Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.01.2022 10:26:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b15008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Современные концепции формирования и развития личности младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б22НЯо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»
Программу составил(и):

Лизунова Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные концепции формирования и развития личности младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у бакалавров представления о профессиональной компетентности в области современных подходов к развитию и формированию личности младших школьников.
Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о современных концепциях развития личности младшего школьника; знание особенностей психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника; умение анализировать различные концепции формирования и развития личности младших школьников и прогнозировать их эффективность; владение современными психолого-педагогическими концепциями формирования и развития личности младшего школьника; формирование готовности обучающихся использовать современные психолого-педагогические концепции в реализации актуальных задач начального образования.
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Обществознание

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика начального образования

Здоровьесберегающие образовательные технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: определение понятия личности; психологическая структура личности; подходам к изучению личности; проблема развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников; закономерности и динамика психофизиологического развития личности младшего школьника

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теории развития и обучения личности в процессе образования			
1.1	Личность, ее созревание, формирование и развитие /Лек/	1/1	2	2
1.2	Проблема развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др /Сем зан/	1/1	4	0
1.3	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина /Сем зан/	1/1	4	2
1.4	Эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников /Лек/	1/1	4	0
1.5	Концепции формирования и развития личности младшего школьника /Сем зан/	1/1	4	0
1.6	Психологическая структура личности /Ср/	1/1	6	0
1.7	Этапы становления личности /Ср/	1/1	6	0
1.8	Развивающее обучение, его цели и значение /Ср/	1/1	6	0
1.9	Я-концепция /Ср/	1/1	2	0
	Раздел 2. Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника			

2.1	Развитие познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе /Лек/	1/1	2	0
2.2	Психологическое развитие детей младшего школьного возраста /Сем зан/	1/1	2	2
2.3	Физиологическое развитие детей младшего школьного возраста /Сем зан/	1/1	2	0
2.4	Развитие восприятия и наблюдательности у детей /Ср/	1/1	6	0
2.5	Развитие мышления и речи у детей /Ср/	1/1	6	0
2.6	Возникновение и историческое развитие сознания /Ср/	1/1	2	0
	Раздел 3. Формирование учебной деятельности младших школьников			
3.1	Учебная деятельность, ее особенности и структура в начальной школе /Лек/	1/1	2	0
3.2	Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности /Сем зан/	1/1	2	0
3.3	Показатели готовности ребенка к обучению в школе /Ср/	1/1	6	0
3.4	Понятия «обучаемость» и «воспитанность» /Ср/	1/1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Личность, ее созревание, формирование и развитие

Вопросы и задания:

1. Общее понятие личности.
2. Особенности созревания, формирования и развития личности.
3. Роль образования в развитии личности в современных условиях.

Практическое занятие №1-2

Проблема развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.

Вопросы и задания:

1. Культурно-историческая концепция психического развития личности Л.С. Выготского.
2. Проблема развития личности в работах А.Н. Леонтьева.
3. Деятельность как основной фактор развития личности.
4. Периодизация психического развития и понятие «ведущего вида деятельности» (Д.Б. Эльконин).
5. Возможности проблемного обучения и развития мышления и творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин).
6. Проблема развития личности в работах В.В. Давыдова.

Практическое занятие №3-4

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.

Вопросы и задания:

1. Роль речи в умственном развитии ребенка.
2.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Понятие ориентировочной основы и ее значение в осознанной деятельности человека.
4. Основные типы ориентировочной основы.
5. Этапы формирования умственного действия.

Лекция №2-3

Эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников.

Вопросы и задания:

1. Значение теоретических знаний на всех этапах современного образования.
2. Житейские и научные понятия, пути их формирования.
3.Необходимость оптимального соотношение эмпирического и теоретического обобщения в образовательном процессе начальной школы.
4.Теоретическое обобщение как основа развития теоретического мышления.
5. Формирование теоретического обобщения на материале различных учебных предметов начальной школы.

Практическое занятие №5-6

Концепции формирования и развития личности младшего школьника.

Вопросы и задания:

1.Концепция формирования личности через музыкальную культуру (О.П. Радынова)
2. Концепция развития сотрудничества детей (Л.С. Римашевская)
3. Концепция развития исследовательских способностей (А.И. Савенков)
4. Концепция формирования творчества у детей в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина)
5. Концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Лекция №4

Развитие познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе.

