Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.03.2024 08:14:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б23Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 49
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель дисциплины: изучение особенностей социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения в работе с различным контингентом населения **Задачи изучения дисциплины:** проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков, осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов; организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Сравнительная педагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Основы педагогического мастерства	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
умеет определить задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения; умеет сформулировать задачи для подготовки программы социально-педагогической деятельности в центре сопровождения;
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
умеет проектировать решение социально-педагогических задач в центрах сопровождения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
умеет качественно решать задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
задачи, принципы и приемы и методы психологического просвещения по вопросам социально-педагогического сопровождения
ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
- умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания

и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
- владеет умениями разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в центрах сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения			
1.1	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения /Лек/	5	2	0
1.2	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения /Пр/	5	4	0
1.3	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения /Ср/	5	20	0
1.4	Профессия социальный педагог в центрах сопровождения /Лек/	5	2	0
1.5	Профессия социальный педагог в центрах сопровождения /Пр/	5	6	4
1.6	Профессия социальный педагог в центрах сопровождения /Ср/	5	29	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 5практических занятия

Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения

Лекция № 1 (2 часа)

Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения

Вопросы и задания:

1. Сущность социально-педагогической деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.
2.Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.

Практические занятия № 1 – 2 (4 часа)

Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения

Вопросы и задания:

1.Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Центры сопровождения.
2.Назовите функции центров сопровождения.

Лекция № 2 (2 часа)

Профессия социальный педагог в центрах сопровождения

Вопросы и задания:

1.Социальный педагог, как субъект профессиональной деятельности.
2.Критерии эффективности деятельности социального педагога.

Практические занятия № 3 – 5 (6 часа)

Профессия социальный педагог в центрах сопровождения

Вопросы и задания:

1.Совершенствование профессионализма социального педагога.
2.Составьте профессиограмму и психограмму социального педагога

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения	История становления социально-педагогической деятельности. 1.История становления социально-педагогической деятельности в России. 2.История становления социально-педагогической деятельности в США. 3.История становления социально-педагогической деятельности в Германии. 4. История становления социально-педагогической деятельности во	Реферативное сообщение

		Франции. 5.История становления социально-педагогической деятельности в Великобритании. 6.История становления социально-педагогической деятельности в Норвегии. 7.История становления социально-педагогической деятельности в Японии. 8.История становления социально-педагогической деятельности в Австралии. Центры сопровождения Деятельность центров сопровождения развития.	Электронная презентация (на примере одного центра)
2.	Профессия социальный педагог в центрах сопровождения	Совершенствование профессионализма социального педагога.	Электронная презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения	Проанализируйте работу городского центра сопровождения, выделите основные направления деятельности, виды деятельности, которые осуществляет социальный педагог в центре сопровождения, основной контингент, с которым работает городской центр сопровождения	Аналитический отчет
2.	Профессия социальный педагог в центрах сопровождения		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения»

Курс 3 Семестр 5

Наименование модуля Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	36	72
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточный контроль		51	100
Итого:		51	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения		
Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. (1-2 балла) 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла –глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам и проблемам	Тема: Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения Профессия социальный педагог в центрах сопровождения Образовательные результаты: умеет определить задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения; умеет сформулировать задачи для подготовки программы социально-педагогической деятельности в центре сопровождения умеет проектировать решение социально-педагогических задач в центрах сопровождения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений умеет качественно решать задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения задачи, принципы и приемы и методы психологического просвещения по вопросам социально-педагогического сопровождения умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей владеет умениями разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в центрах сопровождения
Самостоятельная работа (обяз.)	Реферативное сообщение 3 балла – реферативное сообщение раскрывает основное содержание темы 5 баллов – реферат раскрывает основное содержание темы и содержит рекомендации по дальнейшему развитию и усовершенствованию проблемы	
	Подготовка и презентация электронных презентаций 3 балла – презентация соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – презентация соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала (фотографии, схемы, графики, видеоматериалы).	
	Подготовка и презентация электронных презентаций 3 балла – презентация соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – презентация соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в	

	докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала (фотографии, схемы, графики, видеоматериалы).	
	Разработка проекта: 3 балла – разработки отражают особенности социально-педагогической деятельности с определенным контингентом населения; 5 баллов –разработки отражают особенности социально-педагогической деятельности с определенным контингентом населения и в проекте намечены планы на год.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе по статье из печатной прессы 1 балл – эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 3 балла – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы	
Контрольное мероприятие по модулю		
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	2 балла – студент выполнил работу по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 3 балла – студент допустил незначительное количество ошибок в работе 5 баллов – студент не только выполнил задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольная работа по дисциплине
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	