Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.03.2024 01:00:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Воспитательная работа с запущенными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б21Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Миниярова Валерия Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитательная работа с запущенными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: подготовить будущих социальных педагогов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, испытывающими трудности в освоении школьных учебных дисциплин **Задачи изучения дисциплины:** участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; соблюдение норм профессиональной этики; развитие умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса; проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Учебная практика (ознакомительная практика)	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности запущенных детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и саморазвития детей;
ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач
Имеет опыт психологического консультирования обучающихся по вопросам воспитания, самоопределения, взаимодействия в семье и школе и др.
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Знает основные психологические трудности учащихся: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни;причины и формы проявления психогенной школьной дезадаптации; признаки аддиктивных личностей.
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
умеет планировать, конструировать и анализировать психологическую работу с субъектами образовательной деятельности, осуществляя психолого-педагогическую диагностику в процессе работы с детьми, испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации запущенными детьми;
ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; - владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Воспитательная работа с запущенными детьми			
1.1	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка /Лек/	8	2	2
1.2	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка /Пр/	8	4	2
1.3	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка /Ср/	8	40	0
1.4	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики /Лек/	8	2	0
1.5	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики /Пр/	8	4	0
1.6	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики /Ср/	8	45	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Воспитательная работа с запущенными детьми

Лекция № 1 (2 часа)

Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка

Вопросы и задания:
1.Характеристика личности социально и педагогически запущенного дошкольника.
2.Характеристика личности социально и педагогически запущенного младшего школьника.
3.Характеристика личности социально и педагогически запущенного подростка.

Практические занятия № 1 – 2 (4 часа)

Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка

Вопросы и задания:
– Подготовить проект на предлагаемые темы:
1. Работа с кризисными семьями: проект «Возвращение домой».
2.Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье.
3. Социальные сироты в обществе: меры, направленные на реализацию государственной политики в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
4. Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Деловая игра. Разработка модели сетевого взаимодействия).
5. Целевая программа «Семья». Родительский клуб «Школа родительской любви». Как работать с проблемной семьей.

Лекция № 2 (2 часа)

Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики

Вопросы и задания:
1. Диагностика дезадаптированного поведения. Диагностика различных видов тревожности социально и педагогически запущенного ребёнка. Диагностика мотивов учебной деятельности. Диагностика готовности к школе. Диагностика личности социально и педагогически запущенного ребенка.
2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика социально-педагогической запущенности ребёнка. Критерии КППД СПЗ.
3. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния СПЗ ребенка (МЭДОС) и метод регистрации социальной активности ребёнка как ведущие методы 1 этапа КППД СПЗ.
4. Место психолого-педагогического консилиума как особого метода КППД СПЗ. Цель, задачи, функции и способы подготовки психолого-педагогического консилиума.

Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)

Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики

Вопросы и задания:
– Составить пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и семейных отношений.
– Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Технология проведения психодиагностики социально-запущенного ребенка.
3. Арттерапия в решении проблем социально-запущенного ребенка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка	Написание реферата на олну из тем 1. Социально-педагогическая запущенность детей: сущность, признаки и проявления. 2. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей. 3. Гуманизация педагогического процесса - основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей. 4. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. 5. Характеристика социально-педагогически запущенного ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Особенности социально-педагогической работы с каждой из категорий детей. 6. Этапы комплексной психолого-педагогической диагностики. Охарактеризуйте методы каждого этапа. 7. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, функции и способы подготовки. 8. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. 9. Типичные проявления отклоняющегося поведения подростков. 10.Причины и последствия преступности несовершеннолетних. 11.Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. 12. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.	Реферат
2	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики	Составить пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и семейных отношений.	Подборка тестов, диагностических методик

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка	Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).	Аналитический отчет
2	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики	Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.	Тестирование и анализ результатов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Книжникова С.В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Финогеева, Э.А.	Девиантология: практикум URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359.	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014
Л2.2	Бейзеров, В.А.	Практикум по девиантологии URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитательная работа с запущенными детьми»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Воспитательная работа с запущенными детьми»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	22	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	26
Контрольное мероприятие по модулю		10	8
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. *«Воспитательная работа с запущенными детьми»*			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4-5 баллов):* 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Презентация программ (1-3):* 1 балл – программа соответствует теме, возрасту уч-ся; 2 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 3 балла – составлена профилактическая программа с учетом возрастной категории учащихся и сетевого взаимодействия всех служб.	Тема: Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики Образовательные результаты: знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности запущенных детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и саморазвития детей Имеет опыт психологического консультирования обучающихся по вопросам воспитания, самоопределения, взаимодействия в семье и школе и др. Знает основные психологические трудности учащихся: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни;причины и формы проявления психогенной школьной дезадаптации; признаки аддиктивных личностей умеет планировать, конструировать и анализировать
2	Самост. раб. (обяз.)	*Составить пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и семейных отношений (1-3):* 3 балл – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 6 балла – составлена программа исследования с учетом возрастной категории учащихся и сетевого взаимодействия всех служб. *Написание реферата(3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по теме и свое видение вопроса.	

3	Сам. раб. (на выбор)	*Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор). (3-5):* 5 балла – мероприятия соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 7 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 11 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника (3-5):* 3 балла– инструментарий соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – инструментарий соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – инструментарий соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	психологическую работу с субъектами образовательной деятельности, осуществляя психолого-педагогическую диагностику в процессе работы с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации запущенными детьми владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум *Ответы на вопросы (8-10):* 8 баллов – реплики, односложные ответы; 9 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 10 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль			