздоровительной деятельности
3. Массовые рекреационные технологии для лиц разного возраста.
4. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности лиц разного возраста.
5. Роль и значение двигательной рекреации в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранение творческой активности.

6. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в условиях туристических походов и путешествий, на базе различных типов физкультурно-оздоровительных центрах, по месту жительства, в местах массового отдыха. праздники и выступления в структуре физической рекреации.
7. Организация досуговой деятельности и превращение в творчески-активное свободное время.
8. Перенос физкультурных интересов из сферы обучения в сферу досуга
Практическое занятие № 5-6 (4 часа)
Рекреационные мероприятия

Вопросы и задания:

1. Массовые рекреационные технологии для лиц разного возраста.
2. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности лиц разного возраста.
3. Роль и значение двигательной рекреации в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранение творческой активности.
4. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в условиях туристических походов и путешествий, на базе различных типов физкультурно-оздоровительных центрах, по месту жительства, в местах массового отдыха. праздники и выступления в структуре физической рекреации.
5. Организация досуговой деятельности и превращение в творчески-активное свободное время.
6. Перенос физкультурных интересов из сферы обучения в сферу досуга.
Практическое занятие № 7-8 (4 часа)
Физическая рекреация для детей

Вопросы и задания:

1. Физические особенности детей в дошкольном возрасте
2. Подбор физических упражнений для детей дошкольного возраста
3. Роль физических упражнений для развития детского организма
4. Необходимость рекреационной физической культуры
5. Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации.
6. Организация досуговой деятельности и превращение в творчески-активное свободное время.
7. Перенос физкультурных интересов из сферы обучения в сферу досуга

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1 | Основные понятия рекреационной физической культуры | Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Ознакомление со статьями о рекреационной физической культуре в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах. | Конспект сообщения |
| 2 | Физическая рекреация как образовательный процесс | | Аннотация одной из статей |
| 3 | Основные понятия физической рекреации как учебной дисциплины | Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подготовка к тесту | Конспект сообщения |
| 4 | Требования к проведению физической рекреации | | |
| 5 | Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности | Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработка плана рекреационно-оздоровительной тренировки | Конспект сообщения. План рекреационно-оздоровительной тренировки |
| 6 | Психолого-педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности | Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработка программы тура рекреационно-развлекательного туризма. Разработка программы тура рекреационно-оздоровительного туризма. Разработка программы познавательного туризма. Разработка программы тура рекреационно-спортивного туризма. | Конспект сообщения |
| 7 | Формы занятий | | Программа тура рекреационно-развлекательного туризма. Программа тура рекреационно-оздоровительного туризма. Программа тура познавательного туризма. Программа тура рекреационно-спортивного туризма. |
| 8 | Рекреационные мероприятия | Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработка мероприятия физической рекреации для внеклассной работы в школе | Конспект сообщения Сценарий мероприятия физической рекреации для внеклассной работы в школе |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | Физическая рекреация для детей дошкольного возраста | Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подготовка к тесту | Конспект сообщения Выполненный тест |
| 10 | Физическая рекреация для детей школьного возраста | | |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1 | Основные понятия рекреационной физической культуры | Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Рекреационная физическая культура: формы и методы организации» | Реферат |
| 2 | Основные понятия физической рекреации как учебной дисциплины | Подготовка презентации по теме «Методические основы физической рекреации» | Презентация |
| 3 | Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности | Работа с литературой, подготовка к написанию эссе «организация досуговой и оздоровительной деятельности в ОУ» | Эссе |
| 4 | Формы занятий | Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Инновационные формы организации рекреационной деятельности» | Реферат |
| 5 | Рекреационные мероприятия | Подготовка презентации разработанного мероприятия физической рекреации | Презентация |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Асташина М.П. | Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043 . | Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. |
| Л1.2 | Асташина М.П. | Программно-нормативные требования по педагогической практике для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» : методические рекомендации / М.П. Асташина, Т.А. Кравчук ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429325 | Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 64 с. |
| Л1.3 | Башта Л.Ю. | Теоретические и практические основы двигательной рекреации: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406 | Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------|
| Л2.1 | Арнст Н.В. | Теоретические и практические основы занятий спортом студентов вуза | Красноярск: СибГТУ, |

