Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гоннова Наталья Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии речевой деятельности педагога и школьника»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ _ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии речевой деятельности педагога и школьника» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.

Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 60 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.

Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.

Тип (форма) задания: контрольные задания

Пример типового задания (оценочные материалы):

Контрольные задания

1. Определите понятия «речь», «речевая деятельность»; коротко охарактеризуйте виды речевой деятельности.

2. В чём заключаются особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся?

3. Специфика речевого и неречевого поведения педагога и школьника заключается в следующем… (назовите не менее 4-х особенностей).

4. Проанализируйте одну из предложенных ситуаций педагогического общения. Как нужно строить процесс общения: с обучающимися (воспитанниками), их родителями, коллегами?

5. Вам предложена тема для размышления и выступления. Подготовьте речь, создайте устный и письменный варианты речи.

6. Проанализируйте предложенный текст с учётом ситуации общения и содержания речи; укажите стиль, подстиль, жанр, фонетические, лексико-фразеологические, грамматические особенности.

7. Какая поза участников диалога свидетельствует об эффективном слушании? Свой выбор обоснуйте.

1) собеседник откинулся назад; 2) собеседник корпусом слегка наклонился в вашу сторону; 3) собеседник сидит прямо, руки скрещены на груди; 4) собеседник отвернулся.

8. Укажите, в каком случае знакомство в деловой ситуации реализовано правильно. Свой выбор обоснуйте.

1) *Привет! Меня зовут Ирина. Я представитель фирмы «Плазинфо».*

2) *Простите, я хотел бы с Вами познакомиться! Меня зовут Сергей Щеглов. Фирма «Ява-тур».*

3) *Добрый день! Я видел Вас на выставке. Хотелось бы пообщаться*.

4) *Здравствуйте! Давайте познакомимся и будем сотрудничать*.

9. Произнесите следующие слова, соблюдая нормы устной речи (орфоэпические, акцентологические): *договор, позвонят, каталог, повторим, начался, скучно, скворечник, компьютер, дисплей, облегчить, агрессия, пресса, ходатайство, принудить, инцидент, свекла, опека, афера, торты, обеспечение, рефлексия, договоров, созыв, средства, блага.*

10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях:

1) *На вопрос о любимой книге она сказала, что затрудняюсь ответить.*

2) *Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.*

3) *Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.*

4) *Им двигает чувство сострадания.*

5) *Это очень прекрасный человек, умный и талантливый*.

6) *Заявление подано от Олега Мицкевич.*

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы
В ответах на вопросы допущено не более одного недочёта; задания выполнены в полном объёме. Студент даёт полный, развёрнутый ответ (выступает с ораторской речью); оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает различные источники для аргументации ответа; убедительно излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи и навыками публичной (ораторской) речи; способен вести диалог по проблеме (аргументирует, детализирует, конкретизирует, дополняет подробностями и т.д.).	10
В ответах на вопросы допущено не более двух ошибок; задания выполнены в полном объёме. Студент даёт полный, развёрнутый ответ (выступает с ораторской речью); оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает источники одного жанра для аргументации ответа; излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи и навыками публичной (ораторской) речи; допускает некоторые погрешности в ведении диалога по проблеме (аргументирует, поясняет).	8-9
Правильно выполнено не менее 60% заданий. Студент конкретизирует знания по заявленной теме; оперирует некоторыми понятиями курса; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; нарушает учебно-научный стиль речи (ошибочно ставит ударения, неоправданно заменяет термины описательным оборотом, употребляет лишние слова, засоряющие речь, и т.д.); допускает ошибки в изложении сути проблемы; ограничивается однословными ответами на вопросы экзаменатора.	6-7

Студент не приступил к выполнению заданий или выполнено 50% заданий. Студент нарушает логику изложения материала; не применяет необходимые знания; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; не владеет учебно-научным стилем речи; не умеет изложить суть проблемы; не способен вести диалог.	0-5

Ш

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

баллы	оценка
10	5 / зачтено
8-9	4 / зачтено
6-7	3 / зачтено
0-5	2 / не зачтено