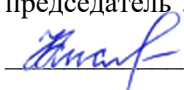


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Проблемы молодой семьи

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии и социальной педагогики</b>		
Учебный план	ФПСО-621МКз(4гбм) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117		
часов на контроль	9		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Проблемы молодой семьи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"  
утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1  
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.  
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** приобретение обучающимися теоретических знаний об отличительных особенностях молодой семьи как специфической социальной группы; формирование у студентов представлений о реализации государственной политики в отношении молодой семьи; изучение наиболее актуальных проблем жизнедеятельности молодой семьи в современном мире.

**Задачи изучения дисциплины:** дать представление о социальной сущности молодой семьи как объекта молодежной политики государства, роли семьи в поддержании социальной целостности общества; сформировать у обучающихся способность разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций семьи; выработать научные представления о социально-правовой базе, основанной на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе; подготовить студентов к организации комплексной поддержки молодой семьи.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Проблемы коммуникации в молодежной среде

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика организации досуговой деятельности с молодежью

Опыт деятельности молодежных организаций

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

Знает психолого-педагогические аспекты молодой семьи; основные задачи в период формирования структуры молодой семьи; основные критерии первичной супружеской адаптации.

**УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Владеет технологией работы с молодой семьей, с учетом имеющихся ресурсов.

**ПК-1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.**

**ПК-1.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере молодежной политики**

Знает психолого-педагогические аспекты и основные проблемы молодой семьи.

**ПК-1.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению молодежной организацией**

Умеет эффективно решать проблемы молодой семьи, в период формирования структуры.

**ПК-1.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие и совершенствование молодежного течения**

Владеет: навыками работы с молодой семьей, обеспечивающими эффективное взаимодействие членов семьи.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Проблемы молодой семьи</b>			
1.1	Молодая семья как социальный феномен/Лек/	9	2	0
1.2	Молодая семья как социальный феномен/Сем/	9	2	2
1.3	Молодая семья как социальный феномен/Ср/	9	23	0
1.4	Государственная политика в отношении молодой семьи/Лек/	9	2	0
1.5	Государственная политика в отношении молодой семьи/Сем/	9	2	2
1.6	Государственная политика в отношении молодой семьи/Ср/	9	23	0
1.7	Репродуктивное поведение молодежи/Лек/	9	2	0
1.8	Репродуктивное поведение молодежи/Сем/	9	2	2
1.9	Репродуктивное поведение молодежи/Ср/	9	23	0
1.10	Семья в системе воспитательных институтов/Сем/	9	2	0

1.11	Семья в системе воспитательных институтов/Ср/	9	23	0
1.12	Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями/Сем/	9	4	2
1.13	Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями/Ср/	9	25	0
	/Экзамен/	9	9	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 3 лекции, 6 семинарских занятий

#### Раздел 1. Проблемы молодой семьи

Лекция № 1 (2 часа)

Молодая семья как социальный феномен

Понятие, структура и функции семьи.

Молодая семья как специфическая категория семьи.

Типология проблем молодой семьи.

Вопросы для самоподготовки:

В чем основное различие между понятиями "семья" и "брак"?

Раскройте основные фазы жизненного цикла семьи.

Каковы формы семейной организации?

Является ли нуклеарная семья типичной для современного общества?

Что Вы понимаете под функциями семьи? Какие функции семьи Вам известны?

По каким основаниям может квалифицироваться семья как социальный объект?

Раскройте понятие молодой семьи, определив основные критерии.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Молодая семья как социальный феномен

Проведение социологического опроса методом глубинного интервью.

Презентация результатов глубинного интервью.

Вопросы для обсуждения (по результатам социологического исследования методом глубинного интервью):

Какие проблемы являются наиболее типичными для современной молодой семьи в Саратовской области?

Социально-экономические характеристики молодой семьи.

Участие семьи в государственной политике в отношении молодой семьи.

Лекция № 2 (2 часа)

Государственная политика в отношении молодой семьи

Правовые аспекты поддержки молодой семьи.

Молодая семья и государственная социальная политика.

Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей.

Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации.

Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.

Особенности реализации государственной политики в отношении молодых семей в Самарской области.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Государственная политика в отношении молодой семьи

Подготовка и проведение контент-анализа федеральных и региональных СМИ.

Презентация результатов контент-анализа.

Вопросы для обсуждения (по результатам анализа прессы):

Объем информации о реализации государственной политики в отношении молодой семьи в печатных СМИ.

Содержание информации о поддержке молодой семьи

Региональные особенности освящения проблем молодой семьи.

Лекция № 3 (2 часа)

Репродуктивное поведение молодежи

Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. Проблема эффективного родительства.

Готовность к рождению детей. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Рождаемость в молодых семьях. Меры государственной молодежной политики по поддержке матерей.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Репродуктивное поведение молодежи

Обсуждение проблем

а) примерные темы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные проблемы молодой семьи.

2. Перечислите признаки трансформации семьи.

3. Каковы на ваш взгляд причины кризиса современной семьи.

4. Раскройте правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном и региональном уровнях.

5. Дайте классификацию методов изучения социальных проблем молодой семьи.

