Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 15:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна., Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися компетенциями необходимыми применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями основ качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

Овладение обучающимися умениями формулировать задачи и определять этапы проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации;

Овладение обучающимися приемами анализа психолого-педагогической информации

Овладение обучающимися знаниями требований к анализу и отбору методов психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта.

Овладение обучающимися умениями выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта

Овладение обучающимися умениями выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта; соотносить проектируемые методы исследования и действующие правовые норм и имеющихся ресурсы и ограничения

Овладение обучающимися умениями грамотно, логично, аргументированно отбирать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Владеет: опытом критического, аргументированного представления результатов психолого-педагогического исследования.

Овладение обучающимися знаниями требований к оценке последствий возможных вариантов качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.

Овладение обучающимися умениями определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогических исследований с использованием различных качественных и количественных методов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
Умеет формулировать задачи и определять этапы проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации;
Владеет приемами анализа психолого-педагогической информации

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает: требования к анализу и отбору методов психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта.
Умеет: выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта; соотносить проектируемые методы исследования и действующие правовые норм и имеющихся ресурсы и ограничения

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: грамотно, логично, аргументированно отбирать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Владеет: опытом критического, аргументированного представления результатов психолого-педагогического исследования.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает: требования к оценке последствий возможных вариантов качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.
Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогических исследований с использованием различных качественных и количественных методов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
Раздел 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека				
1.1	Исследования и их роль в практической деятельности человека /Лек/	6	2	0
1.2	Исследования и их роль в практической деятельности человека /Пр/	6	2	1
1.3	Исследования и их роль в практической деятельности человека /Ср/	6	30	0
Раздел 2. Использование методов научного познания				
2.1	Использование методов научного познания /Пр/	6	4	1
2.2	Использование методов научного познания /Ср/	6	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Лекция № 1 (2 часа)

Исследования и их роль в практической деятельности человека

Вопросы и задания:

Понятие об исследовании. Исследования в психологии и педагогике. Методология исследовательской деятельности. Специфика псиолого-педагогических исследований. Параметры и критерии оценки исследований в психологии и педагогике.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Исследования и их роль в практической деятельности человека

Вопросы и задания:

1. Номотетический подход: цели исследования и характеристика интерпретации данных.
2. Идеографический подход: цели исследования и характеристика интерпретации данных.
3. Параметры и критерии оценки психолого-педагогического исследования: валидность, надёжность, репрезентативность, достоверность.

Раздел 2. Использование методов научного познания

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Использование методов научного познания

Вопросы и задания:

Методы исследования (сбора данных). Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности.

Методы исследования: опрос. Назначение метода. Виды опроса. Характеристика проведения. Процедуры проведения опроса и анализа результатов. Изучить метод и представить в схеме «Опрос»

Методы исследования: наблюдение. Назначение метода. Виды наблюдения. Характеристика проведения. Процедуры проведения наблюдения и анализа результатов. Изучить метод и представить в схеме «Наблюдение»

Методы исследования: эксперимент. Назначение метода. Виды эксперимента. Характеристика проведения. Процедуры проведения эксперимента и анализа результатов. Изучить метод и представить в схеме «Эксперимент»

Методы исследования: анализ продуктов деятельности. Назначение метода. Характеристика проведения. Процедуры проведения методы и анализа его результатов. Изучить метод и представить в схеме «Анализ продуктов деятельности»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Исследования и их роль в практической деятельности человека	Подготовьте план-конспект «Организация научной деятельности в области дошкольной дефектологии» Составьте тезисы «Научные исследования в области дошкольной дефектологии»	План-конспект «Организация научной деятельности в области дошкольной дефектологии» Тезисы «Научные исследования в области дошкольной дефектологии»
2	Использование методов научного познания	Составьте таблицу «Формулирование методологического аппарата исследования по выбранной теме» Выполните творческую работу «Анализ научного исследования в аспекте используемых частных методов» Проведите сопоставительный анализ форм организации устного научного общения.	Таблица «Формулирование методологического аппарата исследования по выбранной теме» Творческая работа «Анализ научного исследования в аспекте используемых частных методов»

