

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии | | |
| Учебный план | ФПСО-622Лв(4гбм) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очно-заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | Экзамены 9 | |
| аудиторные занятия | 26 | | |
| самостоятельная работа | 46 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью»
Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в вопросах преодоления нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью в рамках комплексного сопровождения

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о причинах, механизмах нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- сформировать умение анализировать структуру речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями, определять глубину и специфику нарушений сенсомоторной, языковой и смысловой стороны речевого дизонтогенеза при задержке психического развития и умственной отсталости;
- сформировать представление о формах, принципах, методах и технологиях, направленных на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умение проводить диагностику и мониторинг речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта; рационально отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержанным развитием и интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умение обоснованно отбирать и рационально применять в коррекционной работе современные технологии, направленные на преодоление речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью;
- сформировать навык отбора методов, приемов и средств коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- сформировать опыт применения в модельной ситуации специальных методик и современных технологий комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работы

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Логопсихология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|----------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы | | | |
| 1.1 | Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Лек/ | 9 | 10 | 0 |
| 1.2 | Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Ср/ | 9 | 9 | 0 |
| | Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью | | | |
| 2.1 | Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Пр/ | 9 | 4 | 2 |
| 2.2 | Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями/Ср/ | 9 | 9 | 0 |
| 2.3 | Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Пр// | 9 | 10 | 2 |
| 2.4 | Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью /Ср/ | 9 | 9 | 0 |
| | Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями | | | |
| 3.1 | Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Лаб/ | 9 | 2 | 2 |
| 3.2 | Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Ср/ | 9 | 9 | 0 |
| 3.3 | Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями Ср/ | 9 | 10 | 0 |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) |
|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) |
| <p>9 семестр, 5 лекции, 1 лабораторных занятия, 7 практических занятия</p> <p>Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы Лекции №1-5 (10 часа)</p> <p>Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный характер речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта; 2. Причины и механизмы речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта 3. Многообразие проявлений речевых нарушений при умственной отсталости и задержке психического развития. Классификации речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта. 4. Нарушения речи в структуре когнитивного дефекта у лиц с ментальными трудностями <p>Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью Практические занятия №1-2 (4 часа)</p> <p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; 2. Принципы и направления диагностического этапа коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью 3. Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта 4. Симптоматика лексико-грамматических нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями. Диагностика нарушений словаря и грамматических нарушений 5. Симптоматика нарушений связной речи и смысловой ее стороны у детей с ЗПР и умственной отсталостью. 6. Методика обследования состояния речи детей с ее системным недоразвитием. 7. Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью 8. Обзор цифровых инструментов и сервисов в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями |

Практические занятия №3-7 (10 часа)

Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Анализ карт логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.
2. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
3. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
4. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности связной речи и смысловой ее стороны у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.

Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

Вопросы и задания:

1. Теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы. Принципы. Особенности преодоления речевых нарушений у детей с ментальными трудностями.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы.
3. Формы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью;
4. Специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью
5. Направления и этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с задержкой психологического развития и умственной отсталостью.
6. Анализ результатов логопедического обследования ребенка с умственной отсталостью. Отбор формы, методов и приемов коррекционно-логопедической работы в соответствии с характером речевого недоразвития.
7. Требования к отбору методики и технологии коррекционно-логопедической работы в соответствии с возрастом и характером и тяжестью речевого нарушения.
8. Моделирование фрагмента Программы коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|---|---|
| 1. | Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы | Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью». | Ментальная карта |
| 2 | Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью | Модели структуры дефекта Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей» Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью» Инфографика Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью» | Рисунок Ментальная карта Таблица Инфографика |
| 3 | Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в | Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с задержкой психологического развития и умственной отсталостью» | Презентация План Пособие Презентация |

| | системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями | Перспективный план логопедической работы Дидактические пособия Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования» Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью» | Таблица |
|---|--|--|--|
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1. | Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы | Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» | Презентация |
| 2 | Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью | Портфолио в формате цифрового сторителлинга Электронное портфолио дидактического материала | Портфолио в формате цифрового стрителлинга |
| 3 | Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями | Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях | Методическая копилка Рекомендации для родителей |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------|
| Л1.1 | Лалаева, Р. И. | Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873 | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Антропов, А. П. | Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815 | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