6. Раскройте социально-экономические модели репродуктивного поведения молодежи:

- в молодежной семье;

- в студенческой семье.

Выделите их сходства, различия, особенности.

7. Раскройте признаки нарушения психосоциальной адаптации в молодой семье.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Семья в системе воспитательных институтов

Взаимоотношения между педагогами и родителями (В.П. Дуброва «Теоретико-методические аспекты взаимодействия школы и семьи: Учебное пособие» Минск, 1997)

Формы работы с родителями (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова «Общение с родителями: Зачем? Как?» - М., 1993).

Выступление с докладом с компьютерной презентацией.

Семинарское занятие № 5,6 (4 часа)

Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями

Ролевая игра: «Семейный конфликт».

Содержание ролевой игры: учебная группа делится на несколько подгрупп, которые по очереди должны изобразить семейный конфликт в молодой семье.

Вопросы для обсуждения ситуации:

Форма и причины конфликта в молодой семье

Пути разрешения сложившейся ситуации.

Предотвращение конфликтных ситуаций в молодых семьях.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Молодая семья как социальный феномен	Задание №1. Составить конспект по первому разделу программы «Молодая семья как социальный феномен». Задание №2 Раскройте функции семьи как социального института (специфические и неспецифические) Задание №3. Выделите признаки глобального кризиса семьи и его причины. Задание №4 Составьте перечень ресурсов информационно-телекоммуникативных по теме электронной версии федеральных законов.	Конспект, перечень ресурсов
2	Государственная политика в отношении молодой семьи	Работа с нормативными документами. Вопросы для самоподготовки: 1. Права и «обязанности» молодой семьи в современной России. 2. Какие возможности существуют для молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны? 3. Каков правовой статус государственной политики в отношении молодой семьи? 4. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.	Работа с нормативными документами.
3	Репродуктивное поведение молодежи	Разработка проектов а) примерный перечень тем проектов Проект №1 Изучение гражданских ценностей в молодежной среде. Проект №2 Изучение семейных ценностей в молодой семье. Проект №3 Влияние карьеры женщины на семейные ценности. Проект №4 Изучение ценностных ориентаций молодежи на создание студенческой семьи. Проект №5 Изучить с помощью методики К. Томаса стиль поведения в конфликте семейных пар и разработать рекомендации по разрешению конфликта. Проект №6 Профилактика нарушения психосоциальной адаптации. Проект №7 Влияние качества молодой семьи на демографические процессы в обществе. Проект №8 Отношение молодежи к этническим бракам.	Проект

		<p>Проект №9 Социальные факторы репродуктивного поведения молодежи.</p> <p>Проект № 10 Религиозная семья разных национальностей.</p> <p>Проект №11 Проблемы депопуляции на проблемы национальной безопасности России.</p> <p>Проект №12 Ярмарка вакансий для трудоустройства для выпускников ВУЗов.</p> <p>Проект №13 Мониторинговые исследования «Сформированность профессиональных компетенций у будущих специалистов по работе с молодежью».</p>	
4	Семья в системе воспитательных институтов	<p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте книгу В.П. Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие» (Минск, 1997). Выпишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. Изучите раздел «Формы работы с родителями».</li> <li>2. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.</li> <li>3. Познакомьтесь с книгой Е.П. Арнаутовой, В.М Ивановой «Общение с родителями: Зачем? Как?» (М., 1993).</li> <li>4. Представьте себе, что вы – директор школы/заведующая детским садом.</li> </ol> <p>Идет комплектование 1-го класса/младшей группы. Составьте письмо-памятку «Совместными усилиями облегчим адаптацию младшего школьника/малыша» для родителей вновь поступающих детей. Для выполнения задания обратитесь к статье Т. В Антонова, Е.М. Волкова, Н. Мишина «Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка» (Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Изучите зарубежный опыт организации семейных материнских центров (ФРГ. Материнские Центры // Дошкольное воспитание. – 1990 – № 11).</li> </ol>	Конспектирование книг и научных статей, письмо-памятка,
5	Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями	<p>Организация и проведение мероприятия «Я и моя семья».</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>Перечислите диагностические методы в контексте консультирования молодых семей.</p> <p>Рассмотрите задачи и процедуры семейного консультирования.</p> <p>Сбор психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.</p> <p>Особенности семейно-брачного консультирования, консультирования детско-родительских взаимоотношений.</p>	Организация и проведение мероприятия «Я и моя семья».
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Молодая семья как социальный феномен	<p>Доклады по темам:</p> <p>Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности.</p> <p>Структура, типы и функции семьи.</p> <p>Функции семьи</p> <p>Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации.</p> <p>Ролевое взаимодействие в семье.</p> <p>Общие принципы выделения типов семейной организации и семей.</p> <p>Основные фазы жизненного цикла семьи.</p> <p>Молодая семья: определение и особенности.</p> <p>Адаптация и интеграция молодой семьи.</p> <p>Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в</p>	Доклады

