Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.03.2024 08:08:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б21Со(4г)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Миниярова Валерия Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является изучение базовых положений социализации ребенка во внеурочной деятельности как одного из направлений социально- педагогической деятельности с детьми и подростками**.**

Задачи изучения дисциплины: - определение места дисциплины «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности» в структуре научных знаний о человеке;

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания; вооружение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями об основных возрастных этапах социализации ребенка, особенностях социализации во внеурочной деятельности, ознакомление их с существующим опытом социально-педагогической деятельности, созданным известными педагогами; формирование у студентов аналитических умений, интереса к исследовательской деятельности;
- формирование целостного представления о факторах социального воспитания, их взаимосвязи и взаимообусловленности.
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем; развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач; формирование потребности решать конкретные социально -педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание тенденций развития понятия социализации в отечественной и зарубежной науке;
- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников.

– проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
– работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
– участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
– выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
– организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Философия	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

– излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах;
– проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

- способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
– разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;
– составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов;

– использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности
ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
- знает особенности социализации учащихся разного возраста; – знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
– умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности; – умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности			
1.1	Техника, технология и методика работы социального педагога /Лек/	4	10	0
1.2	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога /Пр/	4	6	6
1.3	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога /Ср/	4	10	0
1.4	Социально-педагогическая служба школы /Пр/	4	6	0
1.5	Социально-педагогическая служба школы /Ср/	4	10	0
1.6	Технологии в деятельности социального педагога /Пр/	4	6	0
1.7	Технологии в деятельности социального педагога /Ср/	4	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекции, 9 практических занятия

Раздел 1 Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности

Лекции № 1 - 5 (10 часов)

Техника, технология и методика работы социального педагога

Вопросы и задания:

Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Понятие социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Типы социально-педагогических технологий. Взаимосвязь технологии методов практической работы социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика». Метод, прием и средство: общие и отличительные признаки. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике

Практические занятиея№ 1 - 3 (6 часов)

Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога

Вопросы и задаения:

Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Технология работы социального педагога в образовательном учреждении. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города. Социальная гостиница

Практические занятия № 4 - 6 (6 часов)

Социально-педагогическая служба школы

Вопросы и задения:

1.Организация социально-педагогической работы в школе

2.Задачи структурных подразделений.

3.Профессиональный статус социального педагога в школе.
4.Рабочий стол социального педагога.
5. Самодиагностика деятельности социального педагога

Практические занятия № 7 - 9 (6 часов)

Технологии в деятельности социального педагога

Вопросы и задания:
1. Социально-педагогические технологии: виды, классификация, содержание.
2. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности.
3.Технология (МПЦУ) мотивационного программно-целевого управления.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога	Посетите социально-педагогическое учреждение и понаблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение…» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации	Аналитическая запсика
2	Социально-педагогическая служба школы	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности	Свод законов
3	Технологии в деятельности социального педагога	Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием	Методическая копилка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога	Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети	Методическая копилка игр
2	Социально-педагогическая служба школы	Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей	Разработанная программа
3	Технологии в деятельности социального педагога	Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму: 1) состав семьи, структура; 2) жилищно-бытовые условия; 3) материальная обеспеченность; 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный); 5) характер взаимоотношений в семье	Алгорит

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Беличева, С.А.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.2	Мусс, Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.3	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	32	64
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточная аттестация		30	59
Итоговый контроль		51	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности»			
Текущий контроль по модулю			
1	1. Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. (1-2 балла) 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла –глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам и проблемам	Тема: Техника, технология и методика работы социального педагога Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога Социально-педагогическая служба школы Технологии в деятельности социального педагога Образовательные результаты: анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества – излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах; – проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы - способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи; – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом); способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов; – использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для
2	Самост. раб. (обяз.)	Посетите социально-педагогическое учреждение и понаблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение…» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации (1-3) 1 балл – записка отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – записка представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности (1-3) 1 балл – свод законов отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – свод законов представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и	

		свое видение вопроса Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием (1-3) 1 балл – методическая копилка отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – методическая копилка представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса	решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности - знает особенности социализации учащихся разного возраста; – знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося – умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности; – умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества
3	Сам. раб. (на выбор)	*Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети (2-3):* 2 балла – игры отражает основные положения первоисточника; 3 балла – игры отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей (1-3):* 1 балл – программа отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – программа представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:* *1) состав семьи, структура;* *2) жилищно-бытовые условия;* *3) материальная обеспеченность;* *4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);* *5) характер взаимоотношений в семье (3-5):* 3 балла– алгоритм соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – алгоритм соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – алгоритм соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	
Контрольное мероприятие по модулю		2 балла – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 3 балла – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 5 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольная работа по дисциплине