Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.01.2022 10:26:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

Организация внеурочной деятельности младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Начального образования**
Учебный план	ФНО-б22НЯо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Программу составил(и):

Зобнина Г.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе начального общего образования, подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности.
Задачи изучения дисциплины:
- сформировать у студентов готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, полученном в результате изучения дисциплин: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» - ОПК8.1:Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» - ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

«Теория и технологии воспитания» - ОПК-4.2: Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

«Основы вожатской деятельности» - УК 3.1. Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности, теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.

«Решение профессиональных задач» - УК-1.5: Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает различные типы программ внеурочной деятельности младших школьников; требования к структуре рабочей программы. Способен реализовывать различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет осуществлять отбор
образовательных программ внеурочной деятельности по отдельным предметам.
Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по предмету в начальных классах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	**Тема лекции /Лек/** - Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования. - Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности. - Модели организации внеурочной деятельности. - Содержание внеурочной деятельности младших школьников. - Планирование внеурочной деятельности младших школьников.	1/1	10 2 2 2 2 2	0
1.2	**Тема семинарского занятия /Сем зан/** - Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательной программы начального общего образования. - Характеристика направлений развития личности младшего школьника - Модели организации внеурочной деятельности. - Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах. - Программное обеспечение внеурочной деятельности - Планирование внеурочной деятельности - Подготовка и проведение внеурочного занятия в начальных классах.	1/1	18 4 2 2 2 4 2 2	6 2 2 2
1.3	**Тема самостоятельной работы /Ср/** - Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности. - Виды и формы организации внеурочной деятельности. - Содержание внеурочной деятельности младших школьников. - Воспитательные результаты внеурочной деятельности. - Программное обеспечение внеурочной деятельности - Планирование внеурочной деятельности. - Подготовка и проведение внеурочного занятия. Обоснование и анализ содержания, формы и задач внеурочного занятия. - Схема анализа воспитательного мероприятия: обоснование темы, цели и задачи, направление и виды деятельности, форма и место проведения. - Содержание и методика проведения внеурочного занятия. - Роль детского коллектива в организации внеурочного занятия. - Эмоциональный фон проводимого мероприятия.	1/1	44 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Тема «Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования»

Вопросы и задания

1. Сущность внеурочной деятельности, её особенности.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности.
4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной деятельности и ее содержания.
5. Портрет выпускника начальных классов.

Лекция 2. Тема «Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Научно-методическое, информационное обеспечение внеурочной деятельности.
2. Готовность педагогов к реализации внеурочной деятельности.
3. Проектирование внеурочной деятельности младших школьников.

4. Характеристика социального взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
5. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников.
6. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

Лекция 3. Тема «Модели организации внеурочной деятельности младших школьников».
Вопросы и задания
1. Понятие, структура и методы модели внеурочной деятельности.
2. Типы организационных моделей ВД: модель дополнительного образования; модель «Школы полного дня»; оптимизационная модель, инновационно - образовательная модель.
3 Модель внеурочной деятельности младших школьников на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования. Механизмы интеграции.
4. Межличностные отношения в процессе внеурочной деятельности. Характеристика социального взаимодействия обучающихся.
5. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

Лекция 4. Тема «Содержание внеурочной деятельности младших школьников».
Вопросы и задания
1. Направления внеурочной деятельности - содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.
2. Типы образовательных программ ВД: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Разнообразие программ. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности.
4. Моделирование программ внеурочной деятельности на примере одного из направлений.
5. Примерная тематика программ внеурочной деятельности в начальной школе.

Лекция 5. Тема «Планирование внеурочной деятельности в начальных классах»
Вопросы и задания
1. Виды планов внеурочной деятельности.
2. Создание условий для реализации календарно-тематического планирования.
3. Порядок учёта занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

Семинарское занятие № 1-2. Тема «Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательной программы начального общего образования»
Вопросы и задания
1. Цели и задачи внеурочной деятельности, их соотнесенность между участниками образовательного процесса
2. Педагогические, организационные, учебные задачи внеурочной деятельности Основные задачи воспитания на современном этапе.
3.Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Особенности и функции внеурочной деятельности.

Семинарское занятие № 3. Тема «Характеристика направлений развития личности младшего школьника»
Вопросы и задания
1. Особенности направлений внеурочной работы в общеобразовательной организации.
2. Характеристика направлений внеурочной деятельности, их сущность:
– духовно-нравственное,
– физкультурно-спортивное и оздоровительное,
– социальное,
– общеинтеллектуальное,
– общекультурное.

Семинарское занятие № 4. «Модели организации внеурочной деятельности»
Вопросы и задания
1. Понятие о модели внеурочной деятельности.
2. Модель внеурочной деятельности младших школьников на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования. Механизмы интеграции.
3. Типы организационных моделей ВД: модель дополнительного образования; модель «Школы полного дня»; оптимизационная модель, инновационно – образовательная модель Межличностные отношения в процессе внеурочной деятельности. Характеристика социального взаимодействия обучающихся.

Семинарское занятие № 5 «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах»

Вопросы и задания

1. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской федерации».
2. ФГОС ООО о требованиях к структуре основной образовательной программы общеобразовательной организации.
3. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность общеобразовательной организации (должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе; должностная инструкция педагога-организатора; должностная инструкция классного руководителя и др.)
4. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы.

Семинарское занятие № 6-7. Тема «Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации»

Вопросы и задания

1. Требования к структуре Программы внеурочной деятельности по ФГОС ООО.
2. Типы образовательных программ: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
3. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, возрастные образовательные.
4. Моделирование программ внеурочной деятельности.

Семинарское занятие № 8 Тема «Планирование внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Виды планов внеурочной деятельности.
2. Создание условий для реализации календарно-тематического планирования.
3. Порядок учёта занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Семинарское занятие 9. Тема «Подготовка и проведение внеурочного занятия в начальных классах».

Вопросы и задания

1. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.
2. Подготовка и проведение внеурочного занятия. Обоснование и анализ содержания, формы и задач внеурочного занятия.
3. Схема анализа воспитательного мероприятия: обоснование темы, цели и задачи, направление и виды деятельности, форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Эмоциональный фон проводимого мероприятия.
6. Воспитательные результаты мероприятия.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования.	-Подготовиться к дискуссии на тему: «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО». -Составить библиографический список публикаций по проблемам внеурочной деятельности. -Подготовить доклад на тему «Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся».	Выступление с сообщением Картотека Доклад
2.	Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности	-Представить обзор публикаций научно-методического журнала “Классный руководитель” по вопросам организации внеурочной деятельности. -Подбор диагностических методик по воспитанию и развитию младших школьников.	Аннотация Пакет методик

3.	Модели организации внеурочной деятельности младших школьников	-Изучить модель внеурочной деятельности (на примере конкретной общеобразовательной организации). Выделить положительные элементы данной модели, а также возможные перспективы её развития. -Представить педагогический опыт внеурочной деятельности младших школьников.	Мультимедийная презентация Мультимедийная презентация
4.	Содержание внеурочной деятельности младших школьников	-Проанализировать программу внеурочной деятельности «Я -гражданин России» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. -Составить перечень внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению. - Оформить таблицу: цели, задачи, планируемые результаты Программы военно-патриотической направленности «Моя малая родина» (авторы Макаренкова Л.А., Минина С.Ф., Моисеева М.В., Пашукова М.В., Шкурдалова Н.А.)	Выступление с сообщением Конспект Таблица
5.	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах	-Представить несколько вариантов тематического планирования внеурочной деятельности по классам. -На основе анализа планов разработать собственный вариант календарно-тематического плана для 1 класса. -Разработать в виде таблицы тематическое планирование по духовно-нравственному направлению развития личности младшего школьника.	Конспект План Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования	-Составить терминологический словарь по теме: «Сущность внеурочной деятельности младших школьников». -Подготовить доклад на тему «Специфика организации и деятельности детских общественных объединений».	Терминологический словарь Доклад
2.	Виды и формы организации внеурочной деятельности.	Проанализировать статью Мищенковой Л.В. «Развивающие занятия в начальной школе» Представить фрагмент одного внеурочного занятия. -Составить тезисы выступления на основе статьи Сабельниковой С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой. 2011. №3	Конспект Тезисы
3.	Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности	-Подберите методики для исследования ценностных ориентаций, нравственных потребностей младших школьников. -Разработайте этическую беседу по нравственной тематике для обучающихся 3-4 класса	Пакет методик Методическая разработка
4.	Содержание внеурочной деятельности младших школьников.	-Представить сценарий проведения внеурочного мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности.	Конспект

		-Составить методические рекомендации (советы) для учителей начальных классов.	Методические рекомендации
5.	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах	-Представить несколько вариантов тематического планирования внеурочной деятельности по классам. -На основе анализа планов разработать собственный вариант календарно-тематического плана внеурочной деятельности для 1-4 классов.	Конспект Календарно-тематический план

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анохина, Е.Ю	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032	Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 210 с.
Л1.2	Титов В.А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	Москва: Приор-издат, 2012. - 224 с.
Л1.3	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2013. - 580 с.
Л1.4	Казанская, В.Л.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	Москва: Издательство «Флинта», 2016.
Л2.2	Речицкая, Е.Г.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вид: учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с.
Л2.3	Мусс, Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие / Г.Н. Мусс. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 182 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, , курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Курс включает в себя два основных раздела. В первом студенты знакомятся с основами теории измерения в физическом воспитании и спорте. Здесь раскрываются предмет, содержание и методы исследования спортивной метрологии. Рассматриваются прикладные аспекты обработки и анализа материалов комплексного контроля, основы теории тестов и теории оценок, а также методы квалиметрии. Второй раздел посвящен метрологическим основам комплексного контроля в физическом воспитании и спорте, который включает в себя теоретические и практические вопросы контроля различных сторон подготовленности спортсменов (технической, физической и т.п.). 1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. 2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. 3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по лисциплине:			
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу Тестовые задания		3	6
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине			
1	Аудиторная работа	Составление конспекта (min – 2, max – 4 балла) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала 2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала 2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (min – 3, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал,	Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования. Виды и формы организации внеурочной деятельности Содержание внеурочной деятельности младших школьников. Знает: ключевые понятия по теме. Умеет: грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.

		подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях (min – 3, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах. 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освящены 3 балла – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем 2. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 21, max – 3 баллов) 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 4 конспекта – (max – 8 баллов) 3. Составление схемы/таблицы (min – 1,5, max – 2 балла) 2 балла - схема выполнена; 1,5 балла - схема выполнена с недочетами, сдана не вовремя. 4. Составление таблицы (min – 1,5, max – 2 балла) 2 балла - таблица составлена, учтены все требования; 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя. 5. Составление терминологического словаря (min – 2,5, max – 3 балла) 3 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию 2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках. 6. Составление электронной картотеки (min – 1 max – 2 балла) 2 балла – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1,5 балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.	Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности. Виды и формы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности младших школьников. Знает: основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка сообщения/доклада – (min – 3 max – 6 балла) балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в	Содержание внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности в

		реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, носит самостоятельный характер; продемонстрировано свободное владение материалом. 6 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, достигнута, представлено современное видение проблемы; носит самостоятельный характер, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождается демонстрацией наглядного материала. 2. Подготовка мультимедийной презентации (min – 3, max –5 балла) 3 балла – презентация не вполне соответствует теме, нечеткая структура. 4 балла – презентация соответствует теме, структурирована, является дополниением к раскрытию содержания темы. 5 балла – презентация соответствует теме, структурирована, ярко и полно отражает основные тезизы темы, присутствует аудио и видео сопровождение. 3. Аннотация статьи (min – 2,5, max – 3 балла) 3 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной. 2 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации	начальных классах. Знает: структуру рабочей программы внеурочной деятельности, выды планов внеурочной деятельности. Умеет анализировать программу внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС НОО; умеет подбиратьматериал для создания мультимедийной презентации внеурочного занятия. ПК1.2.Умеет осуществлять отбор образовательных программ внеурочной деятельности по отдельным предметам.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (min – 3, max – 5 баллов) 3 балла – не менее 50% заданий выполнены верно 4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно 5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	ПК1.1.Знает различные типы программ внеурочной деятельности младших школьников; требования к структуре рабочей программы
Промежуточный контроль (количество баллов)		Опрос по темам изучения дисциплины (min –4 max – баллов) 4 балла - студент дает ответы на поставленные вопросы в краткой форме. 5 баллов - студент подробно отвечает на поставленные вопросы. 6 баллов - студент полно раскрывает основное содержание вопросов, приводит примеры.	ПК1.1. Способен реализовывать различные образовательные программы внеурочной деятельности младших школьников. ПК1.2.Владеет современными технологиями для реализации программ внеурочной деятельности по предмету в начальных классах
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	