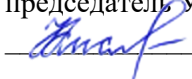


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
 Учебный план ФПСО-б23Ло(4г)
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены б
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра»

Программу составил(и):

Скупова Т.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в использовании систематизированных знаний о специфике логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	
Задачи изучения дисциплины: сформировать представления об основных проявлениях речевых нарушений в структуре расстройств аутистического спектра; сформировать теоретические знания об этиологии, формах, специфике проявлений речевой патологии у детей с расстройствами аутистического спектра; познакомить с современными подходами к выявлению и коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Специальная педагогика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности	
Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи	
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта	
Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения	
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
1.1	Аутизм как нарушение общения /Лек/	6	10	2
1.2	Аутизм как нарушение общения /Пр./	6	4	2
1.3	Аутизм как нарушение общения /Ср/	6	20	0
	Раздел 2. «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
2.1	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра /Пр/	6	6	2
2.2	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра /Ср/	6	22	0
2.3	Принципы, направления и методы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра /Лаб/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 5 лекции, 4 лабораторных занятия, 5 практических занятия

Раздел 1. «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»

Лекции №1-5 (10 часа)

Аутизм как нарушение общения

Вопросы и задания:

- 1.Нарушения общения как ведущий симптом аутизма.
2. Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.
3. Нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации.
4. Диагностика речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Современные подходы к коррекции речи при аутизме.
- 6.Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
- 7.Специальные условия для логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 8.Принципы коррекции речевых расстройств при аутизме.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Аутизм как нарушение общения

Вопросы и задания:

1. На основе результатов заполненной таблицы «Особенности речевого развития детей с разными вариантами аутизма» по статье Никольской О.С. «Клинико-психологическая классификация детского аутизма», раскройте основные отличия речевого развития при разных вариантах.
2. Как проявляются нарушения коммуникации при расстройствах аутистического спектра в разные возрастные периоды?
3. Какие виды мутизма отмечаются при расстройствах аутистического спектра?
4. Какие виды эхолалий присутствуют в речи детей с расстройствами аутистического спектра?
5. Как проявляются в речи детей с аутизмом нарушения употребления местоимений?
6. Какие нарушения грамматического строя речи характерны детям с аутизмом?
7. Назовите основные факторы, определяющие развитие нарушений звукопроизношения и грамматического строя при аутизме. Как это сказывается на построении коррекционной работы?

Раздел 2. «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»

Практические занятия №3-5 (6 часа)

Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра

Вопросы и задания:

1. Какие современные подходы к коррекции аутизма вы знаете?
2. Какое место в этих подходах отводится логопедической работе?
- 3.Как выстраивается взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра?
4. Какова роль логопеда в комплексном сопровождении ребенка с аутизмом?
5. Как организуется диагностический этап психолого-педагогического процесса при аутизме?

Лабораторные занятия №1-4 (8 часа)

Принципы, направления и методы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Вопросы и задания:

1. Назовите основные принципы коррекции нарушений речевого развития при аутизме.
2. Какие условия необходимы для организации логопедической помощи детям с аутизмом?
3. Опишите основные требования к подбору материалов, организации среды при построении логопедических занятий с ребенком с аутизмом
4. Назовите основные принципы разработки индивидуальных программ логопедического сопровождения ребенка с аутизмом.
- 5.Какова роль обучения навыкам невербальной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и осложненными формами аутизма?
6. Каковы основные принципы работы по системе «PECS»?
7. Какие другие системы коммуникации для невербальных детей с расстройствами аутистического спектра вы знаете?ниа детей с расстройствами аутистического спектра»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аутизм как нарушение общения	Составление схемы «Этапы логопедического обследования детей с аутизмом» Подготовка докладов с презентацией.	Схема «Этапы логопедического обследования детей с аутизмом» Презентация
2	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при	Подготовка докладов с презентацией по теме изучения Составление каталога литературных источников по проблемам логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (не менее 5 наименований).	Доклад. Каталог литературных источников по проблемам логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

