Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.11.2023 11:27:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Коррекция характерологических свойств личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м23ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 51
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекция характерологических свойств личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических представлений о социально-психологических типах личности, практических умений коррекции характерологических свойств личности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о методологических принципах психологической коррекции;
- овладеть методами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- освоить техники психологической коррекции характерологических свойств личности;
- научиться разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений, Семейное психологическое консультирование	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Этические проблемы в консультативной работе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает: теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет: подбирать технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования, с целью психокоррекции

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет: составлять план социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом характерологических свойств личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы характера.			
1.1	Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания /Лек/	3	2	0
1.2	Нарушение формирования характерологических особенностей личности /Пр/	3	2	0
1.3	Психологическая диагностика личностного развития детей и подростков /Ср /	3	20	0
1.4	Психологическая помощь при акцентуациях характера у детей и подростков /Лек/	3	2	0
1.5	Введение в психолого-педагогическую коррекцию /Пр/	3	2	0
1.6	Особенности коррекционно-развивающих программ (принципы, задачи, структура) /Ср /	3	33	0
1.8	Методы профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности. /Пр/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия
Раздел 1. Теоретические основы характера

Лекция №1 (2 часа)

Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания

Вопросы и задания:

1. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника. Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко.
2. Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания.
3. Основные виды отношений (отношение к людям; отношение к деятельности; отношение к своим возможностям; отношение к коллективу; отношение к себе; отношение к критике; отношение к предъявлению волевых усилий) и их сочетание с типом личности и стилем воспитания.
4. Стили семейного воспитания и их характеристика.
5. Психодиагностическое обследование ребенка в практике психолога.
6. Основные нарушения формирования характера детей и подростков.

Неорганизованность. Виды, причины неорганизованности. Основные стратегии коррекции.

7. Дети, не соблюдающие нормы и правила взаимодействия. Демонстративные дети. Избалованные дети. Дети с провокационными формами поведения.
8. Дети с «повышенной энергетикой». Гиперактивные дети. Тактика работы с гиперактивными детьми.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Нарушение формирования характерологических особенностей личности

Вопросы и задания:

1. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка.
2. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка.
3. Составить таблицу для практического психолога:

№п\п	Нарушение характера	Характеристика нарушения	Тактика работы с ребенком
1	Неорганизованность	…	…

Лекция № 2 (2 часа)

Психологическая помощь при акцентуациях характера у детей и подростков

Вопросы и задания:

1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.
2. Виды психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.
3. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции взаимоотношений родителей, педагога с учащимися различного социально-психологического типа личности.
6. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде.
7. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.
9. Направления психолого-педагогической коррекции акцентуаций характера. Особенности коррекционной работы с различными типами акцентуированных личностей.

Практическое задание на семинаре:

- Составить схему коррекционной программы для работы с различными типами акцентуированных личностей.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Введение в психолого-педагогическую коррекцию

Вопросы и задания:

1. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного и тревожного социально-психологического типа.
2. Особенности коррекции взаимоотношений учителя с учащимся инфантильного и тревожного социально-психологического типа.
3. Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами. Развитие эффективного стиля общения.
4. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с учащимися различного социально-психологического типа личности.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий с учащимися различного социально-психологического типа личности.

Практичексое занятие №3 (2 часа)

Методы профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности

Вопросы и задания:

Подберите наиболее актуальные темы для доклада в рамках психологического просвещения субъектов образования (родителей и педагогов) с учетом особенностей возраста и психического развития обучающихся. Подготовить доклад на выбранную тему.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**

1	Теоретические основы характера	Провести психодиагностическое исследование ребенка с целью выявления характерологических особенностей подростка Составить конспект психогимнастического занятия для детей дошкольного или младшего школьного возраста Аннотирование статьи из журнала «Вопросы психологии», «Психологический журнал» по основным коррекционным подходам и технологиям Подготовить презентацию о механизмах и методах коррекционного воздействия в групповой и индивидуальной психокоррекции характерологических свойств личности Подготовить доклад о методах профилактики социальной и педагогической запущенности	Заключение-исследования Конспект Аннотированные статьи Презентация о механизмах Доклад о методах профилактики
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продуктыдеятельности**
1	Теоретические основы характера	Провести психолого-педагогическую экспертизу одной из опубликованных коррекционно-развивающих программ, на предмет ее соответствия принципам отечественной психокоррекции и требованиям, предъявляемым к составлению и написанию коррекционно-развивающих программ Представить перечень диагностических методик на выявление нарушений формирования характерологических особенностей личности подростка Подготовить доклад о методах психокоррекционной работы с тревожными подростками. Подготовить доклад о методах профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности. Составить план психокоррекционной работы с детьми с социальной и педагогической запущенностью Составить конспект психогимнастического занятия для детей дошкольного или младшего школьного возраста	Экспертное заключение Перечень методик Доклад Доклад План Конспект