		молодой семье. Проблема взаимоотношений в молодых семьях. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.	
2	Государственная политика в отношении молодой семьи	Подготовить реферат по материалам исследований государственной политики в отношении молодой семьи известных отечественных и зарубежных авторов.	Реферат
3	Репродуктивное поведение молодежи	Составить сравнительную таблицу авторских теорий, концепций и парадигм Репродуктивного поведения молодежи	Таблица авторских теорий
4	Семья в системе воспитательных институтов	Составить программу тренинга «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов»	М/м презентация
5	Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями	Составить программу эмпирического исследования одной из актуальных коммуникативных проблем в молодежной среде	Программа эмпирического исследования

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лукьянова М.В., Офицерова С.В.	Психология семьи : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.
Л1.2	Морозова И. С. , Белогай К. Н. , Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ключко, О.И.	Педагогическая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234с.
Л2.2	Пушкарева Т.В., Швецова М.Н., Зуев К.Б.	Семья, брак и родительство в современной России <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585</a>	Москва : Когито-Центр, 2014.
Л2.3	Г.Э. Адыгезалова, А.С. Даниелян, Е.В. Епифанова	Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577998</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной
-----	--

	аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проблемы молодой семьи»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль по разделу 1. Проблемы молодой семьи</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		4	15
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Проблемы молодой семьи»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):                      2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;                      3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):                      1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;                      2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                      3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Темы:                      Молодая семья как социальный феномен                      Государственная политика в отношении молодой семьи                      Репродуктивное поведение молодежи                      Семья в системе воспитательных институтов                      Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями</p> <p>Результаты обучения:                      Знает психолого-педагогические аспекты молодой семьи; основные задачи в период формирования структуры молодой семьи; основные критерии первичной супружеской адаптации.                      Владеет технологией работы с молодой семьёй, с учётом имеющихся ресурсов.                      Знает психолого-педагогические аспекты и основные проблемы молодой семьи.                      Умеет эффективно решать проблемы молодой семьи, в период формирования структуры.                      Владеет: навыками работы с молодой семьёй, обеспечивающими эффективное взаимодействие членов семьи.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Конспектирование предлагаемых статей и материалов (3-5):                      3 балла – конспект написан тезисно, отражая ее основные положения;                      4 балла – конспект отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;                      5 баллов – конспект представляет не только анализ материала, но и свое видение вопроса.</p>	<p>Тема 1. Молодая семья как социальный феномен</p> <p>Результат обучения:                      Знает психолого-педагогические аспекты молодой семьи; основные задачи в период формирования структуры молодой семьи; основные критерии первичной супружеской адаптации.</p>

		<p>Написание реферата (3-5):                      3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения;                      4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;                      5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):                      5 баллов– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;                      8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;                      10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p>	<p>Тема 2. Государственная политика в отношении молодой семьи                      Результат обучения:                      Владеет технологией работы с молодой семьёй, с учётом имеющихся ресурсов.</p> <p>Тема 3. Семья в системе воспитательных институтов                      Результаты обучения:                      Знает психолого-педагогические аспекты молодой семьи; основные задачи в период формирования структуры молодой семьи; основные критерии первичной супружеской адаптации.                      Владеет технологией работы с молодой семьёй, с учётом имеющихся ресурсов.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)                      3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы;                      4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Написание реферата (3-5):                      3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения;                      4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;                      5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p>Разработка программы повышения эффективности взаимодействия (5-10):                      5 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников;                      8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса;                      10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> <p>Разработка тренинговых программ (5-10):                      5 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников;                      8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса;                      10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p>	<p>Тема 1. Молодая семья как социальный феномен                      Результаты обучения:                      Знает психолого-педагогические аспекты молодой семьи; основные задачи в период формирования структуры молодой семьи; основные критерии первичной супружеской адаптации.                      Владеет технологией работы с молодой семьёй, с учётом имеющихся ресурсов.</p> <p>Тема 2. Государственная политика в отношении молодой семьи                      Результат обучения:                      Владеет технологией работы с молодой семьёй, с учётом имеющихся ресурсов.</p> <p>Тема 3. Репродуктивное поведение молодежи                      Результат обучения:                      Знает психолого-педагогические аспекты и основные проблемы молодой семьи.                      Умеет эффективно решать проблемы молодой семьи, в период формирования структуры.                      Владеет: навыками работы с молодой семьёй, обеспечивающими эффективное взаимодействие членов семьи.</p> <p>Тема 4. Семья в системе воспитательных институтов                      Результат обучения:                      Владеет технологией работы с молодой семьёй, с учётом имеющихся ресурсов.</p>

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью  
 Направленность (профиль) «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»  
 Рабочая программа дисциплины «Проблемы молодой семьи»

		<p>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):                      5 баллов– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;                      8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;                      10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Разработка программы эмпирического исследования (5-10):                      5 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников;                      8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса;                      10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p>	<p>Тема 4. Семья в системе воспитательных институтов                      Результат обучения:                      Владеет технологией работы с молодой семьёй, с учётом имеющихся ресурсов.</p> <p>Тема 5. Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями                      Результат обучения:                      Знает психолого-педагогические аспекты молодой семьи; основные задачи в период формирования структуры молодой семьи; основные критерии первичной супружеской адаптации.                      Владеет технологией работы с молодой семьёй, с учётом имеющихся ресурсов.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	6-10		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		