Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.12.2025 07:14:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Логопедическая работа при детском церебральном параличе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-623Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 44
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа при детском церебральном параличе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области оказания логопедической помощи детям с церебральными параличами.

Задачи изучения дисциплины: подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной работы с лицами, имеющими ДЦП с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей;

сформировать у студентов представления о принципах и методах логопедического обследования и оказания логопедической помощи лицам с ДЦП;

выработать умения применять полученные знания на практике при проведении диагностической и коррекционной работы с лицами с ДЦП.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения

Знает: причины и механизмы нарушений речи при детском церебральном параличе; динамику речевого развития у детей детским церебральным параличом в дизонтогенезе; структуру разных вариантов речевого дефекта при детском церебральном параличе; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с детским церебральным параличом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с детским церебральным параличом

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития при детском церебральном параличе; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с детским церебральным параличом

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с детским церебральным параличом; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом с учетом специфики и структуры речевого дефекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
1.1	Клиническая характеристика детей с ДЦП/Лек/	9	8	0
1.3	Клиническая характеристика детей с ДЦП/Ср/	9	8	0
1.5	Особенности психического развития и социализации детей дошкольного возраста с церебральным параличом/Пр/	9	10	0
1.6	Особенности психического развития и социализации детей дошкольного возраста с церебральным параличом/Ср/	9	8	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей			
2.3	Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях. /Лаб/	9	2	2

2.4.	Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях. /Ср/	9	10	0
2.6	Специфика психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА/Ср/	9	8	0
2.7	Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями/Лаб/	9	4	0
2.8.	Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями/Ср/	9	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 4 лекции, 3 лабораторных занятия, 5 практических занятия

Раздел 1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лекции №1-4 (8 часа)

Клиническая характеристика детей с ДЦП.

Вопросы и задания:

1. Детский церебральный паралич (ДЦП): статистика, клинический и психолого-педагогический подходы к определению понятия «детский церебральный паралич».
2. Сочетание двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений в клинической картине.
3. Причины и формы ДЦП (клиническая классификация К.А. Семеновой). Степени тяжести двигательных нарушений.
4. Дифференциальная диагностика ДЦП от других заболеваний.
5. Структура двигательного дефекта при различных формах ДЦП, нарушения праксиса, схемы тела, мелкой моторики, предметно-практических действий и почерка.

Практические занятия №1-5 (10 часа)

Особенности психического развития и социализации детей дошкольного возраста с церебральным параличом

Вопросы и задания:

1. Клинический и социальный прогноз развития ребенка с двигательными нарушениями.
2. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Сочетание вариантов психического дизонтогенеза при ДЦП: общее недоразвитие, задержанное, дефицитарное, искаженное развитие. Состояние интеллекта, сочетание двигательных и интеллектуальных нарушений. Характеристика мыслительной деятельности при различных формах ДЦП.
3. Особенности формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП. Нарушения гнозиса, пространственных и временных представлений. Состояние речи, внимания и памяти. Трудности формирования навыков игровой, изобразительной и конструктивной деятельности.
4. Патогенез нарушения эмоционально-волевой сферы и личности: биологические и социальные предпосылки. Общая характеристика и варианты развития эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности общения и типы коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях

Вопросы и задания:

1. Основные направления ранней помощи и комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы.
2. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ДЦП.
3. Модели сопровождения в системе ранней помощи, дошкольного образования и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их специфика. Психолого-медико-педагогический консилиум.
4. Задачи и содержание сопровождения детей с церебральным параличом в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
5. Консультативная работа с родителями и персоналом дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений.

Лабораторные занятия №2-3 (4 часа)

Вопросы и задания:

Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями

1. Реакция родителей на факт рождения ребенка с двигательными ограничениями, социально-психологические изменения в семьях данной категории.
2. Виды родительских позиций по отношению к факту заболевания ребенка, характеристика родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с ДЦП.
3. Типы дисгармоничного воспитания и их роль в формировании эмоционально-личностных нарушений у детей данной категории.