	расстройств аутистического спектра	Составление плана логопедического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра любого возраста (на выбор).	План логопедического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аутизм как нарушение общения	Анализ интернет-сайтов, освещающих проблемы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Подбор практического материала для решения задач обучения неречевой коммуникации невербальных детей с аутизмом. Подготовка материалов для выступлений перед родителями по проблемам речевого развития детей с аутизмом (тема выбирается самостоятельно).	Доклад Презентация Список интернет-сайтов Результаты анализа интернет-сайтов, освещающих проблемы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
2	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра	Изучение и конспектирование публикации Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом»//Аутизм и нарушения развития, 2010, Т.8., №1(28), С. 21-29	Конспект публикации Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лалаева, Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Антропов, А. П.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
Текущий контроль по разделу:		16	28
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие		10	15
Промежуточный контроль		26	43
Раздел 2 «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
Текущий контроль по разделу:		22	42
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	17
Контрольное мероприятие		5	10
Промежуточный контроль		27	52
Итоговый контроль (экзамен)		3	5
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
1	Аудиторная работа	<p>Устный опрос: Раскройте актуальность проблемы аутизма на современном этапе. Кто из исследователей занимался/занимается изучением проблемы речевых нарушений при аутизме? Каково место речевых нарушений в клинико-психологической структуре аутизма? Опишите проявления речевых расстройств при аутизме на разных возрастных этапах. Как проблемы с речью при аутизме связаны с развитием других психических функций? Раскройте специфику развития речевой функции при разных вариантах аутизма (по клинико-психологической классификации). Какие виды аутизма отмечаются при расстройствах аутистического спектра? Какие виды эхололий присутствуют в речи детей с расстройствами аутистического спектра? Как проявляются в речи детей с аутизмом нарушения употребления местоимений? Какие нарушения грамматического строя речи характерны детям с аутизмом? Критерии оценки: 1 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;</p>	<p>Тема: Аутизм как нарушение общения</p> <p>Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения</p>

		<p>2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;</p> <p>3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Составление таблицы «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра и речевых нарушений»,</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала.</p> <p>2 балла - материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.</p> <p>3 балла – Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление схемы «Этапы логопедического обследования детей с аутизмом»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала.</p> <p>2 балла - материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.</p> <p>3 балла – Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку.</p> <p>2 балла - для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны.</p> <p>3 балл – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Анализ интернет-сайтов, освещающих проблемы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой проблематике.</p> <p>2 балла - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемой проблематике.</p> <p>Подбор практического материала для решения задач обучения неречевой коммуникации невербальных детей с аутизмом.</p> <p>Подготовка материалов для выступлений перед родителями по проблемам речевого развития детей с аутизмом (тема выбирается самостоятельно).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна.</p>	

Контрольное мероприятие по разделу	Тестовые задания. За каждый ответ на вопрос ставится 1 балл. Тестовое задание считается зачтенным, если обучающийся получил не менее 10 баллов. Макс. количество баллов -15.		
Текущий контроль по разделу «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
1	Аудиторная работа	<p>Устный опрос: Назовите основные принципы коррекции нарушений речевого развития при аутизме Какова роль обучения навыкам невербальной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и осложненными формами аутизма? Каковы основные принципы работы по системе «PECS»? Какие другие системы коммуникации для невербальных детей с расстройствами аутистического спектра вы знаете? Критерии оценки: 1 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии.</p>	<p>Тема: Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра Принципы, направления и методы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка докладов с презентацией по теме изучения. Критерии оценки: 1 балл – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. 2 балла - для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны. 3 балл – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Составление каталога литературных источников по проблемам логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (не менее 5 наименований). Критерии оценки: 1 балл - каталог содержит небольшое (менее 5) количество литературных источников, либо не соответствует изучаемой проблематике. 2 балла – каталог содержит значительное (более 5) количество литературных источников, соответствующих изучаемой проблематике. Составление плана логопедического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра любого возраста (на выбор). 1 балл - в плане представлены лишь отдельные направления деятельности логопеда. 2 балла - в плане отражены все направления деятельности логопеда Подбор практического материала для логопеда по визуальной поддержке детей с аутизмом (тематика на выбор). Подбор практического материала для развития словаря у детей с аутизмом. Критерии оценки: 1 балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p>	

		2 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение и конспектирование публикации Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом»//Аутизм и нарушения развития, 2010, Т.8., №1(28), С. 21-29. 1балл - работа выполнена, но в конспекте имеются грубые ошибки в содержании. 2 балла - работа структурирована по содержанию и оформлению. Подготовка докладов с презентацией по теме изучения. Критерии оценки: 1 балл – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. 2 балла - для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны. 3 балл – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестовые задания. За каждый ответ на вопрос ставится 1 балл. Тестовое задание считается зачтенным, если обучающийся получил не менее 10 баллов. Макс. количество баллов -15.	
	Итоговый контроль (экзамен)	Письменные задания. Минимальное количество баллов – 3 б. Максимальное количество баллов – 5 б.	
	Промежуточная аттестация	Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	