Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология жизнестойкости

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	112	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	112
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

В.С. Делеви

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология жизнестойкости

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о проблеме жизнестойкости современного человека на основе отечественных и зарубежных концепций.
Задачи изучения дисциплины:
- знакомство с философскими и психологическими подходами к изучению жизнестойкости;
- уяснение роли психофизиологического, социально-психологического и личностно-смыслового уровней психики в развитии и проявлении жизнестойкости;
- формирование представлений о содержании, формах и проявлениях жизнестойкости в разные возрастные периоды;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта изучения феномена жизнестойкости.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Введение в профессию	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:
основы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости
Уметь:
планировать способы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости
Владеть:
способами самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Знать:
особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости
Уметь:
учитывать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости
Владеть:
способами анализа проблем жизнестойкости при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Знать:

особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости
Уметь:
анализировать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости
Владеть:
методами анализа проблем жизнестойкости при использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости; особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости; особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости	
3.2	**Уметь:**
планировать способы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости; учитывать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости; анализировать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости	
3.3	**Владеть:**
способами самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости; способами анализа проблем жизнестойкости при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; методами анализа проблем жизнестойкости при использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Жизнестойкость личности как психологический феномен			
1.1	Жизнестойкость личности как психологический феномен /Лек/	2	4	0
1.2	Жизнестойкость личности как психологический феномен /Пр/	2	6	0
1.3	Жизнестойкость личности как психологический феномен /Ср/	2	36	0
	Раздел 2. Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека			
2.1	Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека /Лек/	2	4	0
2.2	Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека /Пр/	2	6	4
2.3	Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека /Ср/	2	40	0
	Раздел 3. Факторы и развитие жизнестойкости			
3.1	Факторы и развитие жизнестойкости /Лек/	2	4	0
3.2	Факторы и развитие жизнестойкости /Пр/	2	6	2
3.3	Факторы и развитие жизнестойкости /Ср/	2	36	0
3.4	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практика 1. Структура жизнестойкости
Вопросы:
1. Феномены вовлеченности – отчужденности в структуре личности.
2. Контроли и беспомощность – положительные и отрицательные аспекты.
3. Принятие риска в обыденной и стрессовой ситуации.
Практика 2. Социокультурные факторы развития жизнестойкости
Вопросы:
1. Культура как ресурс развития жизнестойкости.
2. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости.
3. Экзопсихика и эндопсихика: разные варианты сочетаний (анализ кейсов).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Философские и психологические подходы к изучению жизнестойкости	Изучение теоретического материала	Таблица определений понятия жизнестойкости в отечественной психологической литературе
2.	Тема 2. Структура жизнестойкости	Изучение теоретического материала	Кейс по теме/Доклад на Практикаском занятии
3.	Тема 3. Методы изучения жизнестойкости личности	Изучение теоретического материала	Планирование исследования – с постановкой цели, задач, гипотезы, а также использованием комплекса диагностических методик
4.	Тема 4. Психофизиологический уровень психики в проявлении жизнестойкости	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы Б.М. Теплова, К.К. Платонова, В.Д. Небылицына и др.)
5.	Тема 5. Социально-психологический уровень психики в проявлении жизнестойкости	Изучение теоретического материала.	Реферат
6.	Тема 6. Личностно-смысловой уровень психики в развитии и проявлении жизнестойкости	Изучение теоретического материала. Практикаское занятие	Групповая презентация/ Упражнения по технологии С.Кови, связанные с тайм-менеджментом, разработкой миссии
7.	Тема 7. Социокультурные факторы развития жизнестойкости	Изучение теоретического материала	Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения
8.	Тема 8. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости	Изучение теоретического материала	Реферат

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Философские и психологические подходы к изучению жизнестойкости	Поиск и обзор литературы по заданной теме	Обновление списка литературы новыми изданиями, публикациями в журналах, электронными ресурсами. Обзор самых интересных публикаций
2.	Тема 2. Структура жизнестойкости	Разработка ментальной карты по теме	Ментальная карта по теме
3.	Тема 3. Методы изучения жизнестойкости личности	Подготовка презентации по теме	Электронная презентация

4.	Тема 4. Психофизиологический уровень психики в проявлении жизнестойкости	Подготовка и проведение тренинга жизнестойкости	Тренинг
5.	Тема 5. Социально-психологический уровень психики в проявлении жизнестойкости	Исследовательская работа	Психологическое исследование
6.	Тема 6. Личностно-смысловой уровень психики в развитии и проявлении жизнестойкости	Изучение теоретического материала	Реферат
7.	Тема 7. Социокультурные факторы развития жизнестойкости	Исследовательская работа	Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения
8.	Тема 8. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости	Разработка рекомендаций по развитию жизнестойкости в разные возрастные периоды	Перечень рекомендаций

