Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психологическое консультирование по проблемам страхов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м23ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Акопян Любовь Суреновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование по проблемам страхов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: Способствовать овладению знаний по изучению психики на разных возрастных этапах развития ребенка, систематизации знаний о диагностических методах в консультировании по проблемам страхов; формировать практические умения в организации и проведении психологического консультирования по вопросам страхов. Развивать умение взаимодействовать с детьми разных групп с учетом их возрастных особенностей, а также профессионально грамотно выстраивать отношения с родителями, воспитателями и учителями.

Задачи изучения дисциплины: в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

- готовить студентов-магистров к таким видам деятельности как психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- формирование профессионально важных качеств, необходимых для успешного взаимодействия с детьми разных возрастов, а также умения анализировать, обобщать различные проблемные ситуации; применять знания о различных стадиях развития личности ребенка, возникновении возрастных кризисов; о роли кризисов в становлении личности ребенка; определять ситуации, детерминирующие состояния страха; соблюдать принципы проведения диагностической и консультационной работы; определять содержание основных методик, необходимых в профессиональной консультационной деятельности; учитывать особенности ситуаций возникновения и проявления страхов и их влияния на развитие личности ребенка; внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Семейное психологическое консультирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности развития эмоциональной сферы			
1.1	Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований/Лек/	3	2	0
1.2	Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований/Ср /	3	10	0
1.3	Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями /Лаб/	3	4	0
1.4	Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями /Ср/	3	12	0
1.5	Психологическое консультирование родителей по проблемам детских страхов: цели, задачи, этапы исследования /Пр/	3	4	2
	Раздел 2. Консультирование и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте			
2.1	Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями /Пр/	3	4	2
2.2	Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями /Ср/	3	32	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 2 лабораторное занятие, 4 практических занятий

Раздел 1. Особенности развития эмоциональной сферы

Лекция №1 (2 часа)

Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований

Вопросы и задания:

1. Развитие эмоциональной сферы человека на разных этапах онтогенеза.
2. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
3. Когнитивистские теории эмоций.
4. Теория эмоций У. Джеймса – Г. Ланге.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями

Вопросы и задания:

Психологическое обследование детей в практике психологического консультирования по проблемам страхов.

1.Какие требования предъявляются к консультанту-психологу в процессе диагностического обследования ребенка?

2. Перечислите причины, снижающие эффективность психологического консультирования.

3. Назовите диагностические процедуры и психотехники, применяемые психологом-консультантом на разных этапах психологического консультирования родителей по вопросам детских страхов.

4. Прокомментируйте ваши действия, если в процессе консультирования актуализировались те или иные детские страхи?

5. Приведите примеры использования рисования в процессе консультации как средства для преодоления детских страхов.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Психологическое консультирование родителей по проблемам детских страхов: цели, задачи, этапы исследования

Вопросы и задания:

1. Правила коммуникативного взаимодействия психолога-консультанта с родителем и ребенком.
2. Приведите примеры внушенного страха и роль родителей в возникновении данных страхов.
3. Перечислите виды страхов, испытываемых детьми дошкольного возраста.
4. Подберите психодиагностическое методики для определения тревожности и страхов ребенка.

Раздел 2. Консультирование и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями

Вопросы и задания:

1. Понятие страха. Проблема определения и классификации эмоции страха.
2. Взаимосвязь страха и тревоги: общее и различия. Связь страха с другими эмоциями (Симонов, Мэй и др): с гневом, радостью, интересом и др. Приведите примеры из различных жизненных ситуаций.
3. Переход одних эмоциональных состояний в другие, разные по своей модальности эмоции. Приведите примеры.
4. Происхождение страхов у детей А.И. Захаров, В.И. Гарбузов, А.Спиваковская и др.).
5. Страх реальный и воображаемый, острый и хронический, возрастные и хронические страхи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований	Провести с ребенком диагностическую процедуру по методике «Мой страх», написать заключение по результатам обследования. Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам детских страхов у детей с эмоциональными нарушениями (тема на выбор) На примере консультативных случаев представить различные способы преодоления детских страхов, разработайте рекомендации родителям и учителям/воспитателям	Диагностика Проект Рекомендации
2.	Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями	Составить таблицу «Классификация страхов, подходы различных авторов в отечественной и зарубежной психологии	Таблица
3.	Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями	Составить рекомендации родителям на тему «Как обращаться с ребенком в ситуации переживания страхов?» Составить схему «Факторы риска в возникновении детских страхов»	Рекомендации Схема

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1.	Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований	Составьте перечень диагностических методик по определению уровня тревоги и содержания страхов Подготовить план беседы с ребенком в процессе консультирования «Как я поборол свой страх?» Написать заключение и рекомендации	Комплект диагностических методик План
2.	Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями	Составить рекомендации родителям по предупреждению появления детских страхов Подготовить план беседы с родителями и учителями по проблемам детских страхов и их коррекции	Рекомендации План беседы.

