

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМП и качеству образования

Дата подписания: 03.02.2025 12:42:59

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b1597b80b4f865ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**Гендерные основы физической культуры и спорта в
условиях инклюзивного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ и методики физического воспитания		
Учебный план	ФФКС-м22По(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Рабочая программа дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры с учетом существующих гендерных стереотипов в условиях инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

изучение возможностей, потребностей и достижений лиц мужского и женского пола, в процессе решения задач физического воспитания в условиях инклюзивного образования; организация процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры с использованием технологий, соответствующих гендерным особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их гендерными особенностями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теоретико-методические основы физического воспитания

Общая теория спорта и спортивной подготовки

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает

содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования			
1.1	Введение в теорию гендерных основ поведения /Лек/	4	2	2
1.2	Введение в теорию гендерных основ поведения /Ср/	4	2	0
1.3	Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Лек/	4	2	2
1.4	Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Сем/	4	2	0
1.5	Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Ср/	4	6	0
1.6	Психологические механизмы гендерных различий /Лек/	4	2	0
1.7	Психологические механизмы гендерных различий /Сем/	4	2	0
1.8	Психологические механизмы гендерных различий /Ср/	4	6	0

1.9	Физическое воспитание учащихся разного пола /Лек/	4	2	0
1.10	Физическое воспитание учащихся разного пола /Сем/	4	4	0
1.11	Физическое воспитание учащихся разного пола /Ср/	4	8	0
1.12	Спортивная деятельность мужчин и женщин. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Лек/	4	2	1
1.13	Спортивная деятельность мужчин и женщин /Сем/	4	4	0
1.14	Спортивная деятельность мужчин и женщин /Ср/	4	8	0
1.16	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Сем/	4	2	0
1.17	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Ср/	4	8	0
1.18	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания /Сем/	4	4	0
1.19	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания /Ср/	4	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в теорию гендерных основ поведения

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику понятиям "пол", "гендер", "гендерный стереотип"
- Укажите условия и исторические предпосылки формирования гендерных стереотипов.

Лекция № 2 (2 часа)

Биологические и социальные аспекты гендерных различий

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику феномену половой идентификации, раскройте значение в спорте.
- Обоснуйте роль социума в формировании половой идентификации человека.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Биологические и социальные аспекты гендерных различий

Вопросы и задания:

- Составьте таблицу контрольных испытаний для оценки психомоторных способностей на уроках физической культуры у обучающихся мужского и женского пола.
- Проведите сравнительный анализ ведущих мотивов занятий физической культурой и спортом у лиц мужского и женского пола разных возрастных групп.

Лекция № 3 (2 часа)

Психологические механизмы гендерных различий

Вопросы и задания:

- Укажите основные половые различия в мотивационной и эмоционально-волевой сферах.
- Проведите сравнительный анализ динамики развития психомоторных способностей у лиц женского и мужского пола на занятиях физической культурой и спортом.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Психологические механизмы гендерных различий

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику психологическим механизмам гендерных различий у мужчин и женщин.
- Обоснуйте различия в проявлении гендерных стереотипов в поведении у мужчин и женщин.

Лекция № 4 (2 часа)

Физическое воспитание учащихся разного пола

Вопросы и задания:

- Проанализируйте содержание программ по физическому воспитанию с позиций гендерных стереотипов.
- Укажите главные особенности и различия в руководстве деятельностью учащихся разного пола на уроках физической культуры.

Семинарские занятия №3-4 (4 часа)

Физическое воспитание учащихся разного пола

Вопросы и задания:

- Раскройте особенности организации физического воспитания с учащимися разного пола.
- Укажите основные приемы руководства учащимися разного пола на уроках физической культуры.

Лекция № 5 (2 часа)

Спортивная деятельность мужчин и женщин. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

- Назовите исторические предпосылки формирования половых различий в спортивной деятельности.
- Обоснуйте роль социума в формировании гендерных стереотипов в спорте.

