Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.11.2021 15:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технологии развития читательской компетентности младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-м22ПНв(2г5м).plx
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Технологии развития читательской компетентности младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.
Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
формировать опыт работы с технологиями развития читателя, их комплексирование, методически подготовить к организации их применения деятельности.

Задачи изучения дисциплины:
Научить анализировать, систематизировать информацию, касающуюся технологий, выявлять специфику и общность их видов, использовать их образовательно-воспитательных целях; раскрыть потенциал познания разнообразных способов создания технологий; использовать возможности образовательной среды для систематизации форм и методов воспитания средствами технологий.

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

возрастной психологии и педагогики, педагогики и технологии профессионального образования, детской литературы, литературоведения.

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

культурология

общая и детская психология

дошкольная педагогика

Детская литература

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает особенности средств художественной выразительности, языка разных видов искусства, методы и приемы формирования у младших школьников элементарных представлений о видах искусства, принципы интеграции содержания различных видов искусства для решения задач по развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет использовать духовный опыт поколений в освоении художественных произведений через интеграцию искусств, применять собственный опыт в духовно-нравственном развитии обучающихся

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет опытом решения задач воспитания младших школьников через передачу целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Технология –подход к воспитанию и обучению учащихся. /Лек/	4,5	2	
1.2	Содержание технологий/Сем/	3	2	2
1.3	Методы примечания технологий /Сем/	3	2	

1.4	Характеристика программ в аспектах технологичности/Сем/	3	2	
1.5	Читательская деятельность и технологии/Ср/	3	12	
1.6	Читательское развитие и технологии /Ср/	3	12	
1.7	Эффективность технологий /Ср/	3	12	
1.8	Преимущества использования технологий /Ср/	3	19	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция) №1
Технология-подход к к воспитанию и обучению учащихся

Вопросы и задания:
Раскройте технологию, как подход к полихудожественному воспитанию и обучению учащихся.

Практическое занятие (семинарское занятие) №2
Содержание технологий

Вопросы и задания:
Выберите технологию и объясните её возможности в образовательном процессе.

Практическое занятие (семинарское занятие) №3
Методы применения технологий.

Вопросы и задания:
Сравните различные классификации методов применения технологий.

Практическое занятие (семинарское занятие) №4
Характеристика программ в аспектах технологичности.

Вопросы и задания:
Проанализируйте программы литературной направленности..

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темыдисциплины	Содержаниесамостоятельнойработыстудентов	Продуктыдеятельности
1	Технология-подход к образованию и воспитанию.	Обоснование технологий в решении проблем социокультурной адаптации.	Доклад, письменные и устные высказывания
2	Содержание технологий.	Обоснование роли технологий в решении проблем социокультурной адаптации.	Творческое задание с аудио- или видео-подборкой
3	Эффективность применения технологий	Основные условия эффективности применения технологий.	Доклад
4	Преимущества использования технологий.	Особенности использования технологий в педагогическом процессе.	Сравнительный анализ в таблице
5	Художественное восприятие– основа формирования технологий.	Художественное восприятие. Специфика художественного восприятия младших школьников. Полихудожественныйподходкаксредстворазвитияэмоциональнойотзывчивости.	Выборка из программного содержания в таблице Доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темыдисциплины	Содержаниесамостоятельнойработыстудентов	Продуктыдеятельности
1	Эффективность технологий	Основные условия эффективности технологий.	Выборка из программного содержания в таблице
2	Художественноевосприятие (психологический, социологический и педагогическийаспекты) технологий.	Система развития художественного восприятия. Возрастные особенности восприятия детей и технологий.	Картотека статей

3	Изучениепрограмм.	Анализ программ.	Электронная презентация на 10-13 слайдов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352	Москва:Юнити-Дана, 2015. - 560 с.
2	Светловская Н.Н. Пиче-оол Т.С.	Основы научных исследований : учебное пособие - 6-е URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2015. -520 с.

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Тихомирова И.И.	Психология детского чтения от А до Я: Библиогр.: с. 135 - 147. - ISBN 5-94839-101-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492728	Челябинск: ЧГАКИ, 2006. - 208 с.
2	Кубасова О.В.	Как помочь ребенку стать читателем / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск: РИПО, 2015. - 175 с.: ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-539-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679	Минск: РИПО, 2015. - 175 с.

6.2 Переченьпрограммногообеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Переченьинформационныхсправочныхсистем

- Elsevier (базаданных «Freedom Collection» и коллекцииэлектронныхкниг «Freedom Collection eBook collection», национальнаяподписканаполнотекстовыересурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетскаябиблиотекаонлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательнаяпрограмма «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология развития читательской компетентности младших школьников»

Курс2Семестр3

Видконтроля		Минимальноеколичествобаллов	Максимальноеколичество баллов
1	Аудиторнаяработа	38	65
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольноемероприятиепоразделу		3	7
	Итого:	**56**	**100**

Видыконтроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторнаяработа	Работа с конспектами лекций Дополните лекционный материал (ранее изученным или почерпнутым самостоятельно). 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Подготовьте сообщение по предложенной теме 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на практическом занятии 1балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Ответы на вопросы во время лабораторных и практических занятий, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры.	Тема. Технология – подход к воспитанию и обучению . - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Содержание технологий развития. - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Методы применения технологий развития - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Характеристика образовательных программ в аспектах применения технологий развития.

		6 баллов – присутствие на коллоквиуме в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам; 7 баллов – содержательные ответы на 2, 3 обсуждаемых вопроса; 8 баллов - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	- знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.
2	Самостоятельнаяработа (обязательныеформы)	Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий 3 балла – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	Тема: Содержание технологий развития - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка к практическим занятиям и написание конспектов научных работ 1 балл – конспект краткий, неразборчивый; 2 балла – конспект полный написан разборчиво, материал структурирован и проработан. Написание доклада, сообщения 3 балла – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал. Выполнение домашней работы (творческое эссе) 3 балла - задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации 1 балл – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика; 2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.	Тема. Эффективность технологий развития. - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Художественное восприятие и технологии развития (психологический, социологический и педагогическийаспекты). - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности. - умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе. Тема. Изучениепрограмм и технологий развития. - знает средства, методы и приемы формирования технологий, принципы интеграции содержания технологий для решения задач по развитию личности.

			- умеет использовать опыт освоения технологий развития.. - владеет опытом использования технологий развития на основе целостного представления о роли речи и литературы в культурно-историческом процессе.
Промежуточнаяаттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	