Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.11.2021 15:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Экологическое воспитание младших школьников

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-м22ПНв(2г5м).plx
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **5(3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Экологическое воспитание младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.
Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:**
подготовка учителей начальных классов к реализации экологического образования и воспитания младших школьников, формирования у них экологической культуры как важнейшей предпосылки разумного, осознанно-правильного отношения личности к природе.

**Задачи изучения дисциплины:**
- в области педагогической деятельности:
-Раскрыть сущность специфики экологического образования и воспитания младших школьников.
- Освоить разнообразные методы и приёмы экологического образования и воспитания школьников.
- Формировать умение организовывать учебный процесс, способствующий успешному усвоению учениками экологических знаний.
- Овладеть педагогическими технологиями организации деятельности младших школьников по изучению природы (отдельных её компонентов) и её охране.
- Формировать готовность личности к правильному взаимодействию с окружающей природой и способствовать развитию восприятия красоты Природы.
- Формировать экологическую направленность личности школьника на основе развития у него элементов экологического сознания.

**Область профессиональной деятельности:**
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| - студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в школе и обучения по программе бакалавриата в вузе. | |
| - курса "Теоретические основы и технологии естественнонаучного образования младших школьников" | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| - является необходимой базой для прохождения педагогической практики | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**

**ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ**

Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

**ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения**

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся начальных классов отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

**ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**

Демонстрирует опыт реализации процесса экологического образования и воспитания на практических занятиях

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общие основы экологии.** | | | |
| 1.1 | Тема лекции<br>-Введение. Краткий исторический очерк становления экологии как науки и современное понимание экологии.<br>Методика осуществления экологического воспитания и образования в начальной школе | 5 | 2<br>4 | 2 |
| 1.2 | Тема практического занятия<br>- Научная основа построения содержания экологического воспитания младших школьников.<br>- Методы и формы экологического воспитания школьников.<br>- Современные подходы к экологическому образованию младших школьников. | 5 | 2<br>2<br>2 | 2 |
| 1.3 | Тема лабораторного занятия<br>Планирование и управление эколого-педагогической работой в ОУ.<br>Экологическое воспитание школьников в повседневной жизни. | 5 | 4 | |
| 1.4 | Тема самостоятельной работы<br>Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников. (Анализ и разработка программ ВД по экологическому воспитанию младших школьников) | 5 | 56 | |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

*Научная основа построения содержания экологического воспитания младших школьников.
Вопросы для изучения:
1.Условия формирования экологических понятий и представлений у детей.2.Принципы отбора научных понятий и представлений для изучения детьми в начальной школе.3.Создание эколого-развивающей среды в классе и на участке ОУ.4.Требования к размещению растений и животных уголка природы с учетом их биологических особенностей и возраста детей.5.Санитарно-гигиенические требования к организации участка, планирование. Организация дежурства в уголке живой природы.
* Методы и формы экологического воспитания школьников.
Вопросы для изучения:
1.Перечислите и дайте краткую характеристику методов экологического образования дошкольников.2.Экологические игры и в процессе экол.обр. младших школьников.3.Словесные методы и их роль в экологическом воспитании и образовании школьников. Элементы УНТ в экологическом воспитании мл. школьников. (загадки, пословицы, поговорки, сказки, потешки и др.)4.Внеурочная деятельность младших школьников по экологическому воспитанию.5. Экскурсии, походы, прогулки, экологическая тропа.6. Роль наглядных пособий и занимательного материала в ЭВД.
7.Проектная деятельность в ОУ.
Практ. Деят-ть – 1. разработать конспекты уроков разных типов для младших школьников разных класов. (тему выбирает студент).2. разработать конспект экологической экскурсии на предприятие; на водоем, луг и т.д.
*Современные подходы к экологическому образованию младших школьников.
Вопросы для изучения:
1. Зарубежная и отечественная программы экологического образования.2. Зарубежный опыт экологического воспитания и образования школьников.
2. Отечественные программы экологического воспитания школьников.
Тема лабораторного занятия "Планирование и управление эколого-педагогической работой в ОУ".
1.Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию.2. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала.3. Основные направления деятельности учителя по управлению процессом экологического воспитания и образования в ОУ.4. Работа с семьей. Совместная деятельность взрослого и детей.
5.Экологическое образование и воспитание школьников в повседневной жизни.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников | Анализ и разработка программ ВД по экологическому воспитанию<br><br>Создание методической копилки: герои – помощники, календари природы, подбор загадок, сказок, рассказов. | Анализ программ и разработанная программа<br><br>Методическая копилка |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Диагностика экологической воспитанности детей младшего школьного возраста. | Подбор диагностических методик | Методики на диагностику экологической культуры, воспитанности, грамотности и др. |
| 2. | Экологические игры | Создание Картотеки игр | Картотека игр |
| 3. | Проектная деятельность в ОУ | Разработайте проект на любую тему | Проект |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | МИРОНОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ | Экологическое воспитание младших школьников. Учебное пособие: 1-е изд. - Сер. 68 Профессиональное образование.<br><br>https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=650802 | Год издания: 2020 Место издания: М.,Издательство: Юрайт |
| Л1.2 | МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.<br><br>https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35305532 | Год издания 1993<br><br>Издательство: Кировский государственный педагогический институт |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | БУБНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br><br>https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29295884 | Год издания 2002 г.<br><br>Г. Могилев |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л2.2 | МИРОНОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Учебное пособие. 1-е изд. - Сер. 68 Профессиональное образование | Год издания 2019 г. М.,Издательство: Юрайт |

