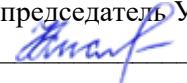


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Спортивная педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теоретических основ и методики физического воспитания</b>		
Учебный план	ФФКС-м22По(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	3
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Спортивная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.  
**Задачи изучения дисциплины:** Формирование у обучающихся мировоззренческих установок о роли и значении курса в их профессиональном становлении и развитии.  
 Вооружение обучаемых системой педагогических знаний и умений, необходимых им для профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера).  
 Формирование у обучающихся профессионально ориентированного мышления на основе усвоенных знаний и умений.  
 Ориентация обучаемых на заинтересованное самостоятельное овладение материалом учебной дисциплины.  
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**

Знает: стратегии сотрудничества в команде.

**УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей**

Знает:

- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.

**УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели**

Знает: особенности применения различных видов коммуникации

(вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.

**УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение**

Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.

**УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия**

Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Спортивная педагогика</b>			
1.1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики /Лек/	3	2	0
1.2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики /Сем/	3	2	0
1.3	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики /Ср/	3	2	0
1.4	Процесс образования в сфере физической культуры и спорта /Лек/	3	4	2
1.5	Процесс образования в сфере физической культуры и спорта /Сем/	3	2	0
1.6	Процесс образования в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	2	0
1.7	Учебно-тренировочный процесс /Ср/	3	6	0
1.8	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта /Сем/	3	2	0
1.9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	2	0
1.10	Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта /Лек/	3	4	0
1.11	Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	6	0
1.12	Формирование личности в процессе физического совершенствования /Сем/	3	4	2

1.13	Формирование личности в процессе физического совершенствования /Ср/	3	2	0
1.14	Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	4	0
1.15	Воспитание самостоятельности в процессе физического совершенствования /Ср/	3	6	0
1.16	Специфика форм и методов воспитания личности в спорте /Ср/	3	4	0
1.17	Управление коллективом в детско-юношеском спорте /Ср/	3	4	0
1.18	Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	4	0
1.19	Педагогическая культура спортивного педагога /Сем/	3	8	2
1.20	Педагогическая культура спортивного педагога /Ср/	3	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 3 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

#### Раздел 1. Спортивная педагогика

##### Лекция № 1 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики

Вопросы и задания:

1. Социальная сущность и функции физической культуры (специфические и общие).
2. Физическая культура личности.
3. Показатели развития физической культуры личности.

##### Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики.

Вопросы и задания:

1. Педагогика спорта в системе научного знания.
2. Взаимосвязи педагогики спорта с медико-биологическими дисциплинами.
3. Социально-психологический компонент в развитии теоретических построений педагогики спорта.
4. Философские и конкретно-методологические аспекты теории спорта.
5. Категории педагогики спорта и ее специфика.

##### Лекции № 2-3 (4 часа)

Процесс образования в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Понятие о формах организации педагогического процесса
2. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании.
3. Формы организации физического воспитания в школе.
4. Внеклассные формы организации занятий.
5. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
6. Формы организации физического воспитания в семье.
7. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений

##### Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Процесс образования в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы и задания:

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. «Образование» в контексте педагогики физической культуры и спорта.
3. Современные концепции образования в сфере физической культуры и спорта.

##### Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Понятие «технология». «Педагогическая и образовательная технологии». «Технология обучения и воспитания».
2. Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, блочного и модульного обучения.
3. «Здоровьесберегающая образовательная технология» (ЗОТ), ее признаки, принципы. Здоровьесберегающая педагогика.

##### Лекции № 4-5 (4 часа)

Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Референтные спортивные группы и коллективы.
2. Закономерности формирования положительного социально-психологического климата в спортивных секциях и командах.
3. Педагогические способности и стиль поведения тренера при формировании личности спортсмена в коллективе.
4. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

##### Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Формирование личности в процессе физического совершенствования

Вопросы и задания:

1. Воспитание- объективная потребность тренера. Сущность воспитательного процесса.
2. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий.

3. Постановка воспитательных целей.
4. Содержание воспитательных задач.
5. Комплексный подход к воспитанию.
6. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
7. Составление плана воспитательной работы.
7. Ведение личных дневников воспитанниками.
8. Руководство самовоспитанием юных спортсменов.