| |
|--|
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - LMS Moodle |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 10 | 16 |
| 1 | Аудиторная работа | | |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 20 | 36 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1 | 2 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 22 | 38 |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9 | 20 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1 | 2 |
| Промежуточный контроль | | 4 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|---|--|
| Текущий контроль по разделу 1. «Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | Тема: |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» 2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи 1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» 2 балла – ментальная карта структурированно и полно характеризует современные классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» | Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>1 б. – ментальная карта выполнена формально с ошибками Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью».</p> <p>2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи</p> <p>1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p> | <p>принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»</p> <p>3 балла – в презентации полно и последовательно охарактеризованы психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗПР;</p> <p>2 балла – в презентации частично и с ошибками отражены классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗП</p> | <p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 10-16 | |
| Текущий контроль по Разделу 2 «Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Дискуссия «Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями»</p> <p>4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и аргументированно отражены нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями, приведены примеры;</p> <p>2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры отражено фрагментарно или примеры отсутствуют</p> | <p>Тема:</p> <p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p> <p>Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Таблица «Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта».</p> <p>4 б. - верно отражены сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>2 б. – сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Таблица «Симптоматика лексико-грамматических нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта».</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Концептуальная таблица «Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью»</p> <p>4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения речи ребенка с нарушениями интеллекта</p> <p>2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью</p> | <p>Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью</p> <p>Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Модели структуры дефекта</p> <p>3 балла - верно и полно отражены все компоненты и связи в структуре дефекта</p> <p>2 балла – допущены ошибки в выделении нарушенных компонентов, установлении причинно-следственных связей</p> <p>Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей»</p> <p>3 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы произносительных нарушений</p> <p>2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки</p> <p>Инфографика</p> <p>4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены значимые компоненты логопедического заключения;</p> <p>2 б. – значимые компоненты логопедического заключения отражены не полно, допущены ошибки</p> | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью» 3 балла – ментальная карта точно и полно требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью 2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Портфолио в формате цифрового сторителлинга 4 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью соответствует возрасту и степени нарушения интеллектуального и языкового развития 2 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью обобран без учета возраста и степени нарушения интеллектуального и языкового развития Электронное портфолио дидактического материала 4 балла – отобран разнообразный дидактический материал для работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью с использованием сервисов на основе искусственного интеллекта, цифрового сторителлинга и инструментов дополненной реальности 2 балла – дидактический материал плохо систематизирован, цифровые инструменты не адаптированы в соответствии с психофизическими возможностями детей с нарушениями интеллекта</p> | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | коллоквиум | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 20-38 | |
| Текущий контроль по Разделу 3 «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Дискуссия «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы» 4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и аргументированно отражены направления коррекционно-логопедической работы, показана реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы; 2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все направления коррекционно-логопедической работы, не показана или представлена с ошибками реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы Моделирование раздела АОП по преодолению сенсомоторных нарушений 5 баллов – модель отражает знание причин, механизмов сенсомоторных нарушений при умственной отсталости и ЗПР; верно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно</p> | <p>Тема: Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями</p> <p>Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса,</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>определены приоритетные направления и содержание коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений; 3 балла – в Модели допущены ошибки в определении причин сенсомоторных нарушений, их механизмов при умственной отсталости; не полно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений; План консультирования родителей 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования</p> | <p>направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью» 4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью; 2 б. – направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью определены ошибочно; цель и задачи не конкретизированы Перспективный план логопедической работы 4 б. – Перспективный план по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям; 2 балла – Перспективный план выполнен фрагментарно, допущены фактические ошибки в отборе содержания работы и методического оснащения. Дидактические пособия 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих направления и задачи развивающей работы; комплекты игр и упражнений методологически обоснованы; 2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; комплекс игр и упражнений не отражает все представленные разделы портфолио Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования» 4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены современные когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для</p> | <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования;</p> <p>2 б. – работы выполнена не полно, не приведены конкретные примеры применения когнитивных цифровых технологий в преодолении нарушений текстообразования</p> <p>Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»</p> <p>4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции;</p> <p>2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности</p> <p>3 б. – детально и творчески подобраны ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности; речевой материал соответствует психофизическим особенностями детей с умственной отсталостью и ЗПР</p> <p>2 б. – коммуникативные ситуации разработаны формально, не учитывают уровень психофизического развития детей</p> <p>Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях</p> <p>4 б. – грамотно, лаконично и структурированно отражены рекомендации по использованию родителями цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях;</p> <p>2 б. – работы выполнена не полно, допущены ошибки в требованиях к организации цифровой среды в домашних условиях</p> | |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-логопедической программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>5 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушений речевого развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>3 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционно-логопедическая программа схематична, не отражает требования к ее построению.</p> | |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | 22-40 | |
| | Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |