Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:02:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1308d93d5726b139bf6064f865ae63b96a960c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б21ДДо(4г) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 6
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять формирование предпосылок УУД детей с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нормальным и нарушенным развитием; закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок УУД детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок УУД дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание психолого-педагогической диагностики предпосылок УУД дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Овладение обучающимися умениями обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование предпосылок УУД детей с отклонениями в развитии; оказывать индивидуальную помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья на этапе подготовки их к школе в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.

Овладение обучающимися умениями разработки коррекционно-развивающих программ формирования предпосылок УУД детей с ОВЗ; навыками отбора содержания работы по формированию предпосылок УУД детей с ОВЗ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: Возрастная психология

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Знает: содержание психолого-педагогической диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: способами анализа диагностических показателей сформированности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: способами определения направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ; отбора методического обеспечения для организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с задачами формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД.			
1.1	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Лек/	6	10	0
1.2	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Ср/	6	8	0
1.3	Роль дошкольного периода развития в формировании предпосылок УУД /Пр/	6	14	4
1.4	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе /Ср/	6	6	0
1.5	Физиологическая готовность к школе /Ср/	9	8	0
	Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД			
2.1	Диагностика предпосылок УУД /Лаб/	6	4	2
2.2	Диагностика предпосылок УУД /Ср/	6	5	0
2.3	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД детей с ЗПР и умственной отсталостью /Ср /	6	8	0
2.4	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД детей с сенсорными и двигательными нарушениями / Ср /	6	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 5 лекция, 2 лабораторных занятия, 7 практическое занятие

Раздел 1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД.

Лекции № 1-5 (10 часов)

Проблема психологической готовности к обучению в школе

Вопросы и задания

1. Проблема предпосылок УУД .
2. Определение предпосылок УУД .
3. Взгляды Л.И. Божович , Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой,Н.И. Гуткиной на проблему предпосылок УУД .
4. Специфика взглядов зарубежных ученых (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) на проблему предпосылок УУД
5. Различия понятий «предпосылки УУД » и «школьная зрелость».
6. Схема «Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов»

Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Роль дошкольного периода развития в формировании предпосылок УУД

Вопросы и задания

1. Направления работы по формированию игровой деятельности.
2. Формирование игры как деятельности.
3. Формирование игры как совместной деятельности. Формирование содержания сюжетных игр.
4. Формы обучения игре, виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.
5. Перечень задач работы по результатам анализа проблемной ситуации.

Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД

Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

Диагностика предпосылок УУД

Вопросы и задания

1. Основные подходы к диагностике предпосылок УУД .
2. Диагностика школьной зрелости по Керну-Йирасеку.
3. Диагностико-коррекционная программа Витцлака.
4. Комплекс диагностических заданий Н.И.Гуткиной.
5. Схема «Комплекс методик диагностики предпосылок УУД

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД	Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической	Схема Буклет Таблица Прогноз

		готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.» Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе» Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе	
2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ»	Схема Буклет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД	Эссе «Почему исследования проблемы предпосылок УУД появились лишь в 50-е годы 20 века?» Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии»	Эссе Схема
2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД	Аннотация на программу (по выбору) ДОУ для детей с ОВЗ Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ»	Аннотация Таблица

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Раздел 1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД			
1	Аудиторная работа	Схема « Психологическая готовность к школе у детей с ОВЗ ». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно). Схема « Дошкольный возраст и психологическая готовность к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности , 2 б. некоторые аспекты готовности отражены неверно). Алгоритм диагностической работы с использованием методики Н.И.Гуткиной. 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи диагностики, 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Тема: Проблема психологической готовности к обучению в школе Роль дошкольного периода развития в формировании предпосылок УУД Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе Физиологическая готовность к школе Образовательные результаты: Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» . 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно) Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». 4 балла (4 б. - верно отражены все стороны дошкольного периода, 2 б. некоторые стороны не отражены или отражены неверно)	

		Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.» 4 балла (4б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности , 2 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно). Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены автор методики, название, возрастной диапазон применения, процедура исследования, показатели выполнения заданий., 2 б. некоторые аспекты отражены неверно). Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно).	учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Знает: содержание психолого-педагогической диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами анализа диагностических показателей сформированности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами определения направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ; отбора методического обеспечения для организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с задачами формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе «Почему исследования проблемы предпосылок УУД появились лишь в 50-е годы 20 века?» 2 балла (2 б. - эссе отражает понимание студентом феномена психологической готовности к школе, 1 б. – эссе содержит ошибки). Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии» 2 балла (2 б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности , 1 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно).	
Контрольное мероприятие по разделу		6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД			
1	Аудиторная работа	Схема «Основные направления работы по формированию предпосылок УУД детей с ОВЗ». 3 балла (3 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно). Схема «Требования к программам формирования предпосылок УУД » 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к программам , 1 б. некоторые требования отражены неверно). Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи , 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Тема: Диагностика предпосылок УУД Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД детей с ЗПР и умственной отсталостью Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД детей с сенсорными и двигательными нарушениями Образовательные результаты: Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». 4 балла (4 б. - верно отражены все требования , 2 б. некоторые требования отражены неверно).	

		Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ»(3 буклета по разным нарушениям) по 4 балла за каждый буклет (4б. - верно отражены все основные направления просветительской работы с родителями , 1 б. некоторые направления отражены неверно).	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Знает: содержание психолого-педагогической диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами анализа диагностических показателей сформированности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами определения направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ; отбора методического обеспечения для организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с задачами формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Аннотация на программу (по выбору) ДОУ для детей с ОВЗ. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно). Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ» 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты формирования , 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).	
Контрольное мероприятие по разделу		6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	