Вопросы и задания:

1. Актуальность развития познавательных способностей в современных условиях.
2.Познавательные способности как устойчивые свойства личности.
3. Общая характеристика познавательной способности.
4. Классификация познавательных способностей.
5. Прогнозирование, кодирование и перенос как актуальные познавательные способности современного человека.
6. Структура и пути развития способностей прогнозирования, кодирования и переноса. Показатели их развития.
7. Необходимость и возможности развития кодирования, прогнозирования и переноса в образовательном процессе начальной школы

Практическое занятие №7

Психологическое развитие детей младшего школьного возраста.

Вопросы и задания:

1. Особенности развития памяти у младших школьников.
2. Особенности развития восприятия у младших школьников.
3. Особенности развития внимания у младших школьников.
4. Особенности развития воображения у младших школьников.

Практическое занятие №8

Физиологическое развитие детей младшего школьного возраста.

Вопросы и задания:

1. Особенности развития опорно-двигательной системы младшего школьника.
2. Особенности развития сердечно-сосудистой системы младшего школьника.
3. Особенности развития пищеварительной системы младшего школьника.
4. Особенности развития выделительной системы младшего школьника.
5. Особенности развития нервной системы младшего школьника.
6. Особенности развития дыхательной системы младшего школьника.
7. Особенности развития эндокринной системы младшего школьника.
8. Особенности развития половой системы младшего школьника.

Лекция №5

Учебная деятельность, ее особенности и структура в начальной школе.

Вопросы и задания:

1. Необходимость непрерывного образования в современных условиях.
2. Формирование учебной деятельности как решающее условие успешности непрерывного образования.
3. Сущность учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Система формирования учебной деятельности младших школьников.

Практическое занятие №9

Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности.

Вопросы и задания:

1. Личность как объект и субъект взаимодействия с окружающим миром.
2. Актуальность формирования и развития личности как субъекта деятельности и поведения в образовательном процессе.
3. Младший школьник как объект и субъект педагогического воздействия.
4. Особенности перехода от объекта к субъекту в процессе педагогического воздействия в младшем школьном возрасте.
5. Динамика становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Личность и коллектив	Подготовка сообщения	Сообщение
2	Волевые качества личности	Подготовка сообщения	Сообщение
3	Формирование научных понятий у младших школьников	Подготовка сообщения	Сообщение
4	Трудности формирования нравственно-волевой сферы младшего школьника	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
5.	Учет темпераментов у детей в учебно-воспитательном процессе начальной школы	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия

6	Виды деятельности младшего школьника	Выполнение проекта	Проект (электронная презентация)
7	Забывание и борьба с ним	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные проблемы и подходы развития личности в процессе образования.	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов
2	Развитие эмоций и чувств у школьников	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников.	Сценарий внеклассного мероприятия
3	Возможности проблемного обучения и развития ребенка	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	Разработанная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонина О.О.	Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764	«Флинта», 2015.
Л1.2	Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам	Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : «Познание», 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165 (13.12.2020).	«Познание», 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бермус А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (13.12.2020).	Директ-Медиа, 2013.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс включает в себя два основных раздела. В первом студенты знакомятся с основами теории измерения в физическом воспитании и спорте. Здесь раскрываются предмет, содержание и методы исследования спортивной метрологии. Рассматриваются прикладные аспекты обработки и анализа материалов комплексного контроля, основы теории тестов и теории оценок, а также методы квалиметрии.

Второй раздел посвящен метрологическим основам комплексного контроля в физическом воспитании и спорте, который включает в себя теоретические и практические вопросы контроля различных сторон подготовленности спортсменов (технической, физической и т.п.).

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел №1. «**Теории развития и обучения личности в процессе образования**»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		3	**5**
Промежуточный контроль		22	**38**
Раздел №2. **«Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника»**			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		0,5	5
Промежуточный контроль		17,5	**37**
Раздел №3. «**Формирование учебной деятельности младших школьников**»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		3,5	5
Промежуточный контроль		16,5	**25**
Промежуточная аттестация		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. «Теории развития и обучения личности в процессе образования»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Темы: 1. Общее понятие о личности. 2.Созревание, формирование и развитие личности. 3.Формирование целостной личности как основная цель образования. 4.Возрастание роли образования в развитии личности в современных условиях. Образовательный результат: Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников.
2	Самост. раб (обяз.)	Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала.	Темы: 1. Трудности формирования нравственно-волевой сферы младшего школьника. 2. Учет темпераментов у детей в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Образовательный результат: Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников.
3	Сам. раб. (на выбор)	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников. Критерии оценки и количество баллов: 3 баллов – в конспекте сценария отсутствует логика изложения хода мероприятия. 6 баллов – произведен правильный выбор материала сценария, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 9 баллов – материал подготовлен содержательно, включает в себя цели, задачи, необходимое оборудование; в сценарии прослеживается логика изложения материала.	Темы: 1. Деятельность как основной фактор развития личности. Образовательный результат: Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое

			обобщение в процессе обучения младших школьников.
	Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.	Темы: 1.Культурно-историческая концепция психического развития личности Л.С. Выготского. 2. Проблема развития личности в работах А.Н. Леонтьева. 3. Игра как основной фактор развития личности. 4. Периодизация психического развития и понятие «ведущего вида деятельности» (Д.Б. Эльконин). 5. Возможности проблемного обучения и развития мышления и творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин). 6. Проблема развития личности в работах В.В. Давыдова. 7. Роль речи в умственном развитии ребенка. 8.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 9. Понятие ориентировочной основы и ее значение в осознанной деятельности человека. 10. Основные типы ориентировочной основы. 11. Этапы формирования умственного действия. Образовательный результат: Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22.	Темы: 1.Культурно-историческая концепция психического развития личности Л.С. Выготского. 2. Проблема развития личности в работах А.Н. Леонтьева. 3. Деятельность как основной фактор развития личности. 4. Периодизация психического развития и понятие «ведущего вида деятельности» (Д.Б. Эльконин). 5. Возможности проблемного обучения и развития мышления и творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин). 6. Проблема развития личности в работах В.В. Давыдова. 7. Роль речи в умственном развитии ребенка. 8.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 9. Понятие ориентировочной основы и ее значение в осознанной деятельности человека. 10. Основные типы ориентировочной основы.

			11. Этапы формирования умственного действия. 12. Понятие лисности. 13. Концепции формирования личности. Образовательный результат: Знает: определение понятия личности; психологическую структуру личности; подходы к изучению личности; проблему развития личности в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др.; этапы становления личности; теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; Я-концепция; развивающее обучение, его цели; эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников.
Текущий контроль по разделу «Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника»			
Аудиторная работа		Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Темы: 1.Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста. 2. Особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста. Образовательный результат: Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития личности младшего школьника.
Самостоятельная работа (обязательные формы)		Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.	Темы: 1. Виды деятельности младшего школьника. 2. Забывание и борьба с ним. Образовательный результат: Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития личности младшего школьника.
Самостоятельная работа (на выбор студента)		Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2. Разработка презентации по одной из тем дисциплины: Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.	Тема: 1.Развитие эмоций и чувств у школьников. 2. Закономерности м динамика развития детей младшего школьного возраста. Образовательный результат: Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития личности младшего школьника.
Контрольное мероприятие по разделу		Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 5 баллов.	Темы: 1.Формирование мышления и речи у детей младшего школьного возраста. 2. Направленность личности. 3. Познавательные процессы младшего школьника. 4. Особенности физиологического развития детей. Образовательный результат: Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития личности младшего школьника.
Промежуточный контроль		Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37,	Темы:

(количество баллов)	минимальное – 17,5.	1. Психофизиологические особенности развития младших школьников. Образовательный результат: Знает: закономерности и динамику психофизиологического развития личности младшего школьника.

Текущий контроль по разделу «Формирование учебной деятельности младших школьников»		
Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Темы: 1.Необходимость непрерывного образования в современных условиях. 2. Формирование учебной деятельности как решающее условие успешности непрерывного образования. 3. Сущность учебной деятельности. 4. Структура учебной деятельности. 5. Система формирования учебной деятельности младших школьников. Образовательный результат: Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность.
Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.	Тема: 1. Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности. Образовательный результат: Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность.
Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины. Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 3.	Темы: 1. Педагогический процесс и его этапы. Образовательный результат: Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность.
Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 5 баллов.	Темы: 1. Понятие «учебная деятельность». 2. Особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе.

		3. Показатели готовности ребенка к обучению в школе. Образовательный результат: Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность.
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25, минимальное – 16,5.	Темы: 1. Понятие «учебная деятельность». 2. Понятие «обучаемость» и «воспитанность». 3. Педагогический процесс и его этапы и принципы. 4. Педагогическая направленность. Образовательный результат: Знает: понятие «учебная деятельность»; особенности и структуру учебной деятельности в начальной школе; показателем готовности ребенка к обучению в школе; понятие «обучаемость» и «воспитанность»; педагогический процесс и его этапы и принципы; педагогическая направленность.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	