Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

диагностика и коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании;

изучение, образование, развитие и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании;

разработка программы педагогической диагностики и мониторинга инклюзивного образования в образовательных организациях;

выбор и создание учебно-методического обеспечения в рамках проблемы разработки и реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании;

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика); Производственная практика (летняя педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает: методологию педагогической диагностики, классификацию психолого-педагогических диагностических методов, их возможности и ограничения в использовании в специальном и инклюзивном образовательном процессе; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию и оценочным средствам в инклюзивном образовании

ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям педагогической диагностики и мониторинга; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет: умениями планирования и проведения педагогической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Методы психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	7	2	0

1.2	Методы психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	7	8	0
1.3	Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Ср/	7	12	0
1.4	Задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	7	2	2
1.5	Формы и виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Ср/	7	8	0
1.6	Механизм разработки психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	7	8	0
1.7	Система психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	7	12	0
	Раздел 2. Связь психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-развивающей работой			
2.1	Организационно-педагогические условия для осуществления диагностической и коррекционно-развивающей работы /Лаб/	7	4	0
2.2	Организационно-педагогические условия для осуществления диагностической и коррекционно-развивающей работы /Ср/	7	12	0
2.3	Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-развивающей работы /Лаб/	7	2	0
2.4	Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-развивающей работы /Ср/	7	16	0
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ /Пр/	7	2	2
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Ср/	7	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция №1 (2 часа)

Методы психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Наблюдение как главный метод педагогической диагностики. Методика наблюдения за игрой (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

Практическое занятие №1 (2 часа)

Задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Образовательные результаты как исходное положение при разработке диагностического инструментария развития ребенка с ОВЗ.

Образовательные области как направления развития ребенка, реализуемые в условиях определенных видов детской деятельности.

Взаимосвязь образовательных результатов с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте

Раздел 2. Связь психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-развивающей работой

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Организационно-педагогические условия для осуществления диагностической и коррекционно-развивающей работы

Вопросы и задания:

Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ

Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, реализацию его потребности в самовыражении

Использование адекватных возможностям детей с ОВЗ способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и

внеучебной деятельности
Индивидуализация образования: расписание, соответствующее САНПин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; индивидуальный план коррекционных занятий; индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-развивающей работы

Вопросы и задания:
Наличие адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ.
Наличие соответствующей учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.
Наличие учебников и учебных пособий для реализации адаптированной образовательной программы.
Наличие специальных технических средств обучения.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Вопросы и задания:
Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
Организация в соответствии с разработанной программой процесса психолого-педагогического сопровождения детей.
Организация привлечения специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.
Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить тезисы на тему «Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы» Разработать план-конспект «Разработка и использование карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ»	Тезисы План-конспект
2	Связь психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-развивающей работой	Разработать и заполнить таблицу «Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы»	Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработать исследовательский проект с презентацией «Использование методов и методик проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» Разработать портфолио «Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня психофизического развития детей с ОВЗ»	Исследовательский проект с презентацией Портфолио
2	Связь психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-развивающей работой	Разработать и заполнить таблицу «Особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ»	Таблица

1.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Речицкая, Е.Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014
Л1.2	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной

	работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными»
Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»			
Текущий контроль по разделу:		32	60
1	Аудиторная работа	4	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		6	10
Наименование раздела «Связь психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-развивающей работой».			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии дать характеристику педагогической диагностике как неотъемлемого компонента педагогической деятельности. Составить таблицу: «Роль педагогической диагностики в педагогической деятельности педагогов в образовательных организациях для детей с ОВЗ», 1 балл (2 б. - значение педагогической диагностики раскрыты, задачи структурированы и верно отражают тенденции современной дефектологии. Отражены источники информации, 1 б. значение педагогической диагностики раскрыты фрагментарно, задачи не систематизированы, источники информации представлены не полно Таблица «Традиционные методы, используемые в педагогической диагностике в работе с детьми с ОВЗ» 3 балла – верно определены традиционные методы, используемые в педагогической диагностике в работе с детьми;	Тема: Методы психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ Задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Формы и виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ

		2 балла - традиционные методы, используемые в педагогической диагностике в работе с детьми; определены не полно; допущены ошибки. Таблица «Методика наблюдения за игрой (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)» 2 балла – верно отражены направления диагностической работы на основе предложенной методики; 1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы, разработанной на основе результатов тестирования, контрольных заданий допущены ошибки	Механизм разработки психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Система психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Знает: методологию педагогической диагностики, классификацию психолого-педагогических диагностических методов, их возможности и ограничения в использовании в специальном и инклюзивном образовательном процессе; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию и оценочным средствам в инклюзивном образовании Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям педагогической диагностики и мониторинга; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Владеет: умениями планирования и проведения педагогической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию образовательных результатов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы» 3 б. Доказано, что педагогическая диагностика имеет собственную специфику, особые задачи и методы, приведены конкретные примеры 2 б. Доказательства о том, что педагогическая диагностика имеет собственную специфику, особые задачи и методы недостаточно аргументированы, примеры недостаточно убедительны; 1 б. Специфика, особые задачи и методы педагогической диагностики отражены фрагментарно, примеры отсутствуют План-конспект «Разработка и использование карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ» 8 баллов - верно определены содержание карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ; 4 балла – допущены ошибки в определении содержания карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Использование методов и методик проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Портфолио «Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня психофизического развития детей с ОВЗ» 3 балла – материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности психофизического развития детей с ОВЗ, список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио; 1,5 балла – некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		6 баллов	
Текущий контроль по разделу «Связь психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-развивающей работой»			

1	Аудиторная работа	Схема «Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры» 3 балла – раскрыты целевые ориентиры, отражена специфика их учета в работе с детьми с ОВЗ; 2 балл – допущены ошибки в определении целевых ориентиров. Схема «Оценка индивидуального развития детей» 2 балла – верно определены возможности оценки индивидуального развития детей с ОВЗ и специфика организации педагогической диагностики; 1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей оценки индивидуального развития детей с ОВЗ, либо условий организации педагогической диагностики	Тема: Организационно-педагогические условия для осуществления диагностической и коррекционно-развивающей работы Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей и образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-развивающей работы Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Образовательные результаты: Знает: методологию педагогической диагностики, классификацию психолого-педагогических диагностических методов, их возможности и ограничения в использовании в специальном и инклюзивном образовательном процессе; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию и оценочным средствам в инклюзивном образовании Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям педагогической диагностики и мониторинга; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Владеет: умениями планирования и проведения педагогической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию образовательных результатов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы» 5 балла – в таблице отражена специфика освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ, дано обоснование; 2 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражена специфика освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ, обоснование не убедительно	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ» 3 балла – в таблице полно и верно отражены особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ; 2 балла – в таблице особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ описаны фрагментарно, с ошибками	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	