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.3	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекция характерологических свойств личности»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретические основы характера»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	16
Контрольное мероприятие по разделу		10	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы характера»			
1	Аудиторная работа	1. *Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка.* **3 балла**– материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **5 баллов** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. *2. Составить таблицу нарушений характера и тактики работы с детьми.* **3 балла**– материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **5 баллов** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 3. *Составить схему коррекционной программы для работы с различными типами акцентуированных личностей.* **3 балла** – схема оформлена в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; **5 баллов** – схема составлена на высоком уровне, отвечает требованиям к ее разработке, четкие, точные, конкретные. аргументированы. 4. Подготовить доклад для родителей и педагогов об особенностях характера подростка. *Выступление с докладом или сообщением на занятии* **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **3 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен	Тема: Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания Нарушение формирования характерологических особенностей личности Психологическая диагностика личностного развития детей и подростков Психологическая помощь при акцентуациях характера у детей и подростков Введение в психолого-педагогическую коррекцию Особенности коррекционно-развивающих программ (принципы, задачи, структура) Методы профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности Образовательные результаты: Знает: теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Умеет: подбирать технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования, с целью психокоррекции

		самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *5. Ответы на вопросы занятия* **3 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **5 баллов** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Умеет: составлять план социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом характерологических свойств личности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. *Провести психодиагностическое исследование ребенка с целью выявления характерологических особенностей подростка.* **4 балла**– исследование проведено, заключение написано с учетом требований, рекомендации общие, нет конкретности; **6 баллов**– исследование проведено, заключение и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований. *2. Составить конспект психогимнастического занятия для детей дошкольного или младшего школьного возраста.* **4 балла** – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; **5 балла**– конспект сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **6 баллов** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения программы; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. *3. Аннотирование статьи из журнала «Вопросы психологии», «Психологический журнал» по основным коррекционным подходам и технологиям* **6 баллов** – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; **7 баллов** – аннотация сдана в срок, оформлена в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; **8 баллов** – аннотация составлена на высоком уровне, отвечает требованиям к ее разработке, четкие, точные, конкретные. аргументированы. *4. Подготовить презентацию о механизмах и методах коррекционного воздействия в групповой и индивидуальной психокоррекции характерологических свойств личности*. **7 баллов** – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; **8 баллов** – презентация сдана в срок, оформлена в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; **9 баллов** –презентация оформлена качественно, представлено большое количество различных методов, которые позволяют скорректировать характерологические свойства личности. 5. *Подготовить доклад о методах профилактики социальной и педагогической запущенности.* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	

		2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. *Провести психолого-педагогическую экспертизу одной из опубликованных коррекционно-развивающих программ, на предмет ее соответствия принципам отечественной психокоррекции и требованиям, предъявляемым к составлению и написанию коррекционно-развивающих программ* **2 балла** – заключение сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; **3 балла** – заключение выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения заключения; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. *2. Представить перечень диагностических методик на выявление нарушений формирования характерологических особенностей личности подростка* **2 балла** – материал сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; **3 балла** – материал оформлен качественно, представлено большое количество различных методик, которые позволяют полно раскрыть процесс выявления нарушений формирования характерологических особенностей личности подростка. *3. Подготовить доклад о методах психокоррекционной работы с тревожными подростками.* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *4. Подготовить доклад о методах профилактики и коррекции социальной и педагогической запущенности.* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *5. Составить план психокоррекционной работы с детьми с социальной и педагогической запущенностью* **2 балла** – план сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; **3 балла** – материал оформлен качественно, представлено большое количество различных методов, которые позволяют скорректировать социальную и педагогическую запущенность.	

		6. *Составить конспект психогимнастического занятия для детей дошкольного или младшего школьного возраста* **2 балла** – материал сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; **3 балла** – материал оформлен качественно, представлено большое количество различных методик, которые позволяют полно раскрыть процесс выявления нарушений формирования характерологических особенностей личности ребенка.	
Контрольное мероприятие по разделу		*Контрольная работа* **10 баллов** общие представления о специфике процесса коррекции социально-педагогического типа личности, требованиях к психологу-консультанту, этапах коррекционного процесса; поверхностное представление о процедурах, техниках проведения психокоррекции социально-педагогического типа личности; **20 баллов** – понимание специфики процесса коррекции социально-педагогического типа личности, поверхностное представление о применении различных процедур, техник проведения на разных этапах психокоррекции. **30 баллов** – целостное понимание специфики организации и проведения процесса коррекции социально-педагогического типа личности детей и подростков.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	