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Биктуганов Ю.И.	Педагогическое образование в России http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429456	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015,
Л1.2	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кольцова В.А., Журавлев А.Л.	Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221208&sr=	Москва: Институт психологии РАН, 2012,
Л2.2	Герасимчик Ю.И.	Я, опять я и мы http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430299&sr=	Минск: Попурри, 2015,
Л2.3	Махнач А. В. , Прихожан А. М. , Толстых Н.	Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271615&sr=	Москва: Институт психологии РАН, 2013,
Л2.4	Болотова А.К.	Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237940&sr=	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012,
Л2.5	Лейбин В. М.	Дневник отца http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144960&sr=	Москва: Когито-Центр, 2010,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса. Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены контрольные проверочные задания. Темы практических, интерактивных и самостоятельных занятий могут варьироваться, это – помощь в освоении знаний и обретении радости самопознания.

Приложение
Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология жизнестойкости»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Жизнестойкость личности как психологический феномен		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	4	6
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	14
Контрольное мероприятие по модулю	2	4
Промежуточный контроль	18	31
Модуль 2. Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	1	6
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю	3	5
Промежуточный контроль	16	33
Модуль 3. Факторы развития жизнестойкости		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	1	7
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	11
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	12
Контрольное мероприятие по модулю	5	6
Промежуточный контроль	22	36
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля	Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Жизнестойкость личности как психологический феномен		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	1. *Составить план-конспект лекции:* 2. *Выступление с докладом или сообщением на Практикаском занятии:* 3. *Отчет по результатам диагностической работы* 4 баллов – в исследовании использована одна методика, результаты, полученные с ее помощью, описаны. 5 баллов – в исследовании использованы две и более методик, результаты, полученные с их помощью, описаны. 6 баллов – в исследовании использованы и качественные, и количественные методики, проанализированы их возможности и ограничения, результаты, полученные с их помощью, описаны.	Философские и психологические подходы к изучению жизнестойкости *Знает:* основные философские и психологические подходы к описанию феномена жизнестойкости

2.Самостоятельная работа (обяз.)	1. *Составить таблицу определения феномена жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии:* 2. *Составить кейс по теме:* 3. *Доклад на Практикаском занятии:* 5 балла – в таблице приведены не менее 5 определений; кейс представляет собой реальную историю, описанную в «событийном» стиле, обозначена проблема; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы. 3 балла – в таблице приведены 7-10 определений; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. 7 балла – в таблице приведены 7-10 определений; проанализирована специфика российских и зарубежных подходов к определению; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; кейс представляет собой реальную историю, описанную в «событийном» стиле, обозначена проблема, кейс структурирован, предложены сценарии решения; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала, доклад сопровождается свободной дискуссией с аудиторией.	*Умеет:* выделять специфику в понимании жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии *Владеет:* навыками сравнительного анализа Структура жизнестойкости *Знает:* компоненты структуры жизнестойкости *Умеет:* выявлять специфику развития жизнестойкости личности и ее компонентов в отдельности в разные возрастные периоды *Владеет:* навыком самоанализа собственных ресурсов жизнестойкости Методы изучения жизнестойкости личности *Знает:* основные методы диагностики жизнестойкости *Умеет:* оказывать поддержку личности в ситуации кризиса с целью выявления ресурсов жизнестойкости *Владеет:* навыками использования конструктивных копинг-стратегий
3.Самостоятельная работа (на выбор)	1. *Обновление списка литературы новыми изданиями, публикациями в журналах, электронными ресурсами. Обзор самых интересных публикаций:* 1 балл – представлен список новых материалов по теме; 2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации; 7 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено свое видение проблемы. 2. *Разработать ментальную карту по теме:* 2 балла – изучаемый материал представлен частично, использование знаково-символических средств ограниченно; 5 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично. 3. *Электронная презентация:* 4 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 6 балла – презентация раскрывает основное содержание проблемы; 7 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, разрабатывалась коллективно.	
Контрольное мероприятие по модулю	Разработка кейса – 2/4	
Промежуточный контроль	18 баллов /31 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	1. *Составить план-конспект лекции:* 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован. 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. 2. *Эссе по теме «Социально-психологический уровень психики в проявлении жизнестойкости»:*	Психофизиологический уровень психики в проявлении жизнестойкости *Знает:* особенности психофизиологического уровня психики в проявлении жизнестойкости

