

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМП и качеству образования

Дата подписания: 03.02.2025 12:45:11

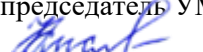
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b1597b8064f865ae63b96a966c033

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теоретических основ и методики физического воспитания</b>	
Учебный план	ФФКС-м23По(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Рабочая программа дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры с учетом существующих гендерных стереотипов в условиях инклюзивного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей и достижений лиц мужского и женского пола, в процессе решения задач физического воспитания в условиях инклюзивного образования; организация процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры с использованием технологий, соответствующих гендерным особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их гендерными особенностями.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теоретико-методические основы физического воспитания

Общая теория спорта и спортивной подготовки

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**

**ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ**

Знает

содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы,

содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

**ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения**

Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся

**ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**

Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования</b>			
1.1	Введение в теорию гендерных основ поведения /Лек/	4	2	2
1.2	Введение в теорию гендерных основ поведения /Ср/	4	2	0
1.3	Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Лек/	4	2	2
1.4	Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Сем/	4	2	0
1.5	Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Ср/	4	6	0
1.6	Психологические механизмы гендерных различий /Лек/	4	2	0
1.7	Психологические механизмы гендерных различий /Сем/	4	2	0
1.8	Психологические механизмы гендерных различий /Ср/	4	6	0

1.9	Физическое воспитание учащихся разного пола /Лек/	4	2	0
1.10	Физическое воспитание учащихся разного пола /Сем/	4	4	0
1.11	Физическое воспитание учащихся разного пола /Ср/	4	8	0
1.12	Спортивная деятельность мужчин и женщин. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Лек/	4	2	1
1.13	Спортивная деятельность мужчин и женщин /Сем/	4	4	0
1.14	Спортивная деятельность мужчин и женщин /Ср/	4	8	0
1.16	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Сем/	4	2	0
1.17	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Ср/	4	8	0
1.18	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания /Сем/	4	4	0
1.19	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания /Ср/	4	6	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

#### Раздел 1. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в теорию гендерных основ поведения

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику понятиям "пол", "гендер", "гендерный стереотип"
- Укажите условия и исторические предпосылки формирования гендерных стереотипов.

Лекция № 2 (2 часа)

Биологические и социальные аспекты гендерных различий

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику феномену половой идентификации, раскройте значение в спорте.
- Обоснуйте роль социума в формировании половой идентификации человека.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Биологические и социальные аспекты гендерных различий

Вопросы и задания:

- Составьте таблицу контрольных испытаний для оценки психомоторных способностей на уроках физической культуры у обучающихся мужского и женского пола.
- Проведите сравнительный анализ ведущих мотивов занятий физической культурой и спортом у лиц мужского и женского пола разных возрастных групп.

Лекция № 3 (2 часа)

Психологические механизмы гендерных различий

Вопросы и задания:

- Укажите основные половые различия в мотивационной и эмоционально-волевой сферах.
- Проведите сравнительный анализ динамики развития психомоторных способностей у лиц женского и мужского пола на занятиях физической культурой и спортом.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Психологические механизмы гендерных различий

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику психологическим механизмам гендерных различий у мужчин и женщин.
- Обоснуйте различия в проявлении гендерных стереотипов в поведении у мужчин и женщин.

Лекция № 4 (2 часа)

Физическое воспитание учащихся разного пола

Вопросы и задания:

- Проанализируйте содержание программ по физическому воспитанию с позиций гендерных стереотипов.
- Укажите главные особенности и различия в руководстве деятельностью учащихся разного пола на уроках физической культуры.

Семинарские занятия №3-4 (4 часа)

Физическое воспитание учащихся разного пола

Вопросы и задания:

- Раскройте особенности организации физического воспитания с учащимися разного пола.
- Укажите основные приемы руководства учащимися разного пола на уроках физической культуры.

Лекция № 5 (2 часа)

Спортивная деятельность мужчин и женщин. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

- Назовите исторические предпосылки формирования половых различий в спортивной деятельности.
- Обоснуйте роль социума в формировании гендерных стереотипов в спорте.

Семинарские занятия № 5-6 (4 часа)

Спортивная деятельность мужчин и женщин

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику основным мотивам занятий спортом у мужчин и женщин.
- Обоснуйте различия в организации тренировочного процесса у спортсменов разного пола.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику формам и содержанию общения со спортсменами мужского и женского пола.
- Раскройте гендерные предпосылки и особенности формирования спортивного коллектива у спортсменов разного пола.

Семинарские занятия № 8-9 (4 часа)

Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания

Вопросы и задания:

- Укажите характерные методы воспитательных воздействий на учащихся разного пола на уроках физической культуры.
- Обоснуйте различия во влиянии оценки на активность учащихся разного пола на уроках ФК.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в теорию гендерных основ поведения	Изучить информационные источники, раскрывающие проблемы формирования гендерных стереотипов поведения.	Конспект
2	Биологические и социальные аспекты гендерных различий	Ознакомиться с историческими причинами формирования гендерных основ поведения. Раскрыть значение биологических и социальных предпосылок гендерных стереотипов.	Конспект
3	Психологические механизмы гендерных различий	Дать характеристику эмоционально-волевой сфере лиц женского и мужского пола, указать различия и условия их определяющие.	Конспект
4	Физическое воспитание учащихся разного пола	Ознакомиться с влиянием гендерных стереотипов на процесс физического воспитания детей разного пола.	Конспект
5	Спортивная деятельность мужчин и женщин	Ознакомиться с методами и особенностями организации тренировочного и соревновательного процессов у спортсменов разного пола. Указать основные различия.	Конспект
6	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности	Дать характеристику проявления активности физкультурно- спортивной деятельности, установить ведущие мотивы и их различия.	Конспект
7	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания	Ознакомление с особенностями внедрения и применения развивающих технологий в условиях ФВ в школе	Конспект

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	<b>Введение в теорию гендерных основ поведения</b>	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
2	Биологические и социальные аспекты гендерных различий	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
3	Психологические механизмы гендерных различий	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией

	различий	положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	
4	Физическое воспитание учащихся разного пола	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
5	Спортивная деятельность мужчин и женщин	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
6	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
7	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Балаева О. Е.	Социология гендера в спорте: учеб.-метод. рекомендации <a href="https://rucont.ru/efd/671377">https://rucont.ru/efd/671377</a>	М.: РГУФКСМиТ, 2017
Л1.2	Ворожбитова, А.Л.	Гендер в физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494821</a>	Ставрополь: СКФУ, 2018,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кранзеева, Е.А.	Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011,
Л2.2	Подольская, О.А	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
Л2.3	под ред. М.С. Старовой	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	21	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу		12	15
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»</b>		
1 Аудиторная работа	<p>Работа в ходе семинарского занятия</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 5 баллов);</p> <p>Обучающийся сдаёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 4 балла);</p> <p>излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 3,5 балла).</p>	<p>1. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>2. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>3. Физическое воспитание учащихся разного пола. Образовательные результаты Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>4. Спортивная деятельность мужчин и женщин. Образовательные результаты</p>



			<p>Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>5. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности.          Образовательные результаты          Знает          содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>6. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания          Образовательные результаты          Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p>
2	Самостоятельная работа (специальные формы) обязательные	<p>Составление конспекта</p> <p>2 балла – имеют недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, нет ссылок на источники, конспект выполнен неаккуратно</p> <p>3 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнено аккуратно.</p> <p>4 баллов – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, цитируемые факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.</p>	<p>1. Введение в теорию гендерных основ поведения          Образовательные результаты          Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>2. Биологические и социальные аспекты гендерных различий          Образовательные результаты          Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>3. Психологические механизмы гендерных различий          Образовательные результаты          Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p>

			<p>обучающихся</p> <p>4. Физическое воспитание учащихся разного пола          Образовательные результаты          Знает          содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>5. Спортивная деятельность мужчин и женщин          Образовательные результаты          Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>6. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности          Образовательные результаты          Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p> <p>7. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания          Образовательные результаты          Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p>
3	<p>Самостоятельная работа          (специальные формы на выбор)</p>	<p>Доклад с презентацией          8 баллов – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств;          10 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним;          12 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</p>	<p>1. Введение в теорию гендерных основ поведения          Образовательные результаты          Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>2. Биологические и социальные аспекты гендерных различий          Образовательные результаты          Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p>

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

			<p>3. Психологические механизмы гендерных различий          Образовательные результаты          Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>4. Физическое воспитание учащихся разного пола          Образовательные результаты          Знает          содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>5. Спортивная деятельность мужчин и женщин          Образовательные результаты          Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>6. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности          Образовательные результаты          Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p> <p>7. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания          Образовательные результаты          Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10– даны правильные ответы на 50% заданий;</li> <li>▪ 12 – даны правильные ответы на 80% заданий;</li> <li>▪ 15 – даны правильные ответы на все задания теста (30).</li> </ul>	Тестирование
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		