		Подготовьте «Оценочный лист наблюдения за выбранным психологическим или педагогическим феноменом»	Сопоставительный анализ форм организации устного научного общения «Оценочный лист наблюдения за выбранным психологическим или педагогическим феноменом»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержеание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Исследования и их роль в практической деятельности человека	Подготовьте исследовательский проект с презентацией «Роль научных исследований в дошкольном образовании» Составьте портфолио «Исследования в области дефектологии за последние пять лет»	Исследовательский проект с презентацией «Роль научных исследований в дошкольном образовании» Портфолио «Исследования в области дефектологии за последние пять лет»
2	Использование методов научного познания	Составьте таблицу «Алгоритм работы с научной литературой». Напишите эссе «Дедуктивный метод и индуктивный метод построения научных знаний; их взаимосвязь» Напишите эссе «Социометрический опрос»	Таблица «Алгоритм работы с научной литературой» Эссе «Дедуктивный метод и индуктивный метод построения научных знаний; их взаимосвязь» Эссе «Социометрический опрос»

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильин, Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Москва: Прометей, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Соловьева, О. В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л2.2	Шереметьев, О. В.	Проблемы и перспективы образования и науки в современной России: сборник статей: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. **Исследования и их роль в практической деятельности человека**			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		20	36
Раздел 2. **Использование методов научного познания**			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		32	54
Промежуточная аттестация		4	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека»			
1	Аудиторная работа (13б)	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи научных исследований в специальном образовании на современном этапе. Таблица: «Задачи, структура, содержание дисциплины. Основные понятия и определения»; 4 балла - задачи структурированы и верно отражают актуальные направления и задачи исследований в специальном образовании на современном этапе, верно интерпретированы понятия о научных исследованиях в специальном образовании. Отражены источники информации, 2 балла - задачи не систематизированы; понятия о научных исследованиях в специальном образовании не конкретизированы. Таблица «Значение изучения дисциплины для подготовки специалиста»; 1 балл (3 б. - значение научных исследований в специальном образовании на современном этапе верно отражено, отражены источники информации, 1 б. значение научных исследований в специальном образовании на современном этапе верно отражено недостаточно, не полностью отражены источники информации, Таблица «Значение изучения дисциплины для подготовки специалиста». 3 балла - верно обозначено и охарактеризовано, 1 б. работа выполнена фрагментарно; суть не конкретизирована).	Тема: Исследования и их роль в практической деятельности человека Образовательные результаты: Знает основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Умеет формулировать задачи и определять этапы проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; Владеет приемами анализа психолого-педагогической информации Знает: требования к анализу и отбору методов психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта.

		Таблица «Сравнительный анализ параметров психолого-педагогического исследования», 3 балла - сравнительный анализ произведен в полном объеме и качественно. 1 балл - сравнительный анализ произведен фрагментарно.	Умеет: выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (11 б)	Тезисы «Научные исследования в области дошкольной дефектологии», 5 баллов - верно определены направления научных исследований в области дошкольной дефектологии; 2 б. - направления научных исследований в области дошкольной дефектологии раскрыты фрагментарно. План-конспект «Организация научной деятельности в области дошкольной дефектологии», 6 баллов - приведены конкретные примеры организация научной деятельности в области дошкольной дефектологии; 3 балла - приведенные примеры не убедительны, отсутствует аргументация	Умеет: выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта; соотносить проектируемые методы исследования и действующие правовые норм и имеющихся ресурсы и ограничения Умеет: грамотно, логично, аргументированно отбирать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Владеет: опытом критического, аргументированного представления результатов психолого-педагогического исследования Знает: требования к оценке последствий возможных вариантов качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогических исследований с использованием различных качественных и количественных методов
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 б)	Исследовательский проект с презентацией «Роль научных исследований в дошкольном образовании», 2 балла - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражена роль научных исследований в дошкольном образовании, 1 балл - отражены не все проблемы и направления актуальных исследований в области дефектологии. Портфолио «Исследования в области дефектологии за последние пять лет», 4 балла - собраны, аннотированы и представлены не менее 10 исследований в области дошкольной дефектологии за последние пять лет (относительно конкретной категории детей дошкольного возраста с ОВЗ); 2,5 балла - отобраны, аннотированы и представлены 7-8 исследований в области дошкольной дефектологии за последние пять лет (относительно конкретной категории детей дошкольного возраста с ОВЗ), 1 балл - отобраны, аннотированы и представлены менее 5 исследований в области дошкольной дефектологии за последние пять лет (относительно конкретной категории детей дошкольного возраста с ОВЗ	
Контрольное мероприятие по разделу (6 б)		Таблица «Формулирование методологического аппарата исследования по теме бакалаврской работы» 6 баллов – методологический аппарат исследования сформулирован правильно, корректно; 3 балла – допущены ошибки в формулировках методологического аппарата исследования	
Промежуточный контроль (количество баллов)		36 баллов	
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Использование методов научного познания»			
1	Аудиторная работа (20 б)	В групповой дискуссии и подгрупповой работе обсудить и выполнить следующие задания. Схема «Опрос», 2 балла – представлена характеристика метода исследования в полном объеме, 1 балл – при анализе метода не учтены не все возможности и ограничения применения метода в исследовании Схема «Наблюдение», 2 балла – представлена характеристика метода исследования в полном объеме, 1 балл – при анализе метода не учтены не все возможности и ограничения применения метода в исследовании Схема «Эксперимент», 2 балла – представлена характеристика метода исследования в полном объеме, 1 балл – при анализе метода не учтены не все возможности и ограничения применения метода в исследовании Схема «Анализ продуктов деятельности», 2 балла – представлена характеристика метода исследования в полном объеме, 1 балл – при анализе метода не учтены не все возможности и ограничения применения метода в исследовании	Тема: Использование методов научного познания Образовательные результаты: Знает основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Умеет формулировать задачи и определять этапы проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; Владеет приемами анализа психолого-педагогической информации