| **6.2 Перечень программного обеспечения** |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем** |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - ЭБС «IPR BOOKS» |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации преподавателю.

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарских занятий, с использованием комплекса педагогических методов: наглядных, словесных, практических. Преподаватель организует индивидуальную работу со студентами, в виде консультаций, подготовки сообщений. На каждом практическом занятии педагог проверяет информированность студентов об экологически значимых событиях в регионе, стране, в мире.

Методические рекомендации студенту

Студент посещает лекции, предусмотренные программой. Изучает литературу и выполняет практические задания к каждому семинарскому занятию. Все практические материалы: конспекты, планы, стихи, приметы и пр. – оформляются в отдельную папку. В ходе изучения дисциплины предусмотрена индивидуальная и самостоятельная работа.

Приложение

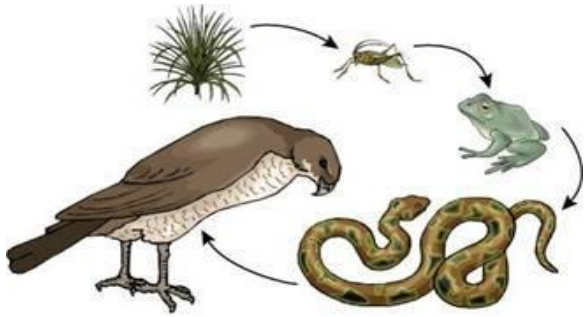
Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников»

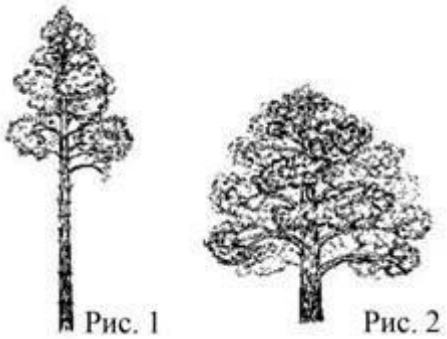
Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 24 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 40 | 50 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | - | 16 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 10 |
| Промежуточный контроль | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Посещение лекций, ведение конспекта, участие в обсуждениях (макс. 9 баллов)<br><br>3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников; студент принимает активное участие в дискуссиях.<br><br>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; студент иногда отвечает на вопросы преподавателя.<br><br>1 балл - конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, нет структуры; в обсуждениях не участвует.<br><br>Работа на семинарских занятиях (макс. 15 баллов)<br><br>5 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения. Выполнение практических заданий разработка конспектов уроков и конспектов внеурочной деятельности.<br><br>4-3 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; Выполнение практических заданий разработка конспектов уроков и конспектов внеурочной деятельности.<br><br>2-1 балл - присутствие на семинарах, выполнение заданий. | -Введение. Краткий исторический очерк становления экологии как науки и современное понимание экологии.<br><br>Методика осуществления экологического воспитания и образования в начальной школе<br><br>- Научная основа построения содержания экологического воспитания младших школьников.<br><br>- Методы и формы экологического воспитания школьников.<br><br>- Современные подходы к экологическому образованию младших школьников.<br><br>Планирование и управление эколого-педагогической работой в ОУ.<br><br>Экологическое воспитание школьников в повседневной жизни.<br><br>Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Демонстрирует опыт реализации процесса экологического образования и воспитания на практических занятиях |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. | Методы и формы организации экологического воспитания младших школьников. | Создание методической копилки: герои – помощники, календари природы, подбор загадок, сказок, рассказов. | 16 | 20 | Тема самостоятельной работы<br><br>Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников. (Анализ и разработка программ ВД по экологическому воспитанию младших школьников).<br>Умеет: в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся начальных классов отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. |
| | | 2. | Общие основы экологии | Подготовка докладов по темам | 16 | 20 | |
| | | 3. | Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников | Создание интерактивных презентаций по темам | 8 | 10 | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | 1. | Диагностика экологической воспитанности детей младшего школьного возраста. | Подбор диагностических методик | Методики на диагностику экологической культуры, воспитанности, грамотности и др. | 6 | |
| | | 2. | Экологические игры | Создание Картотеки игр | Картотека игр | 5 | |
| | | 3. | Проектная деятельность в ОУ | Разработайте проект на любую тему | Проект | 5 | |
| | | Максимально - 16 баллов | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Контрольное мероприятие по разделу | Контрольная работа (4-10 баллов)<br>1.Тип взаимоотношений, который возникает между видами со сходными экологическими потребностя<br>1) конкуренция<br>2) паразитизм<br>3) хищничество<br>2.Для белки обыкновенной абиотическим фактором является<br>1) урожай семян ели<br>2) численность куниц<br>3) наличие в лесу старых деревьев с дуплами<br>4) высота снежного покрова<br>3. Между какими парами организмов складываются симбиотические отношения в природе?<br>1) акула и рыба-прилипало<br>2) берёза и гриб трутовик<br>3) берёза и гриб подберёзовик<br>4) паук и муха<br>4.Какой организм в пищевой цепи будет потребителем второго порядка?<br>  <br>1) лягушка | Основы общей экологии |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) змея<br>3) ястреб<br>4) насекомое<br>5. У сосен, выросших в лесу (рис. 1) и на открытом пространстве (рис. 2), крона формируется по-разному. Какой фактор оказывает на формирование кроны наибольшее влияние?<br>  <br><br>1) температура воздуха<br>2) освещённость<br>3) влажность почвы<br>4) влажность воздуха<br>6. В озере, расположенном вблизи животноводческой фермы, неожиданно начали разрастаться водоросли. Что, вероятнее всего, является причиной этого разрастания?<br>1) снижение температуры воздуха<br>2) понижение уровня воды в озере<br>3) попадание с фермы в озеро органических веществ<br>4) выброс газов из расположенного на ферме оборудования<br>7.С какой целью создаются агроценозы? | |

<table>
<tr><td></td><td>1) увеличение видового разнообразия растений<br>2) уменьшение видового разнообразия паразитов<br>3) повышение плодородия почв<br>4) получение высокого урожая культурных растений<br>Процедура оценки:<br>10 баллов – правильно выполнено 7-6 заданий<br>8 баллов – правильно выполнено 5 заданий<br>6 баллов – правильно выполнено 4 задания<br>4 балла – правильно выполнено 3 задания<br>2 балла – правильно выполнено 2 задания<br>0 баллов – не верно выполнены все задания или выполнено 1 задание.<br>Ключ к ответам<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Не менее 20 баллов</td><td></td></tr>
<tr><td>Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
</table>