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	. Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам страхов»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Особенности развития эмоциональной сферы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		34	45
Наименование раздела. Консультирование и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	15
Контрольное мероприятие по разделу		6	15
Промежуточный контроль		22	55
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Особенности эмоционального развития детей»			
1	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на занятии* 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы занятия* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями Психологическое консультирование родителей по проблемам детских страхов: цели, задачи, этапы исследования Образовательные результаты: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Провести с ребенком диагностическую процедуру по методике «Мой страх», написать заключение по результатам обследования.* **4 балл**а – диагностика с ребенком проведена; заключение написано, но допущены неточности в интерпретации; рекомендации носят общий характер; **5 балла** – диагностика с ребенком проведена; заключение составлено с учетом требований; рекомендации носят общий характер; **6 баллов** – диагностика с ребенком проведена; заключение по диагностике и рекомендации родителям написаны на высоком уровне с учетом всех требований.	

		2. Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам детских страхов у детей с эмоциональными нарушениями (тема на выбор). **3 балла –** коррекционно-развивающая программа недостаточно четко проработана, схематична, оформлены с небольшими нарушениями требований, задание сдано с нарушением сроков; **4 балла** – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом требований, допущены незначительные неточности при выполнении задания; **6 баллов** – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок. *3. На примере консультативных случаев представить различные способы преодоления детских страхов, разработайте рекомендации родителям и учителям/воспитателям.* **2 балл**а – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; **4 баллов** – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении рекомендации родителям не конкретны, носят общий характер; **7 баллов** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованно, четко и аргументированно описаны различные способы преодоления детских страхов в различных социальных ситуациях развития, разработаны конкретные рекомендации родителям, учителям, воспитателям. *4. Составить таблицу «Классификация страхов, подходы различных авторов в отечественной и зарубежной психологии.* **3 балла** – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; **4 баллов** – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **5 баллов** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составьте перечень диагностических методик по определению уровня тревоги и содержания страхов.* **1 балл** – подобраны диагностические методики, но выполнение задания проведено небрежно, не отвечает требованиям к оформлению; **2 балла** – комплект диагностик сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. *2. Подготовить план беседы с ребенком в процессе консультирования «Как я поборол свой страх?» Написать заключение и рекомендации.* **4 балла** – план беседы представлен, но не в полном объеме. Заключение написано, но не аргументировано, рекомендации общие, не конкретные; **6 баллов** – план беседы представлен, заключение написано с учетом требований, рекомендации общие, не конкретные; **9 балла** – план беседы представлен в полном объеме, заключение и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований.	

Контрольное мероприятие по разделу			*Контрольная работа 1* **12 баллов** общие представления о проблемах переживания детьми страхов, причин их возникновения и особенностей проявления, о требованиях к организации и проведению психологического консультирования с родителями, об особенностях диагностики детей в процессе консультирования; поверхностное представление о процедурах, техниках проведения консультативного процесса; **13 баллов** – понимание о проблемах родительско-детских отношений и возникновении детских страхов, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам детских страхов, поверхностное представление о применении различных процедур, техник проведения на разных этапах консультирования. **15 баллов** – целостное понимание о проблемах в эмоциональном развитии ребенка, понимание причин и возникновения детских страхов, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам детских страхов и их преодоления, регуляции и саморегуляции страхов.
Промежуточный контроль (количество баллов)		34/45 баллов	
Текущий контроль по разделу «Консультирование по вопросам страхов и коррекция эмоциональных состояний»			
1	Аудиторная работа	Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии: 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями Образовательные результаты: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить рекомендации родителям на тему «Как обращаться с ребенком в ситуации переживания страхов?» 5 баллов – рекомендации составлены формально, не описаны основные варианты положительно взаимодействия с ребенком в ситуации переживания страхов. 8 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. Составить схему «Факторы риска в возникновении детских страхов» 5 баллов – схема составлена формально, написаны основные факторы риска. 5 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы риска и их специфика.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить рекомендации родителям по предупреждению появления детских страхов 3 балла – рекомендации составлены формально, расписаны основные трудности в общении у подростков. 5 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	

		Подготовить план беседы с родителями и учителями по проблемам детских страхов и их коррекции 3 балла – план беседы составлен формально, расписаны детерминанты появления страхов. 5 баллов – план беседы дан четко и конкретно, подробно описаны детерминанты и ситуации, способствующие возникновению детских страхов, а также даны варианты коррекции.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа № 2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		34/55 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	