4. Психологические особенности родителей больных детей. Типология психологического портрета матерей (по В.В. Ткачевой) и особенности родительской позиции отца.
5. Основные направления и формы сопровождения семьи ребенка с церебральным параличом.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студента	Продукты деятельности
1	Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	На основе анализа работ Л.О. Бадаляна, К.А. Семеновой и лекций по невропатологии составить таблицу дифференциальной диагностики клинических форм детского церебрального паралича (классификация К.А. Семеновой): очаг поражения, структура двигательного дефекта, характер интеллектуальных и речевых нарушений. На основе анализа работ Е.М. Мастюковой, И.И. Мамайчук и материала доклада, составить таблицу с дифференциальной характеристикой интеллектуальных нарушений в зависимости от клинической формы ДЦП	Сравнительная таблица.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей	Работа в подгруппах: сформулировать требования к отбору психодиагностических процедур для обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ДЦП. Изучить направления и содержание индивидуальной программы развития (реабилитации) для детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Познакомиться с разработками Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько по сенсомоторному и речевому развитию детей младенческого и раннего возраста и системой психолого-педагогических упражнений с детьми дошкольного возраста с ДЦП Л.А. Даниловой. Собрать кейс упражнений. Работа в подгруппах: Проектирование, выполнение и презентация 3D макета безбарьерной среды образовательного или культурно-досугового учреждения для детей с двигательными ограничениями. На основе анализа работ В.В. Ткачёвой и материала доклада составить таблицу с дифференциальной характеристикой психологических портретов родителей, воспитывающих детей с ДЦП	Конспекты докладов, кейс психокоррекционных и арттерапевтических упражнений по коррекции познавательных, речевых эмоциональных нарушений.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Составить таблицу, в которой отразить этапы эволюции отношения общества и государства к лицам с двигательным дефектом. Воспользоваться работами Н.Н. Малофеева в этой области и исторической справкой о возникновении и становлении психологии лиц с нарушениями ОДА. Составить кейс психокоррекционных упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ДЦП (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений). Составить кейс коррекционно-развивающих упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития детей с ДЦП (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).	Таблица Кейс
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей	Отобрать и адаптировать диагностические процедуры для обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями по возрастам. Использовать материалы учебника и психодиагностических сборников. По материалам портфолио и дополнительным источникам составить нормативно-правовую базу реабилитационного процесса, специального (коррекционного) и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Разработать анкету или составить комплекс заданий по диагностике навыков независимого поведения (самообслуживания) у детей дошкольного возраста с ДЦП. Составьте тематику и содержание консультаций для родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста с ДЦП в зависимости от возрастного кризиса и актуальных проблем	Протокол наблюдений. Темы и содержание родительских консультаций.

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баулина, М. Е.	Нейропсихология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Корецкая, И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
Л1.3	Козьяков Р.В.	Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198	Москва: Директ-Медиа, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вартанян, И. А.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013
Л2.2	Вартанян, И. А., Егоров, В.Я.	Нейрофизиология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014
Л2.3	Пешкова, В. Е.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной

	работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопедическая работа при детском церебральном параличе»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0*	14*
Теоретический доклад		5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	15
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		21	30
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0*	17*
Практико-ориентированное портфолио		5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		30	55
Промежуточный контроль – практико-ориентированное задание		5	15
Промежуточная аттестация		56	100
Итого		56	100

Вид контроля		Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Работа в подгруппах: определить ученых и предмет изучения в разных научных направлениях рассмотрения заболеваний ОДА – (клиническое, педагогическое, социальное, психологическое). Работа на занятии: Анализируя индивидуальную историю раннего развития ребенка с ДЦП и данные анамнеза, составить иерархию этилогических факторов: выделить основную причину возникновения ДЦП и предрасполагающие факторы. Работа на занятии: Основываясь на индивидуальную историю раннего развития ребенка с ДЦП, охарактеризовать структуру дефекта, отразив соотношение в ней двигательных, сенсорных, речевых и интеллектуальных нарушений. Сформулировать рекомендации по дальнейшему развитию. – Работа на занятии: Анализируя данные психолого-педагогического обследования ребенка с	Тема: Клиническая характеристика детей с ДЦП Особенности психического развития и социализации детей дошкольного возраста с церебральным параличом Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи при детском церебральном параличе; динамику речевого развития у детей детским церебральным параличом в дизонтогенезе; структуру разных вариантов речевого