Семинарские занятия № 5-6 (4 часа)

Спортивная деятельность мужчин и женщин

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику основным мотивам занятий спортом у мужчин и женщин.
- Обоснуйте различия в организации тренировочного процесса у спортсменов разного пола.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику формам и содержанию общения со спортсменами мужского и женского пола.
- Раскройте гендерные предпосылки и особенности формирования спортивного коллектива у спортсменов разного пола.

Семинарские занятия № 8-9 (4 часа)

Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания

Вопросы и задания:

- Укажите характерные методы воспитательных воздействий на учащихся разного пола на уроках физической культуры.
- Обоснуйте различия во влиянии оценки на активность учащихся разного пола на уроках ФК.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в теорию гендерных основ поведения	Изучить информационные источники, раскрывающие проблемы формирования гендерных стереотипов поведения.	Конспект
2	Биологические и социальные аспекты гендерных различий	Ознакомиться с историческими причинами формирования гендерных основ поведения. Раскрыть значение биологических и социальных предпосылок гендерных стереотипов.	Конспект
3	Психологические механизмы гендерных различий	Дать характеристику эмоционально-волевой сфере лиц женского и мужского пола, указать различия и условия их определяющие.	Конспект
4	Физическое воспитание учащихся разного пола	Ознакомиться с влиянием гендерных стереотипов на процесс физического воспитания детей разного пола.	Конспект
5	Спортивная деятельность мужчин и женщин	Ознакомиться с методами и особенностями организации тренировочного и соревновательного процессов у спортсменов разного пола. Указать основные различия.	Конспект
6	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности	Дать характеристику проявления активности физкультурно- спортивной деятельности, установить ведущие мотивы и их различия.	Конспект
7	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания	Ознакомление с особенностями внедрения и применения развивающих технологий в условиях ФВ в школе	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в теорию гендерных основ поведения	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
2	Биологические и социальные аспекты гендерных различий	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
3	Психологические механизмы гендерных различий	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией

	различий	положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	
4	Физическое воспитание учащихся разного пола	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
5	Спортивная деятельность мужчин и женщин	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
6	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
7	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Балаева О. Е.	Социология гендера в спорте: учеб.-метод. рекомендации https://rucont.ru/efd/671377	М.: РГУФКСМиТ, 2017
Л1.2	Ворожбитова, А.Л.	Гендер в физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821	Ставрополь: СКФУ, 2018,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кранзеева, Е.А.	Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011,
Л2.2	Подольская, О.А	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
Л2.3	под ред. М.С. Старовой	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	21	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу		12	15
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»		
1 Аудиторная работа	<p>Работа в ходе семинарского занятия</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 5 баллов);</p> <p>Обучающийся сдаёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 4 балла);</p> <p>излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 3,5 балла).</p>	<p>1. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>2. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>3. Физическое воспитание учащихся разного пола. Образовательные результаты Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>4. Спортивная деятельность мужчин и женщин. Образовательные результаты</p>

			<p>Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>5. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности. Образовательные результаты Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>6. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p>
2	Самостоятельная работа (специальные формы) обязательные	<p>Составление конспекта</p> <p>2 балла – имеют недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, нет ссылок на источники, конспект выполнен неаккуратно</p> <p>3 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнено аккуратно.</p> <p>4 баллов – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, цитируемые факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.</p>	<p>1. Введение в теорию гендерных основ поведения Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>2. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>3. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p>

			<p>обучающихся</p> <p>4. Физическое воспитание учащихся разного пола Образовательные результаты Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>5. Спортивная деятельность мужчин и женщин Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>6. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p> <p>7. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p>
3	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)</p>	<p>Доклад с презентацией 8 баллов – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств; 10 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним; 12 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</p>	<p>1. Введение в теорию гендерных основ поведения Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>2. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p>

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Рабочая программа дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

			<p>3. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>4. Физическое воспитание учащихся разного пола Образовательные результаты Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>5. Спортивная деятельность мужчин и женщин Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>6. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p> <p>7. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10– даны правильные ответы на 50% заданий; ▪ 12 – даны правильные ответы на 80% заданий; ▪ 15 – даны правильные ответы на все задания теста (30). 	Тестирование
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		