Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2023 14:47:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гурова И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Начальное образование» и «Информатика».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: особых требований нет.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 40 минут.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.

Задание 1.

Тип (форма) задания: тест

1. Дополните список диагностических методик, позволяющих выявить уровень владения русским языком ребенком-инофоном:

А. Речевая карта ребенка-инофона.
Б. Электронная дорожная карта билингва.
В. …
Г. …

2. Перечислите виды тестов, позволяющих выявить уровень владения русским языком ребенком-инофоном:

А. …
Б. …
В. …

3. Назовите составные части комплексного теста:

Часть I. …
Часть II. …
Часть III. …
Часть IV. …

4. Какому уровню владения русским языком соответствует следующая характеристика: ребенок понимает обращенную к нему речь носителей языка, воспринимает русский язык как часть культуры народа (знает русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки), способен к общению со знакомыми носителями языка?

А. Первому.
Б. Второму.
В. Третьему.
Г. Четвертому.
Д. Пятому.

5. Дополните характеристику обучающегося-инофона:

Обучающийся-инофон отличается: 1) рецептивно-репродуктивным уровнем владения русским языком; 2) _____ уровнем подготовки по предметам в целом, _____ знаниями о родном языке; 3) _____ восприятием реалий русской культуры.

6. Какой подход к обучению детей-инфонов ориентирует учителя начальных классов на формирование у детей взгляда на русский язык как национальный феномен и важнейшую духовную ценность:

А. Системный.
Б. Речедеятельностный.
В. Индивидуальный.
Г. Аксиологический.

7. Дополните перечень принципов обучения русскому-языку детей-инофонов:

1) коммуникативность; 2) учет особенностей родного языка обучающихся; 3) учет факторов культуры страны изучаемого языка (лингвострановедение); 4) … .

8. Какой метод обучения русскому языку детей-инофонов предполагает сообщение учителем лингвистических фактов, чтение обучающимися материала учебника, анализ готовой памятки, алгоритма решения языковой задачи:

А. Наглядный.
Б. Информационно-рецептивный.
В. Репродуктивный.
Г. Исследовательский.
Д. Игровой.
9. Формы обучения русскому языку детей-инофонов: 1) коллективная; 2) в парах; 3) … .

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)

1. В – языковой портфель. Г – тестирование.
2. А – тесты, разработанные Институтом русского языка имени А.С. Пушкина для детей младшего и среднего школьного возраста. Б – лингвокультурологические тесты. В – комплексные тесты.
3. Часть I. Восприятие (визуальное).
   Часть II. Опрос (устный и письменный).
   Часть III. Аудирование.
   Часть IV. Чтение.
4. Г
5. Обучающийся-инофон отличается: 1) рецептивно-репродуктивным уровнем владения русским языком; 2) низким уровнем подготовки по предметам в целом, недостаточными знаниями о родном языке; 3) диалогичным восприятием реалий русской культуры.
6. Г
7. Минимизация учебного материала
8. Б
9. Индивидульная

Шкала оценивания

Тестовое задание	Количество баллов
1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
Итого	макс. 11 б.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задание 2.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Разработайте комплексный тест для диагностики уровня владения языком ребенком-инофоном. Укажите планируемые результаты обучения для каждого уровня.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания

- способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1) Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Соответствие используемых диагностических методик и планируемых результатов обучения детей-инофонов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-используемые диагностические методики позволяют выявить уровни владения языком детьми-инофонами; -планируемые результаты обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	3 балла – соответствуют полностью; 1-2 балла – соответствуют частично; 0 баллов – не соответствуют. 3 балла – соответствуют полностью; 1-2 балла – соответствуют частично; 0 баллов – не соответствуют.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения: умеет создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью; владеет навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.

Задание 3.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Подготовьте технологическую карту урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде (тема урока и класс – по выбору студента).

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
- способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1) Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	Умеет: создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью. Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.	Соответствие созданных учебных ситуаций задачам формирования норм устной и письменной речи, связной речи детей-инофонов Соответствие урока русского языка в полиэтнической среде требованиям	-используемые учебные ситуации соответствуют задачам формирования норм устной и письменной речи, связной речи детей-инофонов; -урок русского языка в полиэтнической среде соответствует требованиям Федерального	3 балла – соответствуют полностью; 1-2 балла – соответствуют частично; 0 баллов – не соответствуют. 3 балла – соответствует полностью; 1-2 балла – соответствует

		Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	государственного образовательного стандарта начального общего образования.	частично; 0 баллов – не соответствует.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ключевые принципы, используемые для создания фонда оценочных средств:
– валидные контрольные измерительные материалы;
– соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
– четко сформулированные критерии оценки;
– максимально объективные процедуры и методы оценки.

При формировании фонда оценочных средств учитываются стандарты оценочной процедуры:
– периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;
- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
– единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Компетенция ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету. Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	
Задание	Количество баллов
Задание 1.	0-11
Задание 2. Показатель 1: -используемые диагностические методики позволяют выявить уровни владения языком детьми-инофонами. Показатель 2: -планируемые результаты обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	0-3 0-3
Задание 3. Показатель 1: -используемые учебные ситуации соответствуют задачам формирования норм устной и письменной речи, связной речи детей-инофонов. Показатель 2: -урок русского языка в полиэтнической среде соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего.	0-3 0-3
Итого	макс. 23