Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1208a199d9726b139bf0b8a1b85ae03b98a708e039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-622ДДз(4г6м) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 9
аудиторные занятия	14	
самостоятельная	49	
Часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старостина М.Е.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в вопросах выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. формировать представления о современном методическом, технологическом и техническом обеспечении коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития;
2. овладеть умениями отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. овладеть умениями определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов;
4. формировать навыки диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития с использованием современного диагностического инструментария;
5. формировать навыки подбора методов, приемов, технологий работы с ребенком с задержкой психического развития;
6. формировать навыки разработки программы сопровождения детей с задержкой психического развития; навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (технологическая практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития; основные виды диагностических процедур, используемых для оценки эффективности используемых образовательных технологий, достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, направленной на гармоничное развитие дошкольников с задержкой психического развития

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании			
1.1	Теоретические основы и понятийный аппарат современной педагогической технологии /Лек/	9	4	0
1.2	Теоретические основы и понятийный аппарат современной педагогической дехнологии /Ср/	9	6	0
1.3	Образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога /Пр/	9	6	0
1.4	Образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога /Ср/	9	4	0
1.5	Здоровьесберегающие и социально-игровые техники и технологии в сфере специального образования: определение, классификация, содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования, примеры авторских технологий /Ср/	9	4	0
1.6	Технология интерактивного обучения. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Технология проектной и исследовательской деятельности /Ср/	9	4	0
1.7	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения и технология проектирования индивидуального образовательного маршрута /Ср/	9	3	0
1.8	Информационно-коммуникационные технологии и техники в образовании детей с задержкой психического развития /Ср/	9	4	0
	Раздел 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития			
2.1	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе /Лаб/	9	2	1
2.2	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе /Ср/	9	4	0
2.3	Технологии диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития /Лаб/	9	2	1
2.4	Технологии диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития /Ср/	9	10	0
2.5	Технология разработки и реализация в образовательном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП, АОП) для воспитанников с задержкой психического развития /Ср/	9	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекция, 2 лабораторных занятия, 3 практическое занятие

Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании

Лекции №1-2 (4 часа)

Теоретические основы и понятийный аппарат современной педагогической технологии

Вопросы и задания**:**

1. Понятие «технология» и история его появления в педагогической науке;
2. Модель технологического процесса.
3. Структура педагогической технологии.
4.Современные педагогические техники и технологии в сфере специального образования: ТЛОО, ТИО, ТРКМ, ТРО, ТПО

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога

Вопросы и задания**:**

1. Современные педагогические техники и технологии в сфере специального образования: ТЛОО, ТИО, ТРКМ, ТРО, ТПО.
2. Анализ образовательной технологии в практической деятельности педагогического работника: подходы к анализу и этапы описания
3.Здоровьесберегающие и социально-игровые техники и технологии в сфере специального образования: определение, классификация, содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования, примеры авторских технологий
4. Технология интерактивного обучения. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Технология проектной и исследовательской деятельности
5. Личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные техники и технологии в сфере специального образования
6. Цифровые образовательные технологии и ресурсы в образовании дошкольников с задержкой психического развития

Раздел 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе

Вопросы и задания

1. В групповой дискуссии определить значимость коррекционно-развивающих технологий в образовании дошкольников с задержкой психического развития;
2. Рассмотреть возможности применения коррекционно-развивающих технологий в проектировании учебно-воспитательного процесса в образовании дошкольников с задержкой психического развития;
3. Рассмотреть варианты технологических карт;
4. В подгрупповой работе составить технологическую карту «Коррекционно-развивающие технологии как инструмент реализации образовательных задач учителем-дефектологом»
5. Как связаны коррекционно-развивающие технологии с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании?

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Технологии диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития

Вопросы и задания

1.Цель и задачи дифференциальной диагностики и оценки уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2. Принципы и организационные формы психолого-педагогической диагностики и педагогической оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Отобрать, обосновать и структурировать в ментальной карте критерии и параметры оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4. Отобрать диагностический инструментарий для оценки уровня когнитивного, аффективного и регулятивного звена в структуре психики ребенка с задержанным развитием.
5. Разработать Протокол динамического наблюдения за деятельностью обучающегося дошкольника с задержкой психического развития

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образовательные технологии в специальном образовании	Концептуальная таблица «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР» Фрагмент коррекционно-развивающего занятии. с применением игровых технологий Кейс с заданиями для реализации технологии личностно-ориентированного развивающего обучения Фрагмент занятия с использованием информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий Концептуальная таблица “Педагогические технологии в специально образовании” Доклад «Образовательные технологии как инструментарий учителя» План-конспект «Образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога» Таблица «Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья» Концептуальная таблица «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР» Кейс игр и игровых ситуаций Фрагмент коррекционно-развивающего занятии. с применением игровых технологий Концептуальная таблица «Современные технологии интерактивного обучения»	Концептуальная таблица Фрагмент коррекционно-развивающего занятии Кейс Фрагмент занятия Доклад План-конспект Таблица Кейс игр и игровых ситуаций Фрагмент коррекционно-развивающего занятии Модель индивидуального образовательного маршрута Ментальная карта

		Модель индивидуального образовательного маршрута Ментальная карта «Информационно-коммуникационные технологии и техники как средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР»	
2	Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития	Ментальнуая карта «Требования к отбору и реализации современных образовательных технологий на коррекционно-развивающих занятиях с дошкольниками с ЗПР» Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» Интеллект-карта «Специфика содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Проект «Технологии проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Ментальнуая карта Концептуальная таблица Интеллект-карта Проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образовательные технологии в специальном образовании	Проект и презентация «Образовательная технология и родственные ей педагогические явления» Доклад и презентация на тему «Эволюция образовательных технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога» Концептуальная таблица «Классификация здоровьесберегающих технологий. Место здоровьесберегающим технологиям в структуре занятия» Фрагмент занятия с применением игровых технологий. с обучающимися с задержкой психического развития Таблицы «Передовые технологии интерактивного обучения»; «Основы управления проектом. Проектирование в образовательной работе с дошкольниками с задержкой психического развития». Фрагмент конспекта урока Доклад с презентацией «Технология личностно-ориентированного развивающего обучения» Схема «Этапы реализации технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута» Проект на одну из тем Рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании цифровых технологий в познавательном развитии детей с задержкой психического развития	Проект и презентация Доклад и презентация Концептуальная таблица Фрагмент занятия с применением игровых технологий. Таблицы Проектирование в образовательной работе Фрагмент конспекта урока Доклад Схема Проект Рекламный буклет для родителей
2	Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития	Портфолио «Систематика образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе» Подготовить эссе «Инновационные технологии и педагогическая инновация в образовании и детей с задержкой психического развития» Портфолио «Диагностический инструментарий по оценке психического развития ребенка с задержкой психического развития» Определение цели и задач коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио Эссе Цель Программа

		«Разработки программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Образовательные технологии в специальном образовании			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**26**	48
Раздел 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		28	48
Промежуточная аттестация		2	4
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Образовательные технологии в специальном образовании»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии сопоставить подходы разных авторов к толкованию понятия «технология», выделить общие свойства технологии в разных определениях; провести анализ структуры предлагаемой педагогической технологии, отразить содержание структурных компонентов. Составить аналитическую справку Оценка: 4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом грамотно представлены подходы разных авторов к толкованию понятий; аналитическая справка логична, структурирована, точна 2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все подходы авторов к толкованию понятий; аналитическая справка фрагментарна, не точна План-конспект «Образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога» Оценка 4 б. – план-конспект по структуре, содержанию и полноте соответствует требованиям;	Тема: Теоретические основы и понятийный аппарат современной педагогической дехнологии Образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога Здоровьесберегающие и социально-игровые техники и технологии в сфере специального образования: определение, классификация, содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования, примеры авторских технологий Технология интерактивного обучения. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Технология проектной и исследовательской деятельности

		2 балла - план-конспект фрагментарен, допущены фактические ошибки в отборе содержания и полноте изложения. Таблица «Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья» Оценка 4 б. - верно и полно отражены образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2 б. – образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены не полно, допущены ошибки Интеллект-карта «Swot-анализ технологий интерактивного обучения» Оценка: 4 балла - верно и полно отражены все компоненты анализа, раскрывающие возможности применения технологий интерактивного обучения в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ЗПР 2 балла –Swot-анализ выполнен с ошибками, что затруднит применение технологий интерактивного обучения в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ЗПР	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения и технология проектирования индивидуального образовательного маршрута Информационно-коммуникационные технологии и техники в образовании детей с задержкой психического развития Образовательные результаты: Знает: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития; основные виды диагностических процедур, используемых для оценки эффективности используемых образовательных технологий, достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, направленной на гармоничное развитие дошкольников с задержкой психического развития Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Концептуальная таблица «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР» Оценка: 4 балла - верно и полно отражены здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР 2 балла – допущены ошибки, что ограничивает ориентировку студента в применении здоровьесберегающих технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР Фрагмент коррекционно-развивающего занятии. с применением игровых технологий Оценка: 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, игровые технологии, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный фрагмент выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Кейс с заданиями для реализации технологии личностно-ориентированного развивающего обучения Оценка: 4 балла - верно и полно иллюстрирует применение технологий личностно-ориентированного развивающего обучения дошкольников с ЗПР 2 балла – кейс выполнен с ошибками, что затруднит применение технологий личностно-ориентированного развивающего обучения дошкольников с ЗПР	

		Фрагмент занятия с использованием информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий. Оценка: 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы использования информационно-коммуникационных технолгий, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный фрагмент выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Концептуальная таблица “Педагогические технологии в специально образовании” Оценка 4 б. - верно и полно отражены педагогические технологии в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2 б. – педагогические технологии в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены не полно, допущены ошибки Доклад «Образовательные технологии как инструментарий учителя» Оценка: 4 балла – в докладе полно и последовательно охарактеризованы образовательные технологии, определены их возможности и ограничения; 2 балла – в докладе образовательные технологии представлены фрагментарно, допущены ошибки; возможности и ограничения не определены. План-конспект «Образовательные технологии в практической деятельности учителя-дефектолога» Оценка 4 б. – план-конспект по структуре, содержанию и полноте соответствует требованиям; 2 балла - план-конспект фрагментарен, допущены фактические ошибки в отборе содержания и полноте изложения. Таблица «Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья» Оценка 4 б. - верно и полно отражены образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2 б. – образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены не полно, допущены ошибки Концептуальная таблица «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР» Оценка: 4 балла - верно и полно отражены здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР	

		2 балла – допущены ошибки, что ограничивает ориентировку студента в применении здоровьесберегающих технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР Кейс игр и игровых ситуаций Оценка: 4 балла - верно и полно иллюстрирует применение игровых технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР 2 балла – кейс выполнен с ошибками, что затруднит применение игровых технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР Фрагмент коррекционно-развивающего занятии. с применением игровых технологий Оценка: 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, игровые технологии, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный фрагмент выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Концептуальная таблица «Современные технологии интерактивного обучения» Оценка: 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы применения современных технологий интерактивного обучения 2 балла – допущены ошибки, что затруднит применение современных технологий интерактивного обучения Кейс «Технология интерактивного обучения» Оценка: 4 балла - верно и полно иллюстрирует применение технологии интерактивного обучения в образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР 2 балла – кейс выполнен с ошибками, что затруднит применение технологии интерактивного обучения в образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР Модель индивидуального образовательного маршрута Оценка: 4 балла – в модели полно раскрыты этапы, цели, задачи, промежуточные результаты и рекомендуемые технологии их достижения; 2 балла – в модели фрагментарно раскрыты этапы, допущены ошибки в определении цели, задачи, промежуточных результатов и рекомендуемых технологиях их достижения. Ментальная карта «Информационно-коммуникационные технологии и техники как средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР» Оценка:	

