Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце ФИО: Кислова Наталья Николаевна СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор то у Дер вать ное государственное бюджетное образовательное учреждение Дата подписания: 28.12 высшего образования

Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b366**дамарский государственный социал ьно-педагогический университет»**

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ Н.Н. Кислова

Технология воспитания детей с проблемами в развитии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Психологии и социальной педагогики

Учебный план ФПСО-620Со(4г)

> Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

33ET Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 7

42 аудиторные занятия самостоятельная работа 66

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика» Рабочая программа дисциплины «Технология воспитания детей с проблемами в развитии»

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.08.2019 г. №1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1. Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о различных системах воспитания и обучения детей с проблемами в развитии; умения осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к различным категориям детей с проблемами в развитии; развитие умения конструировать содержание воспитания и обучения детей с проблемами в развитии и применять их на практике

Задачи изучения дисциплины: овладение комплекса профессиональных компетенций по осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по выявлению потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации посредничества между обучающимися и социальными институтами; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

	БРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:
Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Этнопсихология, Работа с одаренными детьми

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы;

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			Интеракт.				
	Раздел 1. Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии							
1.1	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /Лек/	7	10	6				
1.2	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии /Cp/	7	20	0				
1.3	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии /Пр/	7	10	0				
1.4	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития /Cp/	7	20	0				
1.5	Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием /Пр/	7	10	4				
1.6	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /Ср/	7	20	0				
1.7	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков $/\Pi p/$	7	6	0				
1.8	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии /Ср/	7	6	0				

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекции, 13 практических занятия

Раздел 1. Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии

Лекции № 1 – 5 (10 часов)

Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии

Вопросы и задания:

- 1. Основные причины умственной отсталости.
- 2. Особенности ВНД при умственной отсталости.
- 3. Нарушения развития зрительного, слухового и других видов восприятия при умственной отсталости.
- 4. Основные закономерности умственной отсталости по Г.Е.Сухаревой.
- 5. Какова структура дефекта при умственной отсталости.

Практические занятия № 1 - 5 (10 часов)

Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии

Вопросы и задания:

- 1. Основные причины органической деменции.
- 2. Структура дефекта при поврежденном развитии.
- 3. Нарушения при резидуальной органической деменции.

Практические занятия № 6 - 10 (10 часов)

Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

Вопросы и задания:

- 1. Основные подходы и их авторов, объясняющие причины происхождения РАС.
- 2. Эмоциональные нарушения при РАС.
- 3. Основные направления психологической коррекции детей с РАС

Практические занятия № 11 – 13 (6 часов)

Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Вопросы и задания:

- 1. Перечислите нарушения, относящиеся к дисгармоническому развитию.
- 2. Перечислите типы конституциональных психопатий.
- 3. Особенности проявления патологического формирования личности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)							
	Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине						
№	Томи и имерини ими и			Содержание	самостоятельной работы	Продукты деятельности	
п/п	Темы дисциплины			студентов			
1	История	развития	методов	Выполнение пра	актических заданий	Тетрадь практических	
	психологической коррекции				занятий		
	детей с проблемами в развитии						
2	Теоретические и методологические		Разработка	психокоррекционной	Программа		
	проблемы психологической коррекции		программы				

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика» Рабочая программа дисциплины «Технология воспитания детей с проблемами в развитии»

	т або ная программа дисципа	ины «технология военитания детей с проолемами в разв	M111111//
	детей и подростков с проблемами		
	развития		
3	Психическое недоразвитие и основные	Подготовка конспектов и эссе	Эссе
	психокоррекционные технологии	Оформление таблиц	Таблица
4	Психологическая коррекция при	Подбор логопедических упражнений для	Подбор упраждений
	поврежденном	детей с ОНР («Коллекция обучающих игр	
	психическом развитии	для детей разного возраста»)	
	Содержание самостоят	ельной работы по дисциплине на выбор студ	ента
№	Т	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
п/п	Темы дисциплины	студентов	
1	История развития методов	Разработка психокоррекционной	Психокоррекционная
	психологической коррекции	программы	программа
	детей с проблемами в развитии		
2	Теоретические и методологические		
	проблемы психологической коррекции		
	детей и подростков с проблемами		
	развития		
3	Психическое недоразвитие и основные	Написание реферата на олну из тем:	Реферат
	психокоррекционные технологии	Формы умственной отсталости	
4	Психологическая коррекция при	Программа занятий для детей с психическим	
	поврежденном	недоразвитием (с описанием психотехник)	
	психическом развитии	Система игр-занятий с	
		предметами-орудиями	
		Суггестивные методы	
		Требования к специалисту-психологу	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
	6.1. Рекомендуемая литература						
		6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год				
Л1.1	Ланина, Е. М.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013				
Л1.2		Специальная педагогика: конспект лекций: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311	Москва: Приор-издат, 2004				
		6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год				
Л2.1	Пузанов, Б. П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	Москва: Владос, 2017				
Л2.2	Исаев, Д. Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	Санкт-Петербург: КАРО, 2012				

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика» Рабочая программа дисциплины «Технология воспитания детей с проблемами в развитии»

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
- 7.2 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общие вопросы воспитания детей с проблемами в разви	ТИИ	
Текущий контроль по модулю:		
1 Аудиторная работа	6	20
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
З Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	30
Контрольное мероприятие по модулю	10	20
Промежуточный контроль	56	100
Промежуточная аттестация	56	100
Итого:	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные
Мол	лтт 1		результаты
Моду	ий контроль по		
модул	=		
1	Аудиторная	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):	Тема:
1	работа	2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута,	Психическое недоразвитие и основные
	paoora	представлено современное видение проблемы;	психокоррекционные технологии
		3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано	История развития методов психологической
		свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	коррекции детей с проблемами в развитии
		Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):	Психологическая коррекция при
		1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;	поврежденном психическом развитии
		2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	Теоретические и методологические
		3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	проблемы психологической коррекции
2	Самост. раб.	Выполнение практических заданий (3-5):	детей и подростков с проблемами развития
	(обяз.)	3 балла – задание выполнено частично;	Психологическая коррекция детей с
		4 балла – задание выполнено полностью;	искаженным психическим развитием
		5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	Психическое недоразвитие и основные
		Разработка психокоррекционной программы (3-5):	психокоррекционные технологии
		3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся;	Психокоррекционные технологии при
		4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса;	дисгармонии психического развития у детей
		5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного	и подростков
		процесса с учетом возрастной категории учащихся.	Психологическая коррекция при
		Оформление таблиц (1-3):	поврежденном психическом развитии
		1 балл – задание выполнено в срок по образцу;	
		2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях;	Образовательные результаты:

		т вое вы программи дисциплины «технологы» военитания дегой с проолемами в развитии»	T
		3 балла – самостоятельное проектирование.	знает современные когнитивные,
		Подготовка конспектов и эссе (2-3):	аффективные и поведенческие особенности
		2 балла – конспект (эссе) отражает основные положения первоисточника;	развития детей с проблемами в развитии, с
		3 балла – конспект (эссе) отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения,	ограниченными возможностями здоровья,
		почерпнутые студентом из других источников.	испытывающими трудности в освоении
		Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»)	основных общеобразовательных программ,
		(3-5):	развитии и социальной адаптации
		3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему;	Умеет использовать рекомендуемые
		4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам;	методы и приемы для организации
		5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	совместной и индивидуальной деятельности
	Сам. раб. (на	Разработка психокоррекционной программы (3-5):	детей; учитывать особенности личности в
E	выбор)	3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся;	определении направлений
		4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса;	психокоррекционной работы
		5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного	Владеет опытом предоставления
		процесса с учетом возрастной категории учащихся.	информации учащимся и инвалидам о
		Написание реферата (3-5):	защите их прав, о медицинском
		3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения;	страховании; техниками
		4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;	психокоррекционной работы;
		5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	здоровьесберегающими технологиями в
			профессиональной деятельности
			Знает специфические закономерности и
			индивидуальные особенности психического
			и психофизиологического развития,
			особенности регуляции поведения и
			деятельности человека на различных
			возрастных ступенях
			Умеет учитывать возрастные, сенсорные и
			интеллектуальные особенности детей с
			проблемами в развитии
			имеет опыт участия в междисциплинарных
			психолого-педагогических и
			социально-реабилитационных
			мероприятиях во взаимодействии со
			смежными специалистами по вопросам
			воспитания и обучения детей с проблемами
			в развитии
Контрол		Коллоквиум	Все темы дисциплины
меропрі	иятие по модулю	Ответы на вопросы (5-10):	
		5 баллов – реплики, односложные ответы;	
		8 баллов – содержательный ответ на один из вопросов;	
		10 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	