		двигательными нарушениями по методике Е.А. Стребелевой, составить психолого-педагогическое заключение, указав основные трудности и положительные возможности ребенка и разработать рекомендации для родителей (специалистов) ребенка. Тестовые задания.	дефекта при детском церебральном параличе; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с детским церебральным параличом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с детским церебральным параличом Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития при детском церебральном параличе; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с детским церебральным параличом Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с детским церебральным параличом; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом с учетом специфики и структуры речевого дефекта
2	Самост. раб (обяз.)	На основе анализа работ Л.О. Бадаляна, К.А. Семеновой и лекций по невропатологии составить таблицу дифференциальной диагностики клинических форм детского церебрального паралича (классификация К.А. Семеновой): очаг поражения, структура двигательного дефекта, характер интеллектуальных и речевых нарушений. На основе анализа работ Е.М. Мастюковой, И.И. Мамайчук и материала доклада, составить таблицу с дифференциальной характеристикой интеллектуальных нарушений в зависимости от клинической формы ДЦП.	
3	Сам.раб. (на выбор)*	Составить таблицу, в которой отразить этапы эволюции отношения общества и государства к лицам с двигательным дефектом. Воспользоваться работами Н.Н. Малофеева в этой области и исторической справкой о возникновении и становлении психологии лиц с нарушениями ОДА. Составить кейс психокоррекционных упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ДЦП (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений). Составить кейс коррекционно-развивающих упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития детей с ДЦП (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).	
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольный срез по теме: КИМ 1. min - 5 max - 15	
	Теоретический доклад (по теме на выбор)	min - 5 max - 10	
Промежуточный контроль: min - 21 max - 30			
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Работа на занятии: Раскрыть принципы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ДЦП: учет степени тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций рук и изобразительно-графических навыков, степени разборчивости речи, соблюдение ортопедического режима при обследовании, учет соотношения нарушений вербального и невербального интеллекта, обследование в динамике с учетом результатов реабилитации. Работа на занятии: Привести примеры реализации таких условий лечебно-педагогической работы с ребенком, как: своевременность, комплексность, согласованность, непрерывность и преемственность действий специалистов и родителей. Основываясь на данные обследования и заключения специалистов, составить характеристику на	Тема: Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях Специфика психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями

		ребенка с ДЦП и определить направления и формы его сопровождения специалистами. Работа в подгруппах: сформулировать достоинства и ограничения в использовании кондуктивной педагогики, иппотерапии, Монтессори-педагогики в реабилитации ребенка с ДЦП. Работа на занятии: Анализируя данные обследования ребенка с двигательными нарушениями, составить заключение по внутрисемейной проблеме. Предложите возможные формы психологического сопровождения данной семьи.	Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи при детском церебральном параличе; динамику речевого развития у детей детским церебральным параличом в дизонтогенезе; структуру разных вариантов речевого дефекта при детском церебральном параличе; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с детским церебральным параличом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с детским церебральным параличом Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития при детском церебральном параличе; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с детским церебральным параличом Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с детским церебральным параличом; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом с учетом специфики и структуры речевого дефекта
2	Самост. раб (обяз.)	Работа в подгруппах: сформулировать требования к отбору психодиагностических процедур для обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ДЦП. Изучить направления и содержание индивидуальной программы развития (реабилитации) для детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Познакомиться с разработками Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько по сенсомоторному и речевому развитию детей младенческого и раннего возраста и системой психолого-педагогических упражнений с детьми дошкольного возраста с ДЦП Л.А. Даниловой. Собрать кейс упражнений. Работа в подгруппах: Проектирование, выполнение и презентация 3D макета безбарьерной среды образовательного или культурно-досугового учреждения для детей с двигательными ограничениями. На основе анализа работ В.В. Ткачёвой и материала доклада составить таблицу с дифференциальной характеристикой психологических портретов родителей, воспитывающих детей с ДЦП.	
3	Сам.раб. (на выбор)*	Отобрать и адаптировать диагностические процедуры для обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями по возрастам. Использовать материалы учебника и психодиагностических сборников. По материалам портфолио и дополнительным источникам составить нормативно-правовую базу реабилитационного процесса, специального (коррекционного) и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Разработать анкету или составить комплекс заданий по диагностике навыков независимого поведения (самообслуживания) у детей дошкольного возраста с ДЦП. Составьте тематику и содержание консультаций для родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста с ДЦП в зависимости от возрастного кризиса и актуальных проблем.	
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольный срез по теме: КИМ 2. min - 5 max - 10	
	Практико-ориентированное портфолио (по теме на выбор)	min - 5 max - 10	
Промежуточный контроль: min -30 max -55			
Промежуточный контроль (практико-ориентированное задание): min -5 max -15			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	