		4 балла - верно и полно иллюстрирует применение информационно-коммуникационных технологий и техник как средства коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР 2 балла – кейс выполнен с ошибками, что затруднит применение информационно-коммуникационных технологий и техник как средства коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проект и презентация «Образовательная технология и родственные ей педагогические явления» Оценка 4 б. - верно и полно отражены образовательные технологии, методы и приемы в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2 б. – педагогические технологии, методы и приемы в коррекционно-образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены не полно, допущены ошибки Доклад и презентация на тему «Эволюция образовательных технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога» Оценка: 3 балла – в докладе полно и последовательно охарактеризована эволюция образовательных технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога; 2 балла – в докладе эволюция образовательных технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога представлена фрагментарно, допущены ошибки Концептуальная таблица «Классификация здоровьесберегающих технологий. Место здоровьесберегающим технологиям в структуре занятия» Оценка: 3 балла - верно и полно отражены здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР; точно определено место здоровьесберегающим технологиям в структуре занятия 2 балла – допущены ошибки, что ограничивает ориентировку студента в применении здоровьесберегающих технологии в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР Фрагмент занятия с применением игровых технологий. с обучающимися с задержкой психического развития Оценка: 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, игровые технологии, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный фрагмент выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач	

		Таблицы «Передовые технологии интерактивного обучения»; «Основы управления проектом. Проектирование в образовательной работе с дошкольниками с задержкой психического развития». Оценка: 3 балла - верно и полно отражены технологии интерактивного обучения в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР; точно определено место технологии интерактивного обучения в структуре занятия 2 балла – допущены ошибки, что ограничивает ориентировку студента в применении технологии интерактивного обучения в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ЗПР Фрагмент конспекта урока Оценка: 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы технологии интерактивного обучения, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный фрагмент выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Доклад с презентацией «Технология личностно-ориентированного развивающего обучения» Оценка: 3 балла – в докладе полно и последовательно охарактеризованы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, определены их возможности и ограничения; 2 балла – в докладе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения представлены фрагментарно, допущены ошибки; возможности и ограничения индивидуальных форм работы не определены. Схема «Этапы реализации технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута» Оценка: 3 балла - верно и полно отражена последовательность проектирования индивидуального образовательного маршрута 2 балла – допущены ошибки в определении последовательности проектирования индивидуального образовательного маршрута Проект на одну из тем: - «Использование компьютерных технологий в активизации познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития»; - «Изучение читательского развития дошкольника посредством компьютерной программы «Мир за твоим окном»; - «Изучение представлений детей о закономерностях изменения окружающего мира посредством компьютерной программы «В городском дворе».	

		Рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании цифровых технологий в познавательном развитии детей с задержкой психического развития Оценка: 4 балла – в проекте полно раскрыта специфика применения цифровых инструментов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР 2 балла – в проекте специфика применения цифровых инструментов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР представлена фрагментарно, допущены ошибки и небрежность в отборе доступных электронных ресурсов..	
Контрольное мероприятие по разделу		коллоквиум	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26-48	
Текущий контроль по разделу 2. Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить значимость коррекционно-развивающих технологий в образовании дошкольников с задержкой психического развития; Оценка: 4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом грамотно определена значимость коррекционно-развивающих технологий в образовании дошкольников с задержкой психического развития 2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все подходы авторов к роли коррекционно-развивающих технологий в образовании дошкольников с задержкой психического развития Технологическая карта «Коррекционно-развивающие технологии как инструмент реализации образовательных задач учителем-дефектологом» Оценка: 4 б. - в технологической карте точно и полно отражены коррекционно-развивающие технологии с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании 2 б. - в технологической карте фрагментарно и с ошибками представлены коррекционно-развивающие технологии с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании Ментальная карта «Критерии и параметры оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» 2 балла – верно определены критерии и параметры оценки динамики и уровня развития детей; 1 балл – допускаются ошибки в определении критериев и параметров оценки динамики и уровня развития детей Протокол динамического наблюдения за деятельностью обучающегося дошкольника с задержкой психического развития	Тема: Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе Технологии диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития Технология разработки и реализация в образовательном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП, АОП) для воспитанников с задержкой психического развития Образовательные результаты: Знает: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития; основные виды диагностических процедур, используемых для оценки эффективности используемых образовательных

		2 балла – верно определены этапы, цель и задачи динамического наблюдения, отобраны диагностически значимые характеристики деятельности детей 1 балл – допускаются ошибки в определении этапов, цели и задачь динамического наблюдения, отобраны с ошибками, не полно диагностически значимые характеристики деятельности детей 1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования; 2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3.Составить таблицу: «Модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. - Модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в полном объеме; 2 б. - Модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены частично; 1 б. - Модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	технологий, достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, направленной на гармоничное развитие дошкольников с задержкой психического развития Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Ментальнуая карта «Требования к отбору и реализации современных образовательных технологий на коррекционно-развивающих занятиях с дошкольниками с ЗПР» .Оценка: 4 б. - в ментальной карте точно и полно отражены требования к отбору и реализации современных образовательных технологий на коррекционно-развивающих занятиях с дошкольниками с ЗПР 2 б. - в ментальной карте фрагментарно и с ошибками представлены требования к отбору и реализации современных образовательных технологий на коррекционно-развивающих занятиях с дошкольниками с ЗПР Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» Оценка: 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения ребенка в процессе обучения 2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки образовательных достижений обучающегося с нарушением интеллекта Интеллект-карта «Специфика содержания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Оценка: 3 б. (по 1 б. за полную характеристику особенностей содержания программ; обоснования ее специфики, подкрепления примерами)	

		Проект «Технологии проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Оценка: 3 б. (по 1 б. за содержательную характеристику технологий)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Систематика образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе» Оценка: 4 балла - систематика образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе представлена верно, полно и логично 2 балла – работа выполнена с ошибки, фрагментарно, систематика образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе не отражена 2. Подготовить эссе «Инновационные технологии и педагогическая инновация в образовании и детей с задержкой психического развития» Портфолио «Диагностический инструментарий по оценке психического развития ребенка с задержкой психического развития» Оценка: 4 балла - диагностический инструментарий представлен верно, полно и систематизировано 2 балла – работа выполнена с ошибки, что затруднит получение объективной оценки психического развития ребенка с задержкой психического развития Определение цели и задач коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. 3 б. – правильно определены цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей детей. 2 б. правильно определены цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, но не соотнесены с особыми образовательными потребностями детей; 1 б. цель и задачи коррекционно-развивающей программы, адресованной для работы с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья сформулированы с ошибками, не соотнесены с особыми образовательными потребностями детей «Разработки программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3 б. – Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями. 2 б. В программе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья присутствуют отдельные неточности;	

	1 б. В программе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья присутствуют значительные неточности;	
Контрольное мероприятие по разделу	Исследовательский проект с презентацией «Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с задержкой психического развития» 4 балла – в проекте полно и точно отражены цель, задачи, образовательные технологии соответствуют поставленным задачам, образовательный результат адекватен задачам и деятельности ребенка на занятии 2 балла – в проекте допущены ошибки в формулировках цели, задач, отборе образовательных технологий в соответствии с поставленными задачами, образовательный результат не соотнесен с задачами и деятельностью ребенка на занятии	
Промежуточный контроль (количество баллов)	28-48	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	