	0 баллов – задание не выполнено. 4 балла – четкое изложение сути поставленной проблемы, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.	*Умеет:* выявлять в конкретной практической ситуации специфику психофизиологического развития *Владеет:* навыками обучения регуляции и саморегуляции психического состояния Социально-психологический уровень психики в проявлении жизнестойкости *Знает:* специфику социально-психологического уровня проявления жизнестойкости *Умеет:* в конкретной практической ситуации выявлять факторы как развития, так и депривации личностных ресурсов *Владеет:* навыками осуществления психологической поддержки для выявления и развития социально-психологических ресурсов Личностно-смысловой уровень психики в развитии и проявлении жизнестойкости *Знает:* специфику личностно-смыслового уровня психики в развитии жизнестойкости *Умеет:* выявлять смысловые и ценностные ориентации свои и партнера в сложной практической ситуации *Владеет:* навыком принятия решения, ориентированного на смысловую сферу личности
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Групповая презентация:* 3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 4 балла – презентация раскрывает основное содержание проблемы; 5 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, разрабатывалась коллективно. *2. Подготовить реферат:* 3 балла – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, анализ и обобщение материала по изучаемой проблеме. 5 баллов – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, способность самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию; сопоставление, оценка различных точек зрения на анализируемую проблему, определение своего отношения к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. *3. Конспект специальной литературы:* 1 балл – конспект статьи содержит основные тезисы научного материала. 2 балла – конспект статьи содержит развернутое изложение научного материала, написан разборчиво, структурирован, содержит выходные данные.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	1. *Разработка программы тренинга по развитию навыков жизнестойкости:* 2 балла – в программе определены цели, задачи, этапы тренинга. 3 балла – в программе определены цели, задачи, этапы тренинга, представлено конкретное содержание каждого этапа. 5 баллов – в программе определены цели, задачи, этапы тренинга, представлено конкретное содержание каждого этапа, его цели; тренинг реализован, осуществлена его рефлексия. *2.Реферат:* 3 балла – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, анализ и обобщение материала по изучаемой проблеме. 5 баллов – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, способность самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию; сопоставление, оценка различных точек зрения на анализируемую проблему, определение своего отношения к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.	
Контрольное мероприятие по модулю	Реферат – 3/5 баллов	
Промежуточный контроль	16 /33 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 3. Факторы развития жизнестойкости		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*Составить план-конспект лекции:* 1. *Доклад на Практикаском занятии:* 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала, доклад сопровождается свободной дискуссией с аудиторией. 0 баллов - если задание не выполнено.	Социокультурные факторы развития жизнестойкости *Знает:* социокультурные факторы развития жизнестойкости *Умеет:* устанавливать

	2. Резюме по итогам группового обсуждения проблемы: 1 балл – сделаны выводы по некоторым (1-2) из обсуждавшихся проблем. 3 балла – сделаны выводы по основным обсуждавшимся проблемам, представлена собственная профессиональная и мировоззренческая позиция.	причинно-следственные связи в конкретной практической ситуации, связанной с феноменом жизнестойкости *Владеет:* навыком разработки рекомендаций для развития жизнестойкости в связи с социокультурным контекстом Возрастные аспекты феномена жизнестойкости *Знает:* возрастные особенности развития и проявления жизнестойкости *Умеет:* проводить диагностику жизнестойкости у людей разного возраста *Владеет:* навыками развития жизнестойкости у людей разного возраста
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения:* 5 баллов – сообщена основная информация по теме лекции; 6 баллов – информация изложена четко, логично, образно, использованы интерактивные формы работы. *Реферат:* 3 балла – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, анализ и обобщение материала по изучаемой проблеме. 5 баллов – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, способность самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию; сопоставление, оценка различных точек зрения на анализируемую проблему, определение своего отношения к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	1. *Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения:* 5 баллов – сообщена основная информация по теме лекции; 6 баллов – информация изложена четко, логично, образно, использованы интерактивные формы работы. 2.*Разработка рекомендаций для развития навыков жизнестойкости для людей разного возраста:* 3балла – приводится перечень рекомендаций 6 баллов – разработаны подробные рекомендации для развития навыков жизнестойкости для людей разного возраста (на выбор)	
Контрольное мероприятие по модулю	Лекция для образовательного учреждения – 5/6	
Промежуточный контроль	22/36 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	