		Схема «Понятие о параметрических и непараметрических критериях», 2 балла – представлена характеристика критериев исследования в полном объеме, 1 балл – при анализе критериев не учтены не все возможности и ограничения их учёта в исследовании Схема «Анализ и интерпретация данных статистического анализа», 2 балла – представлена полная характеристика анализа и интерпретации, 1 балл – при описании не учтены не все возможности и ограничения для исследования Подгрупповое задание «Первичная статистическая обработка данных», 8 баллов – задание выполнено с соблюдением требований к первичной статобработке; при выполнении участвовали все члены подгруппы; 4 балла - задание выполнено с ошибками; при выполнении участвовали не все члены подгруппы.	Знает: требования к анализу и отбору методов психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта. Умеет: выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта Умеет: выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта; соотносить проектируемые методы исследования и действующие правовые норм и имеющихся ресурсы и ограничения Умеет: грамотно, логично, аргументированно отбирать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Владеет: опытом критического, аргументированного представления результатов психолого-педагогического исследования Знает: требования к оценке последствий возможных вариантов качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогических исследований с использованием различных качественных и количественных методов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (16 б)	Таблица «Формулирование методологического аппарата исследования по выбранной теме», 4 балла – методологический аппарат исследования сформулирован правильно, корректно; 2 балла – допущены ошибки в формулировках методологического аппарата исследования Творческая работа «Анализ научного исследования в аспекте используемых частных методов», 4 балла – представлена характеристика используемых методов исследования в полном объеме, 2 балла – при анализе исследования не учтены все используемые автором методы Сопоставительный анализ форм организации устного научного общения, 4 балла – сравнительный анализ произведен в полном объеме и качественно. 2 балла - сравнительный анализ произведен фрагментарно «Оценочный лист наблюдения за выбранным психологическим или педагогическим феноменом», 4 балла – параметры и критерии фиксирования и оценки результатов наблюдения единообразны и представлены полностью, 2 балла - параметры и критерии фиксирования и оценки результатов наблюдения неединообразны и представлены неполностью или с ошибками.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 б)	Таблица «Алгоритм работы с научной литературой», 4 балла – алгоритм описан в полном объеме и качественно. 2 балла - алгоритм описан фрагментарно. Эссе «Дедуктивный метод и индуктивный метод построения научных знаний; их взаимосвязь», 3 балла - эссе составлено в соответствии с требованиями; 2 балла - в эссе не соблюдены 1-2 требования. 1 балл - не выполнены боле 2 требований, предъявляемых к эссе Эссе «Социометрический опрос», 3 балла - эссе составлено в соответствии с требованиями; 2 балла – в эссе не соблюдены 1-2 требования. 1 балл – не выполнены боле 2 требований, предъявляемых к эссе	
Контрольное мероприятие по разделу (8 б)		Представление доклада с демонстрацией результатов анализа учебных «данных исследования». 8 баллов - доклад представлен в соответствии с требованиями; 4 балла - доклад и анализ учебных «данных исследования» представлен с нарушениями 1-2 требований; 2 балла - доклад и анализ учебных «данных исследования» представлен с существенными ошибками	
Промежуточный контроль (количество баллов)		54 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	