Документ подписан профинцистревство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

типформация о владельце. ФИО: Кислова Наталья федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.0% Оамарский государственный социально-педагогический университет» Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9h13008093d5776h159hf6064f865ae65h96a9f67c035 Кафедра лого<u>педии, специальной педа</u>гогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-620ДДо(4г)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

экзамены 7

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 3ET

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

28 аудиторные занятия самостоятельная работа 44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Лабораторные занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

И.А. Типикина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

Страница 2 из 8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения игровой и конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта раннего и дошкольного возраста, определения возможностей и способностей каждого ребенка, ведущей деятельности в каждом возрасте.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями об особенностях развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; психолого-педагогических основ развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурных компонентах; способах организации и проведения игровой деятельности; методики и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; основных принципах, направлениях, содержании и специальных методов и приемов работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом

Овладение обучающимися знаниями о содержании и требованиях к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способах разработки программы динамического наблюдения, инструментария, методах диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта

Овладение обучающимися навыками подбора специальных методов и видов работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта.

Овладение современными методами оценки уровня сформированности игры у дошкольников с нарушением интеллекта, оценки динамики развития навыков игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта с использованием диагностического инструментария.

Овладение навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками разработки и подбора содержания программы обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Возрастная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК - 7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК -7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; основные компоненты сюжетно-ролевой игры; способы организации и проведения игровой деятельности; методику и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способы разработки программы динамического наблюдения, инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: подбирать специальные методы и виды работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта.

ПК-7.4 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: современными методами оценки уровня сформированности игры у дошкольников с нарушением интеллекта, оценки динамики развития навыков игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта с использованием диагностического инструментария.

ПК-7.5 Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками разработки и подбора содержания программы обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом			
1.1	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Лек/	7	10	0
1.2	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Пр/	7	10	2
1.3	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Cp/	7	5	0
1.4	Виды деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	7	7	0
1.5	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста /Cp/	7	8	0
1.6	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей /Ср/	7	6	0
1.7	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр /Лаб/	7	4	2
1.8	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр /Ср/	7	6	0
1.9	Организация игрового пространства для каждого возраста. /Ср/	7	5	0
1.10	Формы работы с родителями /Лаб/	7	4	2
1.11	Формы работы с родителями /Ср/	7	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекция, 4 лабораторных занятия, 5 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом Лекции №1-5 (10 часов)

Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом

Вопросы и задания:

- 1. Раскрыть значение игры в процессе развития ребенка.
- 2. Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.

План занятия:

- 1. Составить таблицу «Периодизация ведущей деятельности по Д.Б. Эльконину».
- 2. Составить таблицу «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста».
- 3. Рассмотреть показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислить предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально.
- 4. Составить алгоритм развития деятельности детей на разных возрастных этапах «Последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме» Дошкольная олигофренопедагогика Е.А. Стребелева (37-40). Что в каком возрасте должно быть сформировано?

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр Вопросы и задания:

- 1. Перечислить параметры сюжетно-ролевой игры, выделенные Д.Б. Элькониным, Г.Л. Выгодской.
- 2. Составить схему наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 3. Составить конспект статьи Слепович «Приемы формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР»
- 4. Составить таблицу Приемы формирования сюжетно-ролевой игры, используя составленный конспект Направления задачи Виды работы приемы

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа) Формы работы с родителями

Вопросы и задания:

- 1. Раскрыть особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих нарушения интеллектуальной сферы.
- Перечислить формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и раскрыть их содержание.
- 3. Раскрыть направления поддержки родителей в самообразовании и педагогическом образовании.
- 4.Представить организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР.

по дисциплине ьной работы Продукты деятельности				
-				
gentenznetn				
ой представлены ольного возраста игры,				
дидактические игры). Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента				
ьной работы Продукты				
деятельности				
менение Доклад школьных				
1				

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
	6.1. Рекомендуемая литература			
	6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издател	ьство, год
Л1.1		1	Москва: 2013	Директ-Медиа,
	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издател	ьство, год
Л2.1		Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций)	Кавказский	Северо- Федеральный (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,			
OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- LMS Moodle			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теорет	ические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом		
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	20	32
2	Самостоятельная обязательная работа	16	28
3	Самостоятельная работа на выбор	7	14
Контрольное мероприятие по модулю		9	16
Промежуточный контроль		56	100

Приложение

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Аудиторная работа (1 балл)	Рассмотрение теоретического материала по теме.	Тема:
	Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме Психолого-	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным
	педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее	и нарушенным интеллектом
	структурные компоненты	Виды деятельности детей дошкольного возраста
	1 балл (1 б задачи структурированы и верно отражают тенденции развития	Игровая деятельность детей с интеллектуальной
	игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты	недостаточностью раннего и дошкольного возраста
	Отражены источники информации, 0,5 б. информация не систематизирована;	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей
Самостоятельная обязательная работа	Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения
	дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические	подвижных игр Методика проведения дидактических игр
	игры).	Организация игрового пространства для каждого возраста.
	3 балла (верно отражены и охарактеризованы все виды игр, 1 б. работа	Формы работы с родителями
	выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию использования игр	
	не конкретизированы).	Образовательные результаты:
Самостоятельная работа на выбор	Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в	Знает: особенности развития игровой деятельности детей с
	дошкольных учреждениях»	интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе;
	1 балл – в докладе верно отражены все современные игры, их место и роль в	психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с
	учебно-воспитательном процессе.	нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; основные
	0,5 б. допущены ошибки и разночтения.	компоненты сюжетно-ролевой игры; способы организации и
		проведения игровой деятельности; методику и технологии
		обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом;
		основные принципы, направления, содержание и специальные
		методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с
		нарушенным интеллектом
		Знает: содержание и требования к проведению психолого-
I		педагогической диагностики и мониторинга сформированности

	навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способы
	разработки программы динамического наблюдения,
	инструментарий, методы диагностики и оценки показателей
	уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями
	интеллекта
	Умеет: подбирать специальные методы и виды работы с
	дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта
	Владеет: современными методами оценки уровня
	сформированности игры у дошкольников с нарушением
	интеллекта, оценки динамики развития навыков игровой
	деятельности дошкольников с нарушением интеллекта с
	использованием диагностического инструментария
	Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам,
	содержанию программы методов, приемов, технологий обучения
	игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками
	разработки и подбора содержания программы обучения игре
	дошкольников с нарушением интеллекта; навыками отбора
	современных образовательных технологий, направленных на
	обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта
Промежуточный контроль (общая	90
цифра по модулю= ТК+КМ)	
Промежуточный контроль	10
Промежуточная аттестация	100