Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2023 12:13:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

# Педагогическая риторика

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б21ДНз(5г6м).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 11

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **11(6.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Иванян Елена Павловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая риторика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 №7

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование универсальной компетенции студентов в сфере коммуникации.
Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности
- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей;
- развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка в профессиональной деятельности.

в области культурно-просветительской деятельности
- формирование и воспитание духовно развитой личности с высокой общей и языковой культурой;
- воспитание ответственного отношения к своей речи и разумно критического отношения к речи окружающих;

в области научно-исследовательской деятельности:
– формировать у студентов готовность использовать знания об основных аспектах культуры речи в целях развития у учащихся средней школы интереса к русскому языку, привлечения их к научной деятельности.
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Основы культуры и техники речи»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.
Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.
Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Педагогическая риторика** | | | |
| 1.1 | Педагогическая риторика, общие вопросы/Лек/ | 11 | 2 | 0 |
| 1.2 | Педагогическая риторика, общие вопросы/Пр/ | 11 | 2 | 2 |
| 1.3 | Риторический канон. Диспозиция, элокуция/Пр/ | 11 | 2 | 0 |
| 1.4 | Построение публичного выступления учителя начальных классов/Пр/ | 11 | 2 | 0 |
| 1.5 | Педагогическая риторика, общие вопросы/Ср/ | 11 | 10 | 0 |
| 1.6 | Риторический канон. Диспозиция, элокуция/Ср/ | 11 | 10 | 0 |
| 1.7 | Построение публичного выступления учителя начальных классов/Ср/ | 11 | 10 | 0 |
| 1.8 | Культура речи публичного общения. Культура общения учителя/Ср/ | 11 | 10 | 0 |
| 1.9 | Речевой этикет учителя начальных классов. Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик/Ср/ | 11 | 10 | 0 |
| 1.10 | Педагогическая риторика, общие вопросы/Ср/ | 11 | 10 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**Семестр 11, лекций 2, практических 6**

**Раздел 1. Педагогическая риторика**

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Педагогическая риторика, общие вопросы

Вопросы:

1. Педагогическая риторика. Предмет педагогической риторики.
2. Риторический идеал. Суть античного риторического идеала. Античный риторический идеал – идеал Древней Греции и Древнего Рима. Требования к качеству речи в античные времена.
3. Основная задача педагогической риторики. Теоретический фундамент. Методологическая основа педагогической риторики

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Педагогическая риторика, общие вопросы

Вопросы:

1. Педагогическая риторика. Предмет педагогической риторики.
2. Риторический идеал. Суть античного риторического идеала. Античный риторический идеал – идеал Древней Греции и Древнего Рима. Требования к качеству речи в античные времена.
3. Основная задача педагогической риторики. Теоретический фундамент. Методологическая основа педагогической риторики

Практическое занятие № 2 (2часа)

Тема: Риторический канон. Диспозиция, элокуция

Вопросы:

1. Сущность риторического канона. Принципы формулирования тезиса.
2. Специфика Изобретение ораторской речи. Виды риторических аргументов.
3. «Общее место» как смысловая модель. Топика. Виды общих мест.
4. Место введения в речи.
5. Основная часть: модели и методы изложения. Основная часть: приемы аргументации.
6. Заключение как элемент диспозиции.
7. Словесное выражение как раздел риторики. Понятие риторического тропа.
8. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Метонимия и её использование в риторических целях. Ирония и парадокс как риторические средства. Риторическая сила иносказания: намек.
9. Общие принципы употребления тропов и практические советы.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Построение публичного выступления учителя начальных классов

Вопросы:

1. Алгоритм публичного выступления.
2. Алгоритм построения успешной публичной лекции.
3. Как готовиться к публичному выступлению. Принципы и приемы подготовки к речи.
4. Как произносить речь без подготовки. Приемы импровизации.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Педагогическая риторика, общие вопросы | подготовка доклада | доклад |
| 2. | Риторический канон, диспозиция, элокуция | подготовка доклада | доклад |
| 3. | Построение публичного выступления учителя начальных классов. | подготовка доклада | доклад |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Педагогическая риторика, общие вопросы | Составление ментальной карты | Ментальная карта |
| 2. | Риторический канон, диспозиция, элокуция | Составление ментальной карты | Ментальная карта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Построение публичного выступления учителя начальных классов. | Составление ментальной карты | Ментальная карта |
| 4. | Культура речи публичного общения. Культура общения учителя. | Составление ментальной карты | Ментальная карта |
| 5. | Речевой этикет учителя начальных классов. Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик | Составление ментальной карты | Ментальная карта |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ипполитова Н.А., Смелкова З.С. | Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учебн. пособие Моск. гос. открытого ун-та. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105794&sr=1. | .МПГУ: «Прометей», 2011. |
| Л1.2 | Сальникова О.А. | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83546&sr=1. | М.: Флинта, 2011. |
| Л1.3 | Крылова М.Н. | Речь педагога: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235640&sr=1. | М.: 2011. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Иванчикова Т. В. | Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103520. | М.: Флинта, 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|---|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов

Для того чтобы изучение дисциплины «Педагогическая риторика» было успешным, вы должны быть знакомы с программой курса, со списками литературы, с теми требованиями, которые будут предъявляться вам по ходу изучения дисциплины, при текущем и промежуточном контроле.

В начале семестра рекомендуется выяснить, какие виды работ предусмотрены, каковы формы текущего и итогового контроля, какие темы вынесены на самостоятельное изучение; ознакомиться с заданиями контрольных работ. Это позволит вам понять, какой материал является наиболее важным в той или иной теме, какие знания вы должны получить, какими умениями и навыками овладеть, и в конечном итоге так организовать свою работу, чтобы она привела к желаемому результату.

