

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМП и качеству образования

Дата подписания: 03.02.2025 12:45:11

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b1597b80b4f865ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**Гендерные основы физической культуры и спорта в
условиях инклюзивного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|-------------------------|--|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Теоретических основ и методики физического воспитания | | |
| Учебный план | ФФКС-м23По(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры» | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены | 4 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинарские | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Рабочая программа дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры с учетом существующих гендерных стереотипов в условиях инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

изучение возможностей, потребностей и достижений лиц мужского и женского пола, в процессе решения задач физического воспитания в условиях инклюзивного образования; организация процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры с использованием технологий, соответствующих гендерным особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их гендерными особенностями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теоретико-методические основы физического воспитания

Общая теория спорта и спортивной подготовки

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает

содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы,

содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования | | | |
| 1.1 | Введение в теорию гендерных основ поведения /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Введение в теорию гендерных основ поведения /Ср/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.5 | Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.6 | Психологические механизмы гендерных различий /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.7 | Психологические механизмы гендерных различий /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.8 | Психологические механизмы гендерных различий /Ср/ | 4 | 6 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 1.9 | Физическое воспитание учащихся разного пола /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.10 | Физическое воспитание учащихся разного пола /Сем/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.11 | Физическое воспитание учащихся разного пола /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 1.12 | Спортивная деятельность мужчин и женщин. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Лек/ | 4 | 2 | 1 |
| 1.13 | Спортивная деятельность мужчин и женщин /Сем/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.14 | Спортивная деятельность мужчин и женщин /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 1.16 | Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.17 | Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 1.18 | Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания /Сем/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.19 | Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания /Ср/ | 4 | 6 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в теорию гендерных основ поведения

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику понятиям "пол", "гендер", "гендерный стереотип"
- Укажите условия и исторические предпосылки формирования гендерных стереотипов.

Лекция № 2 (2 часа)

Биологические и социальные аспекты гендерных различий

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику феномену половой идентификации, раскройте значение в спорте.
- Обоснуйте роль социума в формировании половой идентификации человека.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Биологические и социальные аспекты гендерных различий

Вопросы и задания:

- Составьте таблицу контрольных испытаний для оценки психомоторных способностей на уроках физической культуры у обучающихся мужского и женского пола.
- Проведите сравнительный анализ ведущих мотивов занятий физической культурой и спортом у лиц мужского и женского пола разных возрастных групп.

Лекция № 3 (2 часа)

Психологические механизмы гендерных различий

Вопросы и задания:

- Укажите основные половые различия в мотивационной и эмоционально-волевой сферах.
- Проведите сравнительный анализ динамики развития психомоторных способностей у лиц женского и мужского пола на занятиях физической культурой и спортом.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Психологические механизмы гендерных различий

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику психологическим механизмам гендерных различий у мужчин и женщин.
- Обоснуйте различия в проявлении гендерных стереотипов в поведении у мужчин и женщин.

Лекция № 4 (2 часа)

Физическое воспитание учащихся разного пола

Вопросы и задания:

- Проанализируйте содержание программ по физическому воспитанию с позиций гендерных стереотипов.
- Укажите главные особенности и различия в руководстве деятельностью учащихся разного пола на уроках физической культуры.

Семинарские занятия №3-4 (4 часа)

Физическое воспитание учащихся разного пола

Вопросы и задания:

- Раскройте особенности организации физического воспитания с учащимися разного пола.
- Укажите основные приемы руководства учащимися разного пола на уроках физической культуры.

Лекция № 5 (2 часа)

Спортивная деятельность мужчин и женщин. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

- Назовите исторические предпосылки формирования половых различий в спортивной деятельности.
- Обоснуйте роль социума в формировании гендерных стереотипов в спорте.

Семинарские занятия № 5-6 (4 часа)

Спортивная деятельность мужчин и женщин

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику основным мотивам занятий спортом у мужчин и женщин.
- Обоснуйте различия в организации тренировочного процесса у спортсменов разного пола.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику формам и содержанию общения со спортсменами мужского и женского пола.
- Раскройте гендерные предпосылки и особенности формирования спортивного коллектива у спортсменов разного пола.

Семинарские занятия № 8-9 (4 часа)

Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания

Вопросы и задания:

- Укажите характерные методы воспитательных воздействий на учащихся разного пола на уроках физической культуры.
- Обоснуйте различия во влиянии оценки на активность учащихся разного пола на уроках ФК.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1 | Введение в теорию гендерных основ поведения | Изучить информационные источники, раскрывающие проблемы формирования гендерных стереотипов поведения. | Конспект |
| 2 | Биологические и социальные аспекты гендерных различий | Ознакомиться с историческими причинами формирования гендерных основ поведения. Раскрыть значение биологических и социальных предпосылок гендерных стереотипов. | Конспект |
| 3 | Психологические механизмы гендерных различий | Дать характеристику эмоционально-волевой сфере лиц женского и мужского пола, указать различия и условия их определяющие. | Конспект |
| 4 | Физическое воспитание учащихся разного пола | Ознакомиться с влиянием гендерных стереотипов на процесс физического воспитания детей разного пола. | Конспект |
| 5 | Спортивная деятельность мужчин и женщин | Ознакомиться с методами и особенностями организации тренировочного и соревновательного процессов у спортсменов разного пола. Указать основные различия. | Конспект |
| 6 | Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности | Дать характеристику проявления активности физкультурно- спортивной деятельности, установить ведущие мотивы и их различия. | Конспект |
| 7 | Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания | Ознакомление с особенностями внедрения и применения развивающих технологий в условиях ФВ в школе | Конспект |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1 | Введение в теорию гендерных основ поведения | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | Доклад с презентацией |
| 2 | Биологические и социальные аспекты гендерных различий | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | Доклад с презентацией |
| 3 | Психологические механизмы гендерных различий | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | Доклад с презентацией |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| | различий | положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | |
| 4 | Физическое воспитание учащихся разного пола | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | Доклад с презентацией |
| 5 | Спортивная деятельность мужчин и женщин | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | Доклад с презентацией |
| 6 | Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | Доклад с презентацией |
| 7 | Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint | Доклад с презентацией |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------------|
| Л1.1 | Балаева О. Е. | Социология гендера в спорте: учеб.-метод. рекомендации https://rucont.ru/efd/671377 | М.: РГУФКСМиТ, 2017 |
| Л1.2 | Ворожбитова, А.Л. | Гендер в физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821 | Ставрополь: СКФУ, 2018, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|------------------------|---|---|
| Л2.1 | Кранзеева, Е.А. | Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011, |
| Л2.2 | Подольская, О.А | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 |
| Л2.3 | под ред. М.С. Старовой | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 | Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014, |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 21 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14 | 28 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 1 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|---|
| Текущий контроль по разделу «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования» | | |
| 1 Аудиторная работа | <p>Работа в ходе семинарского занятия</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 5 баллов);</p> <p>Обучающийся сдаёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 4 балла);</p> <p>излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 3,5 балла).</p> | <p>1. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>2. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>3. Физическое воспитание учащихся разного пола. Образовательные результаты Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>4. Спортивная деятельность мужчин и женщин. Образовательные результаты</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>5. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности. Образовательные результаты Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>6. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные формы) | <p>обязательные</p> <p>Составление конспекта</p> <p>2 балла – имеют недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, нет ссылок на источники, конспект выполнен неаккуратно</p> <p>3 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнено аккуратно.</p> <p>4 баллов – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, цитируемые факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.</p> | <p>1. Введение в теорию гендерных основ поведения Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>2. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>3. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>обучающихся</p> <p>4. Физическое воспитание учащихся разного пола Образовательные результаты Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>5. Спортивная деятельность мужчин и женщин Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>6. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p> <p>7. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)</p> | <p>Доклад с презентацией 8 баллов – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств; 10 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним; 12 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</p> | <p>1. Введение в теорию гендерных основ поведения Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>2. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Рабочая программа дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>3. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>4. Физическое воспитание учащихся разного пола Образовательные результаты Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>5. Спортивная деятельность мужчин и женщин Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>6. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p> <p>7. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | Критерии оценки: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10– даны правильные ответы на 50% заданий; ▪ 12 – даны правильные ответы на 80% заданий; ▪ 15 – даны правильные ответы на все задания теста (30). | Тестирование |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |