Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щелков Алексей Борисович
Должность: Проректор по ДО,ПР и связям с общественностью
Дата подписания: 05.12.2023 15:19
Уникальный программный ключ:
0493f78936e4a989c10d278787cc3305af1d9a137db469968bbb76446e3e9925

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Организация и проведение психолого- педагогического эксперимента

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися компетенциями необходимыми для организации и проведение психолого-педагогического эксперимента

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями требований к организации и проведению психолого-педагогического эксперимента; требований к анализу и отбору информации, необходимой для решения задачи психолого-педагогического эксперимента; требований к аргументации, доказательству и опровержению идей и результатов психолого-педагогического исследования; .

критерии оценки последствий возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента.

Овладение обучающимися умениями формулировать комплекс задач в рамках поставленной цели психолого-педагогического эксперимента, обеспечивающих ее достижение; опытом формулирования ожидаемых результатов решения поставленных задач психолого-педагогического эксперимента; находить, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения задач психолого-педагогического эксперимента; проектировать решение конкретных задачи психолого-педагогического эксперимента; навыками отбора оптимальных способов решения задач психолого-педагогического эксперимента; грамотно, логично и аргументированно формировать результаты психолого-педагогического эксперимента суждения и оценки.; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает требования к организации и проведению психолого-педагогического эксперимента;

Умеет формулировать комплекс задач в рамках поставленной цели психолого-педагогического эксперимента, обеспечивающих ее достижение. Владеет опытом формулирования ожидаемых результатов решения поставленных задач психолого-педагогического эксперимента

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает: требования к анализу и отбору информации, необходимой для решения задачи психолого-педагогического эксперимента.

Умеет: находить, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения задач психолого-педагогического эксперимента; проектировать решение конкретных задачи психолого-педагогического эксперимента;

Владеет: навыками отбора оптимальных способов решения задач психолого-педагогического эксперимента

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: находить и сопоставлять различные варианты решения задач психолого-педагогического эксперимента, оценивая их преимущества и риски.

Владеет навыками выбора оптимальных способов решения задач психолого-педагогического эксперимента, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает: требования к аргументации, доказательству и опровержению идей и результатов психолого-педагогического исследования.

Умеет: грамотно, логично и аргументированно формировать результаты психолого-педагогического эксперимента суждения и оценки.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента.

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Накопление научной информации			
1.1	Исследования и их роль в практической деятельности человека/Лек/	6	2	0
1.2	Исследования и их роль в практической деятельности человека/Пр/	6	2	2
1.3	Исследования и их роль в практической деятельности человека/Ср/	6	10	0
1.4	Накопление научной информации /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Общенаучные методы исследований			
2.1	Общенаучные методы исследований /Ср/	6	10	0
2.2	Общенаучные методы исследований /Пр/	6	2	0
2.3	Частные методы исследований /Ср/	6	10	0
2.4	Использование методов научного познания /Ср/	6	10	0
2.5	Оформление результатов исследования /Пр/	6	2	0
2.6	Оформление результатов исследования /Ср/	6	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Накопление научной информации

Лекция № 1 (2 часа)

Исследования и их роль в практической деятельности человека

Вопросы и задания:

Каковы задачи, структура курса «Организация и проведение психолого- педагогического эксперимента»?

Какое место среди других дисциплин занимает курс «Организация и проведение психолого- педагогического эксперимента»?

Каковы особенности научной деятельности?

Какие существуют классификации методов научного исследования?

Какие требования предъявляются к выполнению научного исследования студентов?

Какие требования, предъявляются к описанию результатов научного исследования?

Практическое занятие №1 (2 часа)

Исследования и их роль в практической деятельности человека

Вопросы и задания:

Требования, предъявляемые к выполнению научного исследования студентов». Требования, предъявляемые к выполнению научного исследования студентами разных курсов. Научные исследования в специальном образовании. Особенности научной деятельности

Раздел 2. Общенаучные методы исследований

Практическое занятие №2 (2 часа)

Общенаучные методы исследований

Вопросы и задания:

Этапами научно-исследовательской деятельности, и их содержание

Отбор необходимой информации в сфере профессиональной деятельности с целью проведения научно-исследовательской работы.

Анализ и систематизация информации по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм научно-исследовательской деятельности, его обоснование.

Содержанием научно-исследовательской деятельности в соответствии с ее этапами.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Оформление результатов исследования

Вопросы и задания:

Сопоставительный анализ содержания научной работы на разных этапах исследовательской деятельности. Методология педагогического исследования. Методика дидактического исследования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Накопление научной информации	Составить словарь базовых понятий дисциплины	Терминологический словарь,
		Разработка плана изучения литературы и отбора фактического материала	Подборка научно-методической литературы с её аннотацией
2.	Общенаучные методы исследований	Анализ и синтез научной информации на примере научной статьи	Выводы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Накопление научной информации	Анализ теоретической литературы, структурирование доклада и выбор формы презентации	Письменное сообщение или презентация о научной деятельности Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна
2.	Общенаучные методы исследований	Написать эссе об одном из направлений в изучении дизонтогенеза «Мой психологический портрет «особого» ребенка»	Эссе об одном из направлений в изучении дизонтогенеза «Мой психологический портрет «особого» ребенка»

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильин, Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Москва: Прометей, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Соловьева, О. В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л2.2	Шереметьев, О. В.	Проблемы и перспективы образования и науки в современной России: сборник статей: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального

	помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация и проведение психолого- педагогического эксперимента»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Накопление научной информации			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Общенаучные методы исследований			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Накопление научной информации»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи эксперимента в специальном образовании на современном этапе. Составить Таблицы: «Задачи, структура, содержание изучаемого курса, место среди других дисциплин. Основные понятия и определения» «Значение дисциплины для подготовки специалиста», 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают актуальные направления и задачи исследований в специальном образовании на современном этапе, верно интерпретированы понятия о научных исследованиях в специальном образовании. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы; понятия о научных исследованиях в специальном образовании не конкретизированы) Таблица «Задачи, структура, содержание изучаемого курса, место среди других психологических дисциплин. Основные понятия и определения». 1 балл (1 б. - верно классифицированы и охарактеризованы, 0,5 б. работа выполнена фрагментарно; подходы не конкретизированы). Таблица «Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности в эксперименте» 2 балла – сравнительный анализ произведен в полном объеме и качественно. 1 балла - сравнительный анализ произведен фрагментарно.	Тема: Исследования и их роль в практической деятельности человека Накопление научной информации Образовательные результаты: Знает требования к организации и проведению психолого-педагогического эксперимента; Умеет формулировать комплекс задач в рамках поставленной цели психолого-педагогического эксперимента, обеспечивающих ее достижение. Владеет опытом формулирования ожидаемых результатов решения поставленных задач психолого-педагогического эксперимента

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить словарь базовых понятий дисциплины 2 балла (2 б. написаны более 10 базовых понятий, даны четкие определения; 1 б. направления научных исследований в области дошкольной дефектологии раскрыты фрагментарно Составить подборку научно-методической литературы 2 балла - приведены конкретные примеры организация научной деятельности в области дошкольной дефектологии; 1 балл – приведенные примеры не убедительны, отсутствует аргументация	Знает: требования к анализу и отбору информации, необходимой для решения задачи психолого-педагогического эксперимента. Умеет: находить, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения задач психолого-педагогического эксперимента; проектировать решение конкретных задачи психолого-педагогического эксперимента; Владеет: навыками отбора оптимальных способов решения задач психолого-педагогического эксперимента Умеет: находить и сопоставлять различные варианты решения задач психолого-педагогического эксперимента, оценивая их преимущества и риски. Владеет навыками выбора оптимальных способов решения задач психолого-педагогического эксперимента, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знает: требования к аргументации, доказательству и опровержению идей и результатов психолого-педагогического исследования. Умеет: грамотно, логично и аргументированно формировать результаты психолого-педагогического эксперимента суждения и оценки Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента. Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ теоретической литературы, структурирование доклада и выбор формы презентации 2,5 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражена роль научных исследований в дошкольном образовании. 1 б. – отражены не все проблемы и направления актуальных исследований в области дефектологии.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Общенаучные методы исследований»			
1	Аудиторная работа	Схема «Алгоритм написания научной работы после психологического эксперимента» 2 балла – алгоритм представлен верно и аргументирован; 1 балл – допущены ошибки в Алгоритм написания научной работы, аргументация поверхностная. Схемы: «Общенаучные методы исследований: классификация»; 2 балла – классификация представлена правильно, даны пояснения; 1 балла – в классификации допущены 1-2 ошибки, пояснения фрагментарные; 0,5 баллов – в классификации допущены существенные ошибки, пояснения отсутствуют;	Тема: Общенаучные методы исследований Частные методы исследований Использование методов научного познания Оформление результатов исследования Образовательные результаты: Знает требования к организации и проведению психолого-педагогического эксперимента;

		Схемы: «Частные методы исследований: классификация»; 2 балла – классификация представлена правильно, даны пояснения; 1 балла – в классификации допущены 1-2 ошибки, пояснения фрагментарные; 0,5 баллов – в классификации допущены существенные ошибки, пояснения отсутствуют; Таблица. «Требования к оформлению разных продуктов научной деятельности». 2 балла – Требования к оформлению разных продуктов научной деятельности представлены логично, корректно; 1 балл – в перечне требований к оформлению разных продуктов научной деятельности допущены неточности	Умеет формулировать комплекс задач в рамках поставленной цели психолого-педагогического эксперимента, обеспечивающих ее достижение. Владеет опытом формулирования ожидаемых результатов решения поставленных задач психолого-педагогического эксперимента Знает: требования к анализу и отбору информации, необходимой для решения задачи психолого-педагогического эксперимента. Умеет: находить, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения задач психолого-педагогического эксперимента; проектировать решение конкретных задачи психолого-педагогического эксперимента; Владеет: навыками отбора оптимальных способов решения задач психолого-педагогического эксперимента Умеет: находить и сопоставлять различные варианты решения задач психолого-педагогического эксперимента, оценивая их преимущества и риски. Владеет навыками выбора оптимальных способов решения задач психолого-педагогического эксперимента, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знает: требования к аргументации, доказательству и опровержению идей и результатов психолого-педагогического исследования. Умеет: грамотно, логично и аргументированно формировать результаты психолого-педагогического эксперимента суждения и оценки Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента. Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ и синтез научной информации на примере научной статьи 12 балла – методологический аппарат исследования сформулирован правильно, корректно; 6 балл – допущены ошибки в формулировках методологического аппарата исследования	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написать эссе об одном из направлений в изучении дизонтогенеза «Мой психологический портрет «особого» ребенка» 8 балла – эссе составлено в соответствии с требованиями; 4 балл – не выполнены боле 2 требований, предъявляемых к эссе	
Контрольное мероприятие по разделу		8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		43 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	