Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a095d5726b139bfd064f865ae63b96a966c655

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Лизунова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные концепции формирования и развития личности
младших школьников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников; закономерности и динамику психофизиологического развития личности младшего школьника.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показатели готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс, его этапы и принципы; педагогическую направленность.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников; закономерности и динамику психофизиологического развития личности младшего школьника.

Тип (форма) задания: тестовые задания.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Личность - это:

а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и имеют существенное значение для него самого и окружающих;

б) все ответы верные;

в) человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных;

г) результат социализации индивида, который усваивает традиции и систему ценностных ориентаций, выработанных человечеством.

2. В психологической структуре личности выделяют:

а) направленность;

б) способности;

в) темперамент;

г) характер;

д) самосознание;

е) все ответы верные.

3. К основным подходам к изучению личности относят:

а) биогенетический, социогенетический, психогенетический;

б) биологический, физический, психологический;

в) биогенетический, социологический;

г) психогенетический, физический, простой.

4. Психологическое развитие человека по А.Н. Леонтьеву – это:

а) результат развития его креативных способностей

б) процесс развития его деятельности, сознания, личности;

в) нет правильного ответа;

г) процесс развития его способностей.

5. К этапам становления личности относят:

а) дифференциацию и интеграцию;

б) адаптацию, индивидуализацию, интеграцию;

в) социализацию и интеграцию;

г) социализацию и дифференциацию.

6. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

7. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

а) материальное действие;

б) создание ориентировочной основы действия;

в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь.

8. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

9. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

10. Развивающее обучение – это:

а) система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей;

б) все ответы верные;

в) система организации обучения и воспитания, которая способствует включению внешних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их только творческих способностей;

г) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

11. Эмпирическое обобщение – это:

а) обобщение, основанное на выделении существенных связей между явлениями окружающего мира, свидетельствующих об их генетическом родстве.

б) нет правильного ответа;

в) обобщение, основанное на сравнении предметов при выделении и обозначении через слово их общих свойств;

г) умозаключение неполной индукции, в котором установленная в посылках количественная информация о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) переносится в заключении на все множество явлений этого рода.

12. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения;

г) нет правильного ответа.

13. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа…»

а) ведущая деятельность;

б) социальная ситуация развития;

в) сензитивный период;

г) возраст.

14.Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

а) социальный;

б) психологический;

в) энергетический;

г) субъективный.

15. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее детство 2) детство 3) отрочество:

а) 1,2,3;

б) 2,3,1;
в) 3,2,1;
г) 1,3,2.

16. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это:
а) рост.
б) развитие.
в) совершенствование.
г) созревание.

17. У школьников преобладает память
а) словесно-логическая, произвольная.
б) словесно-логическая, непроизвольная.
в) наглядно-образная, непроизвольная.
г) наглядно-образная, произвольная.

18. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений - это закон:
а) биогенетический;
б) метаморфозы;
в) готовности;
г) сложной организации развития во времени.

19. К физиометрическим признакам относится:
а) форма ног;
б) мышечная сила кисти;
в) масса тела;
г) окружность грудной клетки.

20. Процесс развития характеризуется:
а) увеличением количества клеток;
б) дифференцировкой клеток и тканей;
в) увеличением размеров клеток;
г) качественными преобразованиями в многоклеточном организме.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ
1 – б	6 – б	11 – в	16 – б
2 – е	7 – б	12 – в	17 – в
3 – а	8 – а	13 – б	18 – г
4 – б	9 – а	14 – г	19 – б
5 – б	10 – а	15 – а	20 – г

Задание 2.

Автор, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, указывает основные этапы формирования личности. Приведите указанные в тексте этапы, и, опираясь на знания, личный социальный опыт и практику, проиллюстрируйте каждый из этапов характерным для него конкретным «приобретением» для личностного становления.

По существу, существует два основных критерия. Первый критерий: человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. В

таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второй необходимый критерий личности - способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже «стихийную нравственность»: человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее продействовать вполне нравственно. Итак, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно сознательное опосредствование. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности.

Формирование личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений, способов действий. Ведь здесь речь идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т. п. А достичь всего этого путем простого усвоения нельзя. Усвоенный мотив в лучшем случае мотив знаемый, но не реально действующий, т. е. мотив неистинный. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, - не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, или проживания. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим.

Рассмотрим этапы формирования личности. Остановимся на самых главных и очень крупных этапах. По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранном выше.

Между прочим, её обязательность зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия. Эта ответственность, как известно, возлагается на каждого душевно здорового человека, достигшего совершеннолетия».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1) первый этап (первое рождение) - дошкольный возраст, который знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. «Приобретения»:

- ребенок осознает, что не все свои потребности он может удовлетворить, если они противоречат интересам близких, например, не может добиться покупки игрушки, если у родителей нет необходимой суммы денег, пойти гулять на улицу к друзьям, если бабушка больна и не может проводить его во двор, и т.д.

- ребенок уже осваивает необходимость согласования своих интересов с близкими, друзьями.

2) второй этап (второе рождение) - начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. «Приобретения»:

- подросток осознает свои способности, определяет какую профессию он хотел бы получить в будущем, в соответствии с этим делает ответственный и осознанный выбор профиля образования;

- подросток начинает осваивать новые социальные роли (труженика, собственника), принимать решения по обслуживанию своей собственности, например, мопеда, скутера;

- подросток, приняв решение идти в профильный класс, в свободное время будет заниматься математикой, а прежние его привязанности, например, дворовый футбол, прогулки с друзьями отойдут на второй план и т.д.

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой _____трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной _____двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий _____ не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса _____. Так вот у Homo sapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего _____. Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что _____, постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: акт, личность, мотивы, Я-концепция, антропосоциогенез, поведенческий комплекс, эволюция, исследование, объект.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

«Значение Я-концепции для понимания человеческой **личности** трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной **эволюции** двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий **акт** не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса **антропосоциогенеза**. Так вот у Homo sapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего **поведенческого комплекса**. Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что **Я-концепция**, постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут».

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показатели готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс, его этапы и принципы; педагогическую направленность.

Тип (форма) задания: тестовые задания.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Учебная деятельность – это:

а) деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий;

б) все ответы верные;

в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками;

г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

2. Особенностями учебной деятельности являются:

а) направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

б) все ответы верные;

в) овладение общими способами действий и научными понятиями;

г) изменения психических свойств и поведения обучающихся в зависимости от результатов своих собственных действий.

3. Учебная деятельность включает в себя:

а) учебные мотивы;

б) учебные задачи;

в) учебные действия;

г) операции;

д) познавательные потребности;

е) все ответы верные.

4. Готовность ребёнка к обучению в школе определяют:

а) только по уровню физического развития.

б) только по координационным способностям.

в) только по уровню психического развития.

г) по уровню психического и физического развития, координационным способностям.

5. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

6. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые знания и умения.

7. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

9. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

10. Понятие «обучаемость» определяется:

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

11. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности;

г) нет правильного ответа.

12. Педагогический процесс – это:

а) специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;

б) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесс;

в) нет правильного ответа;

г) составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре.

13. Этапы педагогического процесса:

а) основной, заключительный;

б) первичный и вторичный;

в) первоначальный и повторный;

г) подготовительный, основной, заключительный.

14. К принципам педагогического процесса относятся:

а) принцип обучения и воспитания в группе (коллективе);

б) принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью учащихся;

в) все ответы верные;

г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности учащихся;

д) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

15. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

16. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:

а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) передачи информации.

17. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

а) академических способностей;

б) перцептивных способностей;

в) дидактических способностей;

г) творческих способностей.

18. Педагогическая направленность - это:

а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога;

Г) нет правильного ответа.

19. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

а) восприятие;

б) мотивация;

в) внутренний план действия;

г) сравнение;

д) рефлексия;

е) внимание;

ж) теоретический анализ.

20. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой;

г) полагая, что развитие должно забегать вперед обучения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ
1 – а	6 – г	11 – в	16 – б
2 – б	7 – г	12 – а	17 – а
3 – е	8 – б	13 – г	18 – б
4 – г	9 – г	14 – в	19 – в,д
5 – б	10 – в	15 – б	20 – в

Задание 2.

Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительный признак		Вид деятельности
А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей. Б) направленность на практически полезный результат – различные блага. В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности. Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе. Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности.		1) труд 2) игра 3) учёба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей - труд.

Б) направленность на практически полезный результат – различные блага - труд.

В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности - учёба.

Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе - игра.

Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности - учёба.