| | | | |
|------|-----------------|--|--|
| | | во внеучебное время / Н.В. Арнст, В.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428839 . | 2012. - 151 с. |
| Л2.2 | Мельникова Ю.А. | Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. табл. - Библиогр.: с.88-92. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130 | Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - 140 с. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Рекреационные формы физической культуры во внеурочной деятельности»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Общая характеристика рекреационной физической культуры» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 9 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 14 | 22 |
| Наименование раздела: «Теория и методика физической рекреации как учебной дисциплины» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 9 | 13 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 15 | 23 |
| Наименование раздела: «Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 16 | 30 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 22 | 40 |
| Промежуточная аттестация | | 8 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Общая характеристика рекреационной физической культуры» | | |
| 1 | Аудиторная работа Работа в ходе практических занятий Min - 4 max - 6 - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (6 баллов); - обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (4 балла). | Основные понятия рекреационной физической культуры Физическая рекреация как образовательный процесс Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы с использованием рекреационных форм физической культуры. Имеет опыт: в разработке технологических карт внеурочных занятий с использованием |
| 2 | Самостоятельная работа Аннотация статьи | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | (обязательные формы) | <p>Min - 1 max - 1,5 В аннотации раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации использована специальная терминологическая лексика –1,5 б; В аннотации недостаточно раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Частично соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Частично соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации недостаточно использована специальная терминологическая лексика – 1 б</p> <p>Конспект сообщения Min - 1 max - 1,5 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -1,5 б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1 б</p> | <p>рекреационных форм физической культуры</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Реферат «Рекреационная физическая культура: формы и методы организации» Min - 2 Max - 3 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p> | <p>Основные понятия рекреационной физической культуры Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы с использованием рекреационных форм физической культуры. Имеет опыт: в разработке технологических карт внеурочных занятий с использованием рекреационных форм физической культуры</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «2б»; 90-100% — «3б». | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование - 6 баллов - правильно выполнено от 55 до 65% заданий теста; 8 баллов - правильно выполнено от 66 до 89% заданий теста; 10 баллов - правильно выполнено от 90 до 100% заданий теста | Тесты |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 14-22 балла | |
| Текущий контроль по разделу «Теория и методика физической рекреации как учебной дисциплины» | | | |
| 1 | Аудиторная работа -работа в ходе практического занятия | Min - 4 max - 6 - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 6 баллов; - обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект -4 балла. | Основные понятия физической рекреации как учебной дисциплины. Требования к проведению физической рекреации Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы с использованием рекреационных форм физической культуры. Имеет опыт: в разработке технологических карт внеурочных занятий с использованием рекреационных форм физической культуры |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Конспект сообщения Min - 3 max - 4 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -4 б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 3 б | Основные понятия физической рекреации как учебной дисциплины Теория и методика физической рекреации как учебная дисциплина Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы с использованием рекреационных форм физической культуры. Имеет опыт: в разработке технологических карт внеурочных занятий с использованием рекреационных форм физической культуры |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Презентации по теме «Методические основы физической рекреации» Min - 2 Max - 3 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. | Основные понятия физической рекреации как учебной дисциплины Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы с использованием рекреационных форм физической культуры. Имеет опыт: в разработке технологических карт внеурочных занятий с использованием рекреационных форм физической культуры |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований - «2б»; 90-100% - «3 б».</p> | |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Min - 6 max - 10</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -10б</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 8б.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 6б.</p> | |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | 15-23 баллов | |
| Текущий контроль по разделу «Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Работа в ходе практического занятия</p> <p>Min - 4 max - 6</p> <p>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 6 баллов;</p> <p>- обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект - 4 балла</p> | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Конспект сообщения</p> <p>Min - 1 max - 2</p> <p>описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией;</p> | <p>Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности</p> <p>Психолого- педагогические условия</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1б</p> | <p>организации досуговой и оздоровительной деятельности Формы занятий Рекреационные мероприятия Физическая рекреация для детей дошкольного возраста Физическая рекреация для детей школьного возраста Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы с использованием рекреационных форм физической культуры. Имеет опыт: в разработке технологических карт внеурочных занятий с использованием рекреационных форм физической культуры</p> |
| <p>План рекреационно-оздоровительной тренировки Min - 1 max - 2 сформулирована цель составленного плана, подобран адекватный инструментарий, описана технология достижения цели плана, обозначены этапы, есть указания на возраст и иные особенности обучающихся, представлена технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 2б цель составленного плана сформулирована недостаточно корректно, инструментарий не в полной мере соответствует изучаемой проблеме, технология реализации описана не полно, не выделены этапы, нет указаний на возраст и иные особенности обучающихся, не в полной мере описана технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 1б</p> | | | |
| <p>Конспект сообщения Min - 1 max - 2 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1б</p> | | | |
| <p>Программа тура рекреационно-развлекательного туризма. Программа тура рекреационно-оздоровительного туризма. Программа тура рекреационно-познавательного туризма. Программа тура рекреационно-спортивного туризма Min - 1 max - 3 Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. 3б. Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 1б.</p> | | | |
| <p>Конспект сообщения Min - 1 max - 2 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1б</p> <p>Сценарий мероприятия физической рекреации для внеклассной работы в школе Min - 2 max - 5 Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно - просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. - 5б. Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно - просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов - 2б.</p> <p>Конспект сообщения Min - 1 max - 2 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1б</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Эссе «Организация досуговой и оздоровительной деятельности в ОУ» Min - 1 max - 1,5 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 1,5б. Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б.</p> <p>Реферат «Инновационные формы организации рекреационной деятельности» Min - 2 Max - 3 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);</p> | <p>Методические особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности Формы занятий Рекреационные мероприятия Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы с использованием рекреационных форм физической культуры. Имеет опыт: в разработке технологических карт внеурочных занятий с использованием рекреационных форм физической культуры</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «2б»; 90-100% - «3б».</p> | |
| | | <p>Подготовка презентации разработанного мероприятия физической рекреации Min - 1 max - 1,5</p> <p>презентация включает не менее 7 кадров. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки. представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 1,5б.</p> <p>презентация включает менее 7 кадров. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 1б.</p> | |
| | <p>Контрольное мероприятие по разделу</p> | <p>Min - 6 max - 10</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи 10б</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. 8б.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p> | |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Рекреационные формы физической культуры во внеурочной деятельности **»

| | | |
|--|--|--|
| | Допускаются нарушения норм литературной речи 6б. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 22-40 баллов | |