Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.04.2024 08:14:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б23Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 49
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование профессионального педагогического сознания и мышления, педагогической культуры, профессиональной компетентности; освоение студентами теоретического и практического материала по вопросам социально-педагогического сопровождения семьи и сущности процесса **Задачи изучения дисциплины:** содействие становлению профессиональной направленности бакалавра, развитию основ его профессиональной компетентности через формирование целостного представления о социально-педагогической науке, её основных теоретических положений; формирование умения использовать в практической деятельности общенаучные и специфические методы в решении психолого-педагогических задач; формирование системы психолого-педагогических знаний в социально-педагогическом сопровождении семьи; формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, опыта социально-педагогической деятельности; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; соблюдение норм профессиональной этики **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Сравнительная педагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Социальная педагогика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
Умеет анализировать поле потребностей профессионального обучения, ставить цель и выделять его задачи, этапы и образовательные результаты как условия достижения цели
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
умеет выстраивать профессиональные суждения оценки процесс-анализа применительно к теме профессионального обучения; умеет проводить рефлексию по итогам образовательной деятельности и анализировать в групповом обсуждении мнения, интерпретации обучающихся и их оценки образовательного процесса.
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**

	Раздел 1. Основы психологии семьи. Семья как единица анализа			
1.1	Семья и брак. Общие сведения о семье, ее функциях и динамике /Лек/	5	2	0
1.2	Семья и брак. Общие сведения о семье, ее функциях и динамике /Пр/	5	4	2
1.3	Семья и брак. Общие сведения о семье, ее функциях и динамике /Ср/	5	20	0
1.4	Подготовка к семейной жизни. Психологические особенности добрачных взаимоотношений /Лек/	5	2	0
1.5	Подготовка к семейной жизни. Психологические особенности добрачных взаимоотношений /Пр/	5	6	2
1.6	Подготовка к семейной жизни. Психологические особенности добрачных взаимоотношений /Ср/	5	29	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 5практических занятия

Раздел 1. Основы психологии семьи. Семья как единица анализа

Лекция № 1 (2 часа)

Семья и брак. Общие сведения о семье, ее функциях и динамике

Вопросы и задания:

1. Определение брака и семьи. Семья и ее исторические и современные модели.
2. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
3. Структура семьи и ее нарушения.
4. Динамика (жизненный цикл) семьи. Классификации семьи. Стадии развития семьи по различным классификациям. Периодизация семейной жизни и трудности в отношениях на разных ее стадиях.
5. Изменения в семье: позитивные и негативные, нормальные и дисфункциональные, неожиданные и ожидаемые, их влияние на супружеские отношения.

Практические занятия № 1 – 2 (4 часа)

Семья и брак. Общие сведения о семье, ее функциях и динамике

Вопросы и задания:

I. Типология семьи.

1.1. Психологические типы семьи (по Э. Арутюнянс).

1.2. Понятие «аномальной» семьи.

1.3. Схема анализа семьи по Е.А. Личко.

II. Социология культуры и теоретическая типология моделей семьи.

2.1. Роль семьи в общей структуре культуры.

2.2. Основные формы семьи.

2.3. Основные виды отношений, реализующиеся в семьях (доминирование – подчинение, ответственность, эмоциональная близость).

Лекция № 2 (2 часа)

Подготовка к семейной жизни. Психологические особенности добрачных взаимоотношений

Вопросы и задания:

1. Половая социализация и подготовка к браку. Психологические особенности добрачных отношений.
2. Проблема адекватных брачно-семейных представлений юношей и девушек. Предбрачные представления молодежи в межличностном восприятии юношей и девушек. Проблема формирования эталонов мужественности и женственности.

Практические занятия № 3 – 5 (6 часа)

Подготовка к семейной жизни. Психологические особенности добрачных взаимоотношений

Вопросы и задания:

1. Основные направления деятельности по подготовке к семейной жизни. Понятие «способности к браку». Этап добрачного ухаживания. Любовь и влюбленность.
2. Выбор супруга и факторы риска при вступлении в брак. Проблема неадекватности выбора брачного партнера, его факторы.
3. Теории выбора брачного партнера.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Семья и брак. Общие сведения о семье, ее функциях и динамике.	Написание эссе на тему: «Проблемы современной семьи».	эссе
2.	Подготовка к семейной жизни. Психологические особенности добрачных взаимоотношений.		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Семья и брак. Общие сведения о семье, ее функциях и динамике.	Подготовить реферат на одну из предложенных тем	реферат
2.	Подготовка к семейной жизни. Психологические особенности добрачных взаимоотношений.	Изучение трехкомпонентной теории любви Р. Стернберга как основы отличия понятия «влюбленности» от «любви».	эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Основы психологии семьи. Семья как единица анализа			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	24	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	30
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Основы психологии семьи. Семья как единица анализа.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. 1 балл – конспект отражает основные положения первоисточника; 2 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (по всем темам дисциплины). 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на семинарском занятии (по всем темам дисциплины). 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Семья и брак. Общие сведения о семье, ее функциях и динамике Подготовка к семейной жизни. Психологические особенности добрачных взаимоотношений Образовательные результаты: Умеет анализировать поле потребностей профессионального обучения, ставить цель и выделять его задачи, этапы и образовательные результаты как условия достижения цели умеет выстраивать профессиональные суждения оценки процесс-анализа применительно к теме профессионального обучения; умеет проводить рефлексию по итогам образовательной деятельности и анализировать в групповом обсуждении мнения, интерпретации обучающихся и их оценки образовательного процесса знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе на тему: «Проблемы современной семьи». 12 балла – задание выполнено в срок по образцу; 16 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 20 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить реферат на одну из предложенных тем (тематика – см. рабочую программу) 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение	

		вопроса. Изучение трехкомпонентной теории любви Р. Стернберга как основы отличия понятия «влюбленности» от «любви». Работа над эссе. 2 балла – задание выполнено в срок по образцу; 3 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 4 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. Описать национальные и культурные традиции семьи любой конфессии. Работа над эссе. 5 балла – задание выполнено в срок по образцу; 8 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 10 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	основных образовательных программ умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы
Контрольное мероприятие по модулю 1.		Контрольная работа по модулю 1. Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	По всем темам модуля 1.