А	Б	В	Г	Д
1	1	3	2	3

Задание 3.

Составить словарь терминов по следующим понятиям:

- личность,
- учебная деятельность,
- учебная задача,
- мотивация учения,
- учебные действия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Личность – это человек, участвующий в социально-культурной жизни и деятельности общества, раскрывающий свои индивидуальные характеристики в процессе взаимодействия с другими людьми.

Учебная деятельность – это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться. Учебная деятельность может быть осуществлена только путём соответствующего выполнения деятельности учителя и деятельности ученика.

Учебная задача – это определенное учебное задание, которое имеет четкую цель.

Мотивация учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Учебные действия – это совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников» завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. На зачете используются следующие методы контроля: выполнение тестового задания, решение практических задач, составление словаря терминов. Зачет проходит в виде письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит 2 задания. Преподаватель на столе раскладывает варианты контрольных заданий, лицевой стороной вниз, студенты подходят и берут любой один. Во время зачета студенты рассаживаются за парту по одному. Им запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение контрольной работы студента отводится 25 минут. Примерные варианты контрольных работ представлены ниже.

Контрольная работа
Вариант 1

Задание 1.

Выберите один верный из предложенных вариантов ответов:

1. Личность - это:

а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и имеют существенное значение для него самого и окружающих;

б) все ответы верные;

в) человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных;

г) результат социализации индивида, который усваивает традиции и систему ценностных ориентаций, выработанных человечеством.

2. В психологической структуре личности выделяют:

а) направленность;

б) способности;

в) темперамент;

г) характер;

д) самосознание;

е) все ответы верные.

3. К основным подходам к изучению личности относят:

а) биогенетический, социогенетический, психогенетический;

б) биологический, физический, психологический;

в) биогенетический, социологический;

г) психогенетический, физический, простой.

4. Психологическое развитие человека по А.Н. Леонтьеву – это:

а) результат развития его креативных способностей

б) процесс развития его деятельности, сознания, личности;

в) нет правильного ответа;

г) процесс развития его способностей.

5. К этапам становления личности относят:

а) дифференциацию и интеграцию;

б) адаптацию, индивидуализацию, интеграцию;

в) социализацию и интеграцию;

г) социализацию и дифференциацию.

6. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

7. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

а) материальное действие;

б) создание ориентировочной основы действия;

в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь.

8. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

9. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

10. Развивающее обучение – это:

а) система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей;

б) все ответы верные;

в) система организации обучения и воспитания, которая способствует включению внешних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их только творческих способностей;

г) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 2.

Автор, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, указывает основные этапы формирования личности. Приведите указанные в тексте этапы, и, опираясь на знания, личный социальный опыт и практику, проиллюстрируйте каждый из этапов характерным для него конкретным «приобретением» для личностного становления.

По существу, существует два основных критерия. Первый критерий: человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второй необходимый критерий личности - способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже «стихийную нравственность»: человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее подействовать вполне нравственно. Итак, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно сознательное опосредствование. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности.

Формирование личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений, способов действий. Ведь здесь речь идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т. п. А достичь всего этого путем простого усвоения нельзя. Усвоенный мотив в лучшем случае мотив знаемый, но не реально действующий, т. е. мотив неистинный. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, - не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, или проживания. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим.

Рассмотрим этапы формирования личности. Остановимся на самых главных и очень крупных этапах. По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранном выше.

Между прочим, её обязательность зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия. Эта ответственность, как известно, возлагается на каждого душевно здорового человека, достигшего совершеннолетия».

Критерии оценивания:

5 баллов – правильный ответ.

3 балла – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Контрольная работа

Вариант 2

Задание 1. Выберите один верный из предложенных вариантов ответов:

1. Эмпирическое обобщение – это:

а) обобщение, основанное на выделении существенных связей между явлениями окружающего мира, свидетельствующих об их генетическом родстве.

б) нет правильного ответа;

в) обобщение, основанное на сравнении предметов при выделении и обозначении через слово их общих свойств;

г) умозаключение неполной индукции, в котором установленная в посылках количественная информация о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) переносится в заключении на все множество явлений этого рода.

2. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения;

г) нет правильного ответа.

3. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа…»

а) ведущая деятельность;

б) социальная ситуация развития;

в) сензитивный период;

г) возраст.

4.Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

а) социальный;

б) психологический;

в) энергетический;

г) субъективный.

5. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее детство 2) детство 3) отрочество:

а) 1,2,3;

б) 2,3,1;

в) 3,2,1;

г) 1,3,2.

6. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это:

а) рост.
б) развитие.
в) совершенствование.
г) созревание.
7. У школьников преобладает память
а) словесно-логическая, произвольная.
б) словесно-логическая, непроизвольная.
в) наглядно-образная, непроизвольная.
г) наглядно-образная, произвольная.
8. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений - это закон:
а) биогенетический;
б) метаморфозы;
в) готовности;
г) сложной организации развития во времени.
9. К физиометрическим признакам относится:
а) форма ног;
б) мышечная сила кисти;
в) масса тела;
г) окружность грудной клетки.
10. Процесс развития характеризуется:
а) увеличением количества клеток;
б) дифференцировкой клеток и тканей;
в) увеличением размеров клеток;
г) качественными преобразованиями в многоклеточном организме.
Критерии оценивания:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – неправильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 10.

Задание 2.
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Значение Я-концепции для понимания человеческой _____трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной _____двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий _____ не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса _____. Так вот у Homo sapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего _____. Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что _____, постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»
Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:

1) акт	2) личность	3) мотивы

4) Я-концепция	5) антропосоциогенез	6) поведенческий комплекс
7) эволюция	8) исследование	9) объект

Критерии оценивания:
5 баллов – правильный ответ.
3 балла – частично правильный ответ.
0 баллов – неправильный ответ.

Контрольная работа
Вариант 3

Задание 1. Выберите один верный из предложенных вариантов ответов:

1. Учебная деятельность – это:

а) деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий;

б) все ответы верные;

в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками;

г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

2. Особенностями учебной деятельности являются:

а) направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

б) все ответы верные;

в) овладение общими способами действий и научными понятиями;

г) изменения психических свойств и поведения обучающихся в зависимости от результатов своих собственных действий.

3. Учебная деятельность включает в себя:

а) учебные мотивы;

б) учебные задачи;

в) учебные действия;

г) операции;

д) познавательные потребности;

е) все ответы верные.

4. Готовность ребёнка к обучению в школе определяют:

а) только по уровню физического развития.

б) только по координационным способностям.

в) только по уровню психического развития.

г) по уровню психического и физического развития, координационным способностям.

5. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

6. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые знания и умения.

7. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

9. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

10. Понятие «обучаемость» определяется:

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 2.

Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительный признак		Вид деятельности
А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей. Б) направленность на практически полезный результат – различные блага. В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности. Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе. Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности.		1) труд 2) игра 3) учёба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценивания:

5 баллов – правильный ответ.

3 балла – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Контрольная работа

Вариант 4

Задание 1. Выберите один верный из предложенных вариантов ответов:

1. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности;

г) нет правильного ответа.

2. Педагогический процесс – это:

а) специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;

б) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесс;

в) нет правильного ответа;

г) составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре.

3. Этапы педагогического процесса:

а) основной, заключительный;

б) первичный и вторичный;

в) первоначальный и повторный;

г) подготовительный, основной, заключительный.

4. К принципам педагогического процесса относятся:

а) принцип обучения и воспитания в группе (коллективе);

б) принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью учащихся;

в) все ответы верные;

г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности учащихся;

д) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

5. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

6. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:

а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) передачи информации.

7. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

а) академических способностей;

б) перцептивных способностей;

в) дидактических способностей;

г) творческих способностей.

8. Педагогическая направленность - это:

а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога;

Г) нет правильного ответа.

9. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

а) восприятие;

б) мотивация;

в) внутренний план действия;

г) сравнение;

д) рефлексия;

е) внимание;

ж) теоретический анализ.

10. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития;

в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой;

г) полагая, что развитие должно забегать вперед обучения.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 2.

Составьте словарь терминов по следующим понятиям: личность, учебная деятельность, учебная задача, мотивация учения, учебные действия.

Критерии оценивания:

1 балл –правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Максимальное количество баллов – 5.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

2. Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам	+		

освоения программы			
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
доцент, к.п.н., консультант управления
государственного контроля (надзора)
в сфере образования департамента по надзору
и контролю в сфере образования министерства
образования и науки Самарской области

_____ / Н.Н. Секлетова
(подпись)

М.П.