Для успешного овладения теоретическим материалом рекомендуется во время лекции быть предельно внимательным и активным. По ходу лекции или после нее можно попытаться отразить материал в виде опорного конспекта, логической схемы. Это позволит вам лучше структурировать и усвоить материал.

В анализе текстов для публичных выступлений необходимо опираться на знание действующих в языке законов, на собственные представления о языковой моде и языковом вкусе.

При подготовке к практическим занятиям в конспектах лекций следует выделить основные понятия, определения, соотнести материал лекции с вопросами, вынесенными на занятие. После изучения темы рекомендуется обратиться к вопросам экзамена, чтобы увидеть, какие аспекты темы являются наиболее важными, как частное воплощается в общем.

Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля (тестах, контрольных работах). Далее нужно сопоставить сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, и составить реферат, в котором логично, последовательно изложить необходимый материал, сопроводив его примерами-иллюстрациями.

При условии систематического выполнения указанных рекомендаций написание итоговых контрольных работ по разделам курса и сдача экзамена не должны вызвать у вас затруднений.

Методические указания для преподавателей

Дисциплина обладает ярко выраженным прикладным характером, нацелена на формирование навыков и умений, необходимых в практике педагогической деятельности. Этот факт следует учитывать при организации практических занятий, разборе проблемных лингвопедагогических ситуаций, организации интерактивных занятий. Необходимо, чтобы каждый студент, освоив теоретические основы дисциплины «Педагогическая риторика», мог применить полученные знания сначала в ходе практических занятий, а позже – в будущей педагогической деятельности. Изучение вопросов педагогической риторике с учетом лингвоэкологического аспекта формирует у студентов алгоритм действий в отношении нелингвоэкологических единиц русского дискурса: констатация → определение путей решения устранения нелингвоэкологичности → педагогическое действие. Существенно поднимает уровень осознания студентами лингвоэкологичности / нелингвоэкологичности фрагмента педагогического дискурса сбор дидактического материала (языкового и педагогических ситуаций, содержащих нарушения лингвоэкологии), соответственно рекомендуется оринтировать студентов на саморефлексию, сбор фактов нелингвоэкологических высказываний из педагогического дискурса с последующим анализом и определением путей устранения (мы не имеем в виду случаи педагогического непрофессионализма – обсценную лексику).

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая риторика»

Курс 6 Семестр 11

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 27 | 45 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 10 | 20 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 17 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | Критерии оценки устных ответов на практических занятиях<br>6 баллов – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников (2-3);<br>8 баллов – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; студент задает вопросы однокурсникам, отвечает на вопросы;<br>10 баллов – выступление соответствует теме; изложение логично и аргументированно, есть ссылки на современные источники; в выступлении отмечаются элементы анализа; студент отвечает на дополнительные вопросы, ориентируется в подготовленных другими студентами вопросах. | Педагогическая риторика, общие вопросы<br>Риторический канон. Диспозиция, элокуция<br>Построение публичного выступления учителя начальных классов.<br>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.<br>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.<br>Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.<br>Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание доклада. Критерии оценивания.<br>Представленные в докладе факты и эмпирический материал соответствуют теме.<br>Раскрыты основные понятия темы.<br>Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.<br>Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи.<br>Текст отражает авторскую позицию. | Педагогическая риторика, общие вопросы<br>Риторический канон, диспозиция, элокуция<br>Построение публичного выступления учителя начальных классов.<br>Культура речи публичного общения. Культура общения учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сформулированы выводы по теме.<br>Доклад структурирован.<br>Наличие плана.<br>Стиль соответствует теме исследования.<br>Информационная насыщенность достаточна.<br>Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.<br>Есть список используемой литературы.<br>Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.<br>Наличие в тексте доклада объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).<br>12 – 14 пунктов выполнено – 12 баллов.<br>10 – 11 пунктов выполнено – 10 баллов.<br>8 – 9 пунктов выполнено – 8 баллов. | Речевой этикет учителя начальных классов.<br>Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик<br>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.<br>Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.<br>Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Составление ментальных карт. Критерии оценивания:<br>За каждый пункт – 0,5 баллов: Менее 2-х баллов – не засчитывается.<br>1. Ментальная арта соответствует заданной теме,<br>2. Все основные элементы отображены на ментальной карте<br>3. Ментальная карта логична, наглядна.<br>4. Взаимосвязи между элементами соответствуют действительности и логичны.<br>5. Ментальная карта не содержит ошибочных связей между элементами.<br>6. Ментальная карта выделяет главное и второстепенное, она достаточно подробна.<br>7. Ментальная карта выполнена аккуратно<br>8. Ментальная карта предоставлена в срок. | Педагогическая риторика, общие вопросы<br>Риторический канон. Диспозиция, элокуция<br>Построение публичного выступления учителя начальных классов.<br>Культура речи публичного общения. Культура общения учителя.<br>Речевой этикет учителя начальных классов.<br>Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик.<br>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.<br>Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.<br>Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Зачет<br>Оцениваются такие критерии как: знание материала, знание теории красноречия, знание истории красноречия, грамотность речи, умение логично и правильно строить ответ на экзамене. | Педагогическая риторика, общие вопросы<br>Риторический канон, диспозиция, элокуция<br>Построение публичного выступления учителя начальных классов.<br>Культура речи публичного общения.<br>Культура общения учителя.<br>Речевой этикет учителя начальных классов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Речевая деятельность в ситуациях учитель – учитель; учитель – родитель; учитель – ученик.<br>Знает: стили и жанры педагогического общения; коммуникативные качества речи педагога.<br>Умеет: отбирать языковые средства в зависимости от ситуации педагогического общения.<br>Владеет: навыками создания профессионально значимых текстов. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |