Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:31:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б22ДДо(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять подготовку к школе детей с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нормальным и нарушенным развитием; закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности школьной готовности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Овладение обучающимися умениями обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с отклонениями в развитии; оказывать индивидуальную помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья на этапе подготовки их к школе в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.

Овладение обучающимися умениями разработки коррекционно-развивающих программ подготовки к школе детей с ОВЗ; навыками отбора содержания работы по подготовке к школе детей с ОВЗ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: Психология, Педагогика;

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с нарушениями интеллектуального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая готовность к школе			
1.1	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Лек/	7	10	2
1.2	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Ср/	7	6	0
1.3	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе /Ср/	7	6	0
1.4	Физиологическая готовность к школе /Ср/	7	6	0
1.5	Диагностика психологической готовности к школе /Пр/	7	14	4
1.6	Диагностика психологической готовности к школе /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при			

	формировании готовности к обучению в школе			
2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с ЗПР и умственной отсталостью /Лаб/	7	2	0
2.2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с ЗПР и умственной отсталостью /Ср/	7	8	0
2.3	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с сенсорными и двигательными нарушениями /Лаб/	7	2	0
2.4	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с сенсорными и двигательными нарушениями /Ср/	7	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекция, 2 лабораторных занятия, 7 практическое занятие

Раздел 1. Психологическая готовность к школе

Лекции № 1-5 (10 часов)

Проблема психологической готовности к обучению в школе

Вопросы и задания

1. Проблема школьной готовности.
2. Определение школьной готовности.
3. Взгляды Л.И. Божович , Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой,Н.И. Гуткиной на проблему школьной готовности.
4. Специфика взглядов зарубежных ученых (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) на проблему школьной готовности
5. Различия понятий «школьная готовность» и «школьная зрелость».
6. Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов»

Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Диагностика психологической готовности к школе

Вопросы и задания

1. Основные подходы к диагностике школьной готовности.
2. Диагностика школьной зрелости по Керну-Йирасеку.
3. Диагностико-коррекционная программа Витцлака.
4. Комплекс диагностических заданий Н.И.Гуткиной.
5. Схема «Комплекс методик диагностики школьной готовности»

Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с ЗПР и умственной отсталостью

Вопросы и задания

1. Учреждения, решающие задачи подготовки к школе детей с проблемами в развитии.
2. Специфика работы при подготовке к школе детей с различными нарушениями.
3. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина).
4. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с ЗПР (Е.А.Екжанова; И. К. Белова. Р. В. Былич, И. И. Волкова, Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко) .
5. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева).
6. Перечень задач работы по результатам анализа проблемной ситуации.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с сенсорными и двигательными нарушениями

Вопросы и задания

1. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе с нарушениями зрения (Л.И.Плаксина).
2. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина).
3. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько).
4. Схема «Основные направления работы».
5. Схема «Требования к программам подготовки к школе»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психологическая готовность к школе	Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» . Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.» Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе». Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе.	Схема Буклет Таблица Прогноз
2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школев соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ»	Схема Буклет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психологическая готовность к школе	Эссе «Почему исследования проблемы психологической готовности к школе появились лишь в 50-е годы 20 века?» Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии»	Эссе Схема
2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе	Аннотация на программу (по выбору) ДОУ для детей с ОВЗ Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ»	Аннотация Таблица

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет

			(СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психологическая готовность к школе.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «. Психологическая готовность к школе.»			
1	Аудиторная работа	Схема « Психологическая готовность к школе у детей с ОВЗ ». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно). Схема « Дошкольный возраст и психологическая готовность к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности , 2 б. некоторые аспекты готовности отражены неверно). Алгоритм диагностической работы с использованием методики Н.И.Гуткиной. 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи диагностики, 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Тема: Проблема психологической готовности к обучению в школе Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе Физиологическая готовность к школе Диагностика психологической готовности к школе Образовательные результаты: Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития Знает: содержание психолого-педагогической диагностики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» . 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно) Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». 4 балла (4 б. - верно отражены все стороны дошкольного периода, 2 б. некоторые стороны не отражены или отражены неверно) Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической	

		готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.» 4 балла (4б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности , 2 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно). Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены автор методики, название, возрастной диапазон применения, процедура исследования, показатели выполнения заданий., 2 б. некоторые аспекты отражены неверно). Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно).	школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с нарушениями интеллектуального развития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе «Почему исследования проблемы психологической готовности к школе появились лишь в 50-е годы 20 века?» 2 балла (2 б. - эссе отражает понимание студентом феномена психологической готовности к школе, 1 б. – эссе содержит ошибки). Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии» 2 балла (2 б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности , 1 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно).	
Контрольное мероприятие по разделу		6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2 «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе»			
1	Аудиторная работа	Схема «Основные направления работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ». 3 балла (3 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно). Схема «Требования к программам подготовки к школе» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к программам , 1 б. некоторые требования отражены неверно). Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи , 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Тема: Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с ЗПР и умственной отсталостью Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с сенсорными и двигательными нарушениями Образовательные результаты: Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития Знает: содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития Умеет: отбирать средства организации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школев соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 4 балла (4 б. - верно отражены все требования , 2 б. некоторые требования отражены неверно). Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ»(3 буклета по разным нарушениям) по 4 балла за каждый буклет (4б. - верно отражены все основные направления просветительской работы с родителями , 1 б. некоторые направления отражены неверно).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Аннотация на программу (по выбору) ДОУ для детей с ОВЗ. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые	

		компоненты готовности отражены неверно). Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ» 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты формирования , 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).	коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с нарушениями интеллектуального развития
Контрольное мероприятие по разделу		6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	