Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.04.2024 08:08:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Воспитательная работа с запущенными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б21Со(4г)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Миниярова Валерия Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитательная работа с запущенными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: подготовить будущих социальных педагогов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, испытывающими трудности в освоении школьных учебных дисциплин **Задачи изучения дисциплины:** участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; соблюдение норм профессиональной этики; развитие умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса; проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Учебная практика (ознакомительная практика)	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности запущенных детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и саморазвития детей;
ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач
Имеет опыт психологического консультирования обучающихся по вопросам воспитания, самоопределения, взаимодействия в семье и школе и др.
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Знает основные психологические трудности учащихся: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни;причины и формы проявления психогенной школьной дезадаптации; признаки аддиктивных личностей.
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
умеет планировать, конструировать и анализировать психологическую работу с субъектами образовательной деятельности, осуществляя психолого-педагогическую диагностику в процессе работы с детьми, испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации запущенными детьми;
ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; - владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Воспитательная работа с запущенными детьми			
1.1	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка /Лек/	7	8	5
1.2	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка /Пр/	7	12	2
1.3	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка /Ср/	7	33	0
1.4	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики /Лек/	7	8	5
1.5	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики /Пр/	7	14	0
1.6	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики /Ср/	7	33	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 8 лекции, 13 практических занятия

Раздел 1. Воспитательная работа с запущенными детьми

Лекции№ 1 - 4 (8 часов)

Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка

Вопросы и задания:

1.Характеристика личности социально и педагогически запущенного дошкольника.

2.Характеристика личности социально и педагогически запущенного младшего школьника.

3.Характеристика личности социально и педагогически запущенного подростка.

Практические занятия № 1 – 6 (12 часов)

Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка

Вопросы и задания:

– Подготовить проект на предлагаемые темы:

1. Работа с кризисными семьями: проект «Возвращение домой».

2.Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье.

3. Социальные сироты в обществе: меры, направленные на реализацию государственной политики в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

4. Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Деловая игра. Разработка модели сетевого взаимодействия).

5. Целевая программа «Семья». Родительский клуб «Школа родительской любви». Как работать с проблемной семьей.

Лекция № 5 - 8 (8 часов)

Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики

Вопросы и задания:

1. Диагностика дезадаптированного поведения. Диагностика различных видов тревожности социально и педагогически запущенного ребёнка. Диагностика мотивов учебной деятельности. Диагностика готовности к школе. Диагностика личности социально и педагогически запущенного ребенка.

2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика социально-педагогической запущенности ребёнка. Критерии КППД СПЗ.

3. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния СПЗ ребенка (МЭДОС) и метод регистрации социальной активности ребёнка как ведущие методы 1 этапа КППД СПЗ.

4. Место психолого-педагогического консилиума как особого метода КППД СПЗ. Цель, задачи, функции и способы подготовки психолого-педагогического консилиума.

Практические занятия № 7 – 13 (14 часов)

Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики

Вопросы и задания:

– Составить пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и семейных отношений.

– Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Технология проведения психодиагностики социально-запущенного ребенка.
3. Арттерапия в решении проблем социально-запущенного ребенка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка	Написание реферата на олну из тем 1. Социально-педагогическая запущенность детей: сущность, признаки и проявления. 2. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей. 3. Гуманизация педагогического процесса - основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей. 4. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. 5. Характеристика социально-педагогически запущенного ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Особенности социально-педагогической работы с каждой из категорий детей. 6. Этапы комплексной психолого-педагогической диагностики. Охарактеризуйте методы каждого этапа. 7. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, функции и способы подготовки. 8. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. 9. Типичные проявления отклоняющегося поведения подростков. 10.Причины и последствия преступности несовершеннолетних. 11.Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. 12. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.	Реферат
2	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики	Составить пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и семейных отношений.	Подборка тестов, диагностических методик

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка	Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).	Аналитический отчет
2	Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики	Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.	Тестирование и анализ результатов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Книжникова С.В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Финогеева, Э.А.	Девиантология: практикум URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359.	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014
Л2.2	Бейзеров, В.А.	Практикум по девиантологии URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитательная работа с запущенными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Воспитательная работа с запущенными детьми»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	22	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	26
Контрольное мероприятие по модулю		10	8
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. *«Воспитательная работа с запущенными детьми»*			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4-5 баллов):* 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Презентация программ (1-3):* 1 балл – программа соответствует теме, возрасту уч-ся; 2 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 3 балла – составлена профилактическая программа с учетом возрастной категории учащихся и сетевого взаимодействия всех служб.	Тема: Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики Образовательные результаты: знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности запущенных детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и саморазвития детей Имеет опыт психологического консультирования обучающихся по вопросам воспитания, самоопределения, взаимодействия в семье и школе и др. Знает основные психологические трудности учащихся: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни;причины и формы проявления психогенной школьной дезадаптации; признаки аддиктивных личностей умеет планировать, конструировать и анализировать
2	Самост. раб. (обяз.)	*Составить пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и семейных отношений (1-3):* 3 балл – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 6 балла – составлена программа исследования с учетом возрастной категории учащихся и сетевого взаимодействия всех служб. *Написание реферата(3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по теме и свое видение вопроса.	

3	Сам. раб. (на выбор)	*Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор). (3-5):* 5 балла – мероприятия соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 7 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 11 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника (3-5):* 3 балла– инструментарий соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – инструментарий соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – инструментарий соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	психологическую работу с субъектами образовательной деятельности, осуществляя психолого-педагогическую диагностику в процессе работы с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации запущенными детьми владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум *Ответы на вопросы (8-10):* 8 баллов – реплики, односложные ответы; 9 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 10 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль			