Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2023 01:12:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психологические основы обучения математике младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б23ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы обучения математике младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: рассмотрение актуальных проблем педагогического оценивания: формирование у обучающихся научного подхода к образованию детей младшего школьного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

− изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

− организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

в области научно-исследовательской деятельности:

− разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

− проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дидактические основы обучения математике

Методика обучения математике младших школьников

Теория и технологии обучения

Теория и методика обучения младших школьников

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает психологические закономерности овладения математическим содержанием в начальной школе;
Умеет составлять задания начального курса математики с учетом психологических закономерностей усвоения знаний

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: организовывать деятельность младших школьников в обучении математике с учетом психологических закономерностей усвоения содержания, возрастных закономерностей и особенностей младших школьников

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологические основы обучения математике младших школьников			
1.1	Разные научные подходы к образованию Закономерности процесса учения. Их учет в учебном процессе. /Лек/	10	2	0
1.2	Учебные задачи и учебные действия./Пр/	10	2	2
1.3	Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ее	10	2	0

	учет в обучении математике младших школьников и дошкольников /Пр/			
1.4	Интеллектуальное развитие детей в обучении математике /Пр/	10	2	0
1.5	Характеристика учебных действий. Действия и операции. Ориентировочная основа действия. /Ср/	10	8	0
1.6	Учебная деятельность. Виды учебной деятельности. ее специфика в младшем школьном возрасте./Ср/	10	12	0
1.7	Технологии деятельностного типа обучения математике младших школьников/Ср/	10	8	0
1.8	Интеллектуальное развитие детей в обучении математике/Ср/	10	8	0
1.9	Проблемное обучение. /Ср/	10	8	0
1.10	Технологии УДЕ. Интегративные технологии. /Ср/	10	8	0
1.11	Метод проектов. /Ср/	10	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 10, лекций 1, практических 3

Раздел 1. Психологические основы обучения математике младших школьников

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Разные научные подходы к образованию Закономерности процесса учения. Их учет в учебном процессе.

Вопросы и задания:

1. Закономерности процесса усвоения знаний Л.С. Выготского, Л.А. Регуш, Н.Ф. Талызиной, П. Шеварева.
2. Методические закономерности обучения математике А.К. Артемова.
3. Закономерности процесса учения как психологическое обоснование принципов обучения.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Учебные задачи и учебные действия

Вопросы и задания:

1. Виды задач в обучении математике.
2. Учебная задача. Условия и требования учебной задачи.
3. Продукт учебной задачи.
4. Взаимосвязь учебной и предметной задач.
5. Виды учебных задач в обучении математическому содержанию дошкольников и младших школьников.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ее учет в обучении математике младших школьников и дошкольников

Вопросы и задания:

1. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Этапы формирования действия.
3. Формирование математических представлений и действий с учетом теории поэтапного формирования.
4. Практическое задание для микрогрупп: разработайте последовательность заданий на основе теории поэтапного формирования действий для изучения отношений «больше на несколько единиц».

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Интеллектуальное развитие детей в обучении математике

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеллектуального развития.
2. Теории развития интеллекта.
3. Развитие внимания, памяти в обучении математике дошкольников и младших школьников.
4. Формирование познавательных универсальных действий младших школьников.
5. Формирование аналитико-синтетической познавательной деятельности дошкольников.
6. Практическое задание для микрогрупп: разработайте интеллектуальную игру для детей 6-7 лет.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Сущность деятельностного подхода к образованию	Подготовьте доклад по темам: • Научные подходы к образованию. Взгляды Л.Г. Петерсон на реализацию деятельностного подхода к обучению дошкольников и младших школьников математике.	Доклад с презентацией
2.	Учебная деятельность. Виды учебной деятельности. ее специфика в дошкольном и младшем школьном возрасте	Подготовьте доклад по темам: • Организация проектной деятельности дошкольников. • Организация исследовательской деятельности дошкольников • Организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики.	Доклад с презентацией.
3.	Закономерности процесса учения. Их учет в учебном процессе.	Составьте комплекс математических заданий с учетом одной из закономерностей процесса усвоения знаний для дошкольников (младших школьников)	Комплекс заданий.
4.	Технологии деятельностного типа формирования элементарных математических представлений дошкольников	Разработайте занятие по формированию элементарных математических представлений дошкольников на основе проблемного подхода.	Технологические карты
5.	Технологии деятельностного типа обучения математике младших школьников. Проблемное обучение. Технологии УДЕ. Интегративные технологии. Метод проектов.	Разработайте урок математики для младших школьников на основе проблемного подхода.	Технологические карты
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.	Сущность деятельностного подхода к образованию	Проведите анализ методических пособий по формированию элементарных математических представлений дошкольников с целью выявления их направленности на реализацию деятельностного подхода. Проведите анализ учебников математики в начальной школе с целью выявления их направленности на реализацию деятельностного подхода к обучению.	Таблица с результатами анализа
2.	Технологии деятельностного типа формирования элементарных математических представлений дошкольников	Разработайте технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников с использованием технологии деятельностного типа	Технологическая карта
3.	Технологии деятельностного типа обучения математике младших школьников	Разработайте урок математики с использованием технологии деятельностного типа	Технологическая карта
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.2		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс].URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi ?req=doc&base=LAW&n=193503&dst=100011	М. : ВЛАДОС, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие .— 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244861	М.: ФЛИНТА, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «РУКОНТ»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологические основы обучения математике младших школьников»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Психологические основы обучения математике младших школьников»			
Текущий контроль:		56	100
1	Аудиторная работа	25	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие		7	15
Промежуточный контроль		49	85
	Итого:	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения математике младших школьников»		
Аудиторная работа	Выполнение заданий, дополнения к докладам, организация деятельности микрогруппы. Критерии оценивания: – Задание выполнено полностью, отвечает предъявленным требованиям – 3 балла; – Задание выполнено полностью, но есть некоторые несоответствия с требованиями – 2 балла; – Задание выполнено частично – 1 балл; – Задание не выполнено – 0 баллов Разработайте фрагмент урока математики по формированию одного из приемов устных вычислений (по выбору группы). Докажите, что вами был реализован деятельностный подход. Разработайте фрагмент внеурочного занятия по направлению «Интеллектуальное развитие». Докажите, что вами был реализован деятельностный подход. Разработать фрагмент урока математики по изучению алгебраического материала с использованием приемов активизации познавательной деятельности обучающихся. Проанализируйте одну из страниц учебника математики М.И. Моро и Л.Г. Петерсон (Изучение нумерации в пределах 100). Сравните возможности учебников для формирования УУД в единстве с предметными способами действий. Разработайте 2 варианта фрагмента урока математики (разные учебники) по формированию одного из приемов устных вычислений (по выбору группы). Поясните,	Тема: Разные научные подходы к образованию Закономерности процесса учения. Их учет в учебном процессе Тема: Сущность деятельностного подхода к образованию Тема: Учебная деятельность. Виды учебной деятельности. ее специфика в дошкольном и младшем школьном возрасте Тема: Закономерности процесса учения. Их учет в учебном процессе. Учебные задачи и учебные действия. Тема: Характеристика учебных действий. Тема:

	какой фрагмент, по вашему мнению, имеет большие возможности реализации деятельностного подхода. Разработайте фрагмент занятия по формированию элементарных математических представлений старших дошкольников (по выбору группы), иллюстрирующих использование приема формирования познавательного универсального действия (сравнения, аналогии, обобщения, классификации – по выбору группы). Найдите в сети Интернет урок математики в первом классе, просмотрите его, проанализируйте и на основе анализа сделайте вывод о том, все ли возможности содержания были использованы учителем для формирования разных групп УУД. Обоснуйте свой вывод, предложите свои приемы формирования, которые мог бы использовать учитель на этом уроке. Найдите в сети Интернет занятие по формированию элементарных математических представлений старших дошкольников, просмотрите его, проанализируйте и на основе анализа сделайте вывод о том, все ли возможности содержания были использованы педагогом для формирования метапредметных действий. Обоснуйте свой вывод, предложите свои приемы формирования, которые мог бы использовать педагог на этом занятии. Разработать фрагменты уроков математики так, чтобы обучающиеся при изучении математического содержания выполнили теоретическое обобщение; эмпирическое обобщение; аналогию; прогнозирование (математическое содержание выбирается обучающимся). Разработайте тест на математическом содержании, который направлен на диагностику умения обобщать (анализировать, сравнивать, моделировать – одного из познавательных УУД – по выбору группы). Разработать фрагмент урока по изучению новой темы (одного из способов устных вычислений в пределах 100 – по выбору обучающегося) в соответствии с этапами учебной деятельности по усвоению нового способа действий. Разработать фрагмент урока с использованием групповых или парных форм учебной деятельности. Проанализировать способы и последовательность изучения нумерации целых неотрицательных чисел в разных методических системах по следующим параметрам: этапы; распределение материала по этапам; разнообразие заданий (количество видов); характер заданий (тренировочные, поисковые). Проанализировать ожидаемые предметные результаты двух уровней в разных программах по математики. Найти сходство и отличие. Сравнить с примерной программой по математике. Разработать фрагменты уроков математики (занятий в ДО) так, чтобы обучающиеся при	Действия и операции. Тема: Ориентировочная основа действия. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ее учет в обучении математике младших школьников и дошкольников Тема: Интеллектуальное развитие детей в обучении математике Тема: Технологии деятельностного типа формирования элементарных математических представлений дошкольников Тема: Технологии деятельностного типа обучения математике младших школьников Образовательные результаты: Знает: программу формирования УУД, состав и номенклатуру УУД, особенности формирования УУД у обучающихся разных возрастных групп и с разными возможностями обучения. Умеет: Составлять задания по формированию УУД на математическом, языковом и другом предметном содержании, управлять формированием УУД младших школьников, проектировать индивидуальные задания по формированию УУД для разных обучающихся. Владеет: приемами формирования УУД у младших школьников средствами учебных предметов. Приемами анализа

	изучении математического содержания выполнили теоретическое обобщение; эмпирическое обобщение; аналогию; прогнозирование (математическое содержание выбирается обучающимся).	сформированности метапредметных результатов. Знает психологические закономерности овладения математическим содержанием в начальной школе Умеет составлять задания начального курса математики с учетом психологических закономерностей усвоения знаний Умеет: организовывать деятельность младших школьников в обучении математике с учетом психологических закономерностей усвоения содержания, возрастных закономерностей и особенностей младших школьников Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовьте доклад по темам: • Научные подходы к образованию. • Взгляды Л.Г. Петерсон на реализацию деятельностного подхода к обучению дошкольников и младших школьников математике. • Организация проектной деятельности дошкольников. • Организация исследовательской деятельности дошкольников • Организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики. • Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики. Составьте комплекс математических заданий с учетом одной из закономерностей процесса усвоения знаний для дошкольников (младших школьников) Разработайте занятие по формированию элементарных математических представлений дошкольников на основе проблемного подхода. Разработайте урок математики для младших школьников на основе проблемного подхода. Критерии оценивания доклада: Тема раскрыта полностью – 2 балла,	Тема: Сущность деятельностного подхода к образованию Тема: Учебная деятельность. Виды учебной деятельности. ее специфика в младшем школьном возрасте Тема: Закономерности процесса учения. Их учет в учебном процессе. Учебные задачи и учебные действия. Тема: Характеристика учебных действий. Действия и операции. Ориентировочная основа действия.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Тема раскрыта схематично – 1 балл.
Выступление сопровождается презентацией -2 балла.
Презентация соответствует требованиям к презентации доклада и иллюстрирует изложенные в докладе факты -2 балла.
Выступление выразительное, докладчик ориентируется в теме, свободно отвечает на вопросы -3 балла.
Максимальное количество баллов – 9.</td>
<td rowspan="3">Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ее учет в обучении математике младших школьников и дошкольников
Тема:
Интеллектуальное развитие детей в обучении математике
Тема:
Технологии деятельностного типа формирования элементарных математических представлений дошкольников
Тема:
Технологии деятельностного типа обучения математике младших школьников
Тема: Проблемное обучение
Тема: Технологии УДЕ. Интегративные технологии.
Тема: Метод проектов.
Образовательные результаты:
Знает: программу формирования УУД, состав и номенклатуру УУД, особенности формирования УУД у обучающихся разных возрастных групп и с разными возможностями обучения.
Умеет: Составлять задания по формированию УУД на математическом, языковом и другом предметном содержании, управлять формированием УУД младших школьников, проектировать индивидуальные задания по формированию УУД для разных обучающихся.
Владеет: приемами формирования УУД у младших школьников средствами учебных</td>
</tr>
<tr>
<td>Самостоятельная работа (на выбор)</td>
<td>Проведите анализ методических пособий по формированию элементарных математических представлений дошкольников с целью выявления их направленности на реализацию деятельностного подхода.
Проведите анализ учебников математики в начальной школе с целью выявления их направленности на реализацию деятельностного подхода к обучению.
Разработайте технологическую карту занятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников с использованием технологии деятельностного типа
Разработайте урок математики с использованием технологии деятельностного типа
Критерии оценивания технологической карты
<table>
<tr><th>Содержание</th><th>Максимальное количество баллов</th></tr>
<tr><td>В конспекте четко сформулированы ожидаемые результаты учебной деятельности:
а) предметные результаты;
б) метапредметные результаты.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Система заданий направлена на достижение планируемых результатов.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Четко сформулированы цели каждого задания и разработана соответствующая система вопросов к ним</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Охарактеризована деятельность учителя и ученика, показаны способы управления учителем деятельностью учащихся</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Соблюдены другие дидактические требования к современному уроку</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Общее количество баллов</td><td>10</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Контрольное мероприятие</td>
<td>1. Прохождение устного опроса.
<u>Критерии оценивания:</u> ответ на вопрос (предлагается 12 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе.</td>
</tr>
</table>

		предметов. Приемами анализа сформированности метапредметных результатов. Знает психологические закономерности овладения математическим содержанием в начальной школе Умеет составлять задания начального курса математики с учетом психологических закономерностей усвоения знаний Умеет: организовывать деятельность младших школьников в обучении математике с учетом психологических закономерностей усвоения содержания, возрастных закономерностей и особенностей младших школьников Умеет: проектировать уроки математики в начальных классах с учетом закономерностей усвоения математического содержания, подбирая для этого соответствующие современные технологии обучения, воспитания и развития
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	88	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	