Семинарские занятия № 6-9 (8 часов)  
 Педагогическая культура спортивного педагога

Вопросы и задания:

1. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры. Основные составляющие труда преподавателя (тренера) физической культуры и спорта.
2. Требования, предъявляемые к личности тренера (учителя физической культуры).
3. Понятие о педагогических способностях.
4. Проектировочные и конструктивные способности.
5. Организаторские способности.
6. Коммуникативные способности.
7. Гностические способности педагога и потребность его в непрерывном образовательном совершенствовании
8. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта.
9. Основы и сущность педагогического мастерства.
10. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое общение (функции и структура, моделирование предстоящего общения, стили общения и т.д.).
13. Профессиональное самовоспитание.
14. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики	Написать конспекты: 1) Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий ФК и С: Метод. разработка для слушателей курсов иностранных тренеров. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1988. 2) Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью// Теория и практика физической культуры. – 1997. - № 3 3) Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа // Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 8. – С. 2	Конспект первоисточников
2	Процесс образования в сфере физической культуры и спорта	Составление тестов и эталонов ответов к ним.	Тесты
3	Учебно-тренировочный процесс	Подготовить выступление «Особенности организации учебно-тренировочного занятия (на примере своей специализации)».	Доклад с презентацией
4	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	Создать собственную здоровьесберегающую образовательную технологию, опираясь на алгоритм.	Модель технологии
5	Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта	Составление тестов и эталонов ответов к ним.	Тесты
6	Формирование личности в процессе физического совершенствования	Составьте педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическими категориями и терминами проблемы формирования личности в процессе физического совершенствования.	Кроссворд
7	Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта		
8	Воспитание самостоятельности в процессе физического совершенствования	Составление тестов и эталонов ответов к ним.	Тесты
9	Специфика форм и методов воспитания личности в спорте		

10	Управление коллективом в детско-юношеском спорте	Апробировать и проанализировать диагностики «Отношения в спортивном коллективе» и «Структура социально-психологических от-ношений в спортивном коллективе».	Таблица
11	Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта	Подготовить эссе (письменную работу, выражающую индивидуальное рассуждение и мнение обучающегося по конкретному вопросу) на темы: 1.Формирование социальных навыков и представлений. 2.Физическая культура как средство социальной адаптации детей. 3.Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни. 4.Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося девиантного поведения молодежи. Структура эссе: 1.Титульный лист. 2.Введение. 3.Основная часть. 4.Заключение. 5.Список литературы	Эссе
12	Педагогическая культура спортивного педагога	Составить структурно-логическую схему данной педагогической проблемы.	Схема
		Составьте собственную профессиограмму, изучив свою педагогическую направленность, оценив качество подготовки по блокам дисциплин на ФФК и С, оценив свои педагогические способности и качества личности.	Профессиограмма

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики	Терминологический словарь Составление словаря (понятийного аппарата) по пройденным темам	Терминологический словарь
2	Процесс образования в сфере физической культуры и спорта	Доклад с презентацией по теме занятия	Доклад с презентацией
3	Учебно-тренировочный процесс		
4	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта		
5	Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта	Реферат по теме занятия	реферат
6	Формирование личности в процессе физического совершенствования		
7	Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта		
8	Воспитание самостоятельности в процессе физического совершенствования		
9	Специфика форм и методов воспитания личности в спорте		
10	Управление коллективом в детско-юношеском спорте		
11	Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта		
12	Педагогическая культура спортивного педагога		

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова	Педагогика физической культуры: учебник Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429371</a>	СибГУФК, 2015
Л1.2	Харисова Л.М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636</a>	КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алхасов Д.С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429260</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с.
Л2.2	Л.В. Белова	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868</a>	Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.
Л2.3	О.О. Николаева, К.К. Марков	Тренер – педагог и психолог : монография То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066</a>	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 249 с.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Спортивная педагогика»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Спортивная педагогика»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	27	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	21
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Спортивная педагогика»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (8 баллов);</p> <p>- обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (5 баллов);</p> <p>- излагает материал несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (3 балла).</p>	<p>1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики</p> <p>2. Процесс образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>3. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта</p> <p>4. Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта</p> <p>5. Формирование личности в процессе физического совершенствования</p> <p>6. Педагогическая культура спортивного педагога</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: стратегии сотрудничества в команде.</p> <p>Знает:</p> <p>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.</p> <p>Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой</p> <p>Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написать конспекты первоисточников:</p> <p>1) Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий</p>	<p>1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи спортивной педагогики</p>

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Спортивная педагогика»

		<p>ФК и С: Метод. разработка для слушателей курсов иност. тренеров. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1988.</p> <p>3) Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью// Теория и практика физической культуры. – 1997. - № 4.</p> <p>4) Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа // Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 8. – С. 2</p> <p>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательность конспекта;</li> <li>- выделение главного, основных положений;</li> <li>- грамотность и логичность изложения;</li> <li>- наличие структурных связей и схем, выводов;</li> <li>- своевременность выполнения.</li> </ul>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.</li> </ul>
		<p>Составить тест(ы) и эталоны ответов к ним</p> <p>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания вопросов теме;</li> <li>- включение в тестовые задания наиболее важной информации;</li> <li>- отсутствие ошибок в тестовых заданиях и эталонах ответов;</li> <li>- составлено не менее 10 вопросов;</li> <li>- своевременность выполнения.</li> </ul>	<p>Процесс образования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.</p>
		<p>Подготовить выступление «Особенности организации учебно-тренировочного занятия (на примере своей специализации)»</p> <p>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме;</li> <li>- правильная структурированность информации;</li> <li>- наличие логической связи;</li> <li>- творческий подход (наличие фотографий, схем и т.п.);</li> <li>- своевременность выполнения.</li> </ul>	<p>Учебно-тренировочный процесс</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.</p>
		<p>Создать собственную здоровьесберегающую образовательную технологию, опираясь на алгоритм</p> <p>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о - определены цель и задачи ЗОТ;</li> <li>- обосновано содержание ЗОТ в контексте принципов ЗОТ;</li> <li>- описаны специальные средства ЗОТ;</li> <li>- выявлена структура ЗОТ: участники (количество и возраст); время и место проведения; программа ЗОТ (правила, положения, сценарии и т.д.);</li> <li>- своевременность выполнения.</li> </ul>	<p>Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: стратегии сотрудничества в команде.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.</li> </ul>
		<p>Составить тест(ы) и эталоны ответов к ним</p> <p>Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания вопросов теме;</li> <li>- включение в тестовые задания наиболее важной информации;</li> <li>- отсутствие ошибок в тестовых заданиях и эталонах ответов;</li> <li>- составлено не менее 10 вопросов;</li> </ul>	<p>Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.</li> </ul>

		<p>- своевременность выполнения.</p> <p>Составьте педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическими категориями и терминами проблемы формирования личности в процессе физического совершенствования                  Критерии выполнения 1 балл: мах 5 б.                  - грамотная формулировка вопросов;                  - глубина осмысления содержания темы;                  - использовано не менее 20 понятий;                  - оригинальность выполнения;                  - своевременность выполнения.</p> <p>Составить тест(ы) и эталоны ответов к ним                  Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.                  - соответствие содержания вопросов теме;                  - включение в тестовые задания наиболее важной информации;                  - отсутствие ошибок в тестовых заданиях и эталонах ответов;                  - составлено не менее 10 вопросов;                  - своевременность выполнения.</p> <p>Апробировать и проанализировать диагностики «Отношения в спортивном коллективе» и «Структура социально-психологических отношений в спортивном коллективе»                  Критерии выполнения 1 балл: мах 5 б.                  - глубина осмысления диагностики;                  - грамотное проведение диагностики;                  - аккуратность заполнения таблиц;                  - число респондентов — более 10;                  - своевременность выполнения.</p> <p>Подготовить эссе на темы:                  1.Формирование социальных навыков и представлений.                  2.Физическая культура как средство социальной адаптации детей.                  3.Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни.                  4.Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося девиантного поведения молодежи.                  Структура эссе:                  1.Титульный лист.                  2.Введение.                  3.Основная часть.                  4.Заключение.                  5.Список литературы</p> <p>Составить собственную профессиограмму, изучив свою педагогическую направленность, оценив качество подготовки по блокам дисциплин на ФФК и С, оценив свои педагогические способности и качества личности                  Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.</p>	<p>Формирование личности в процессе физического совершенствования                  Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта                  Образовательные результаты:                  Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой                  Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Воспитание самостоятельности в процессе физического совершенствования                  Специфика форм и методов воспитания личности в спорте                  Образовательные результаты:                  Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой                  Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Управление коллективом в детско-юношеском спорте                  Образовательные результаты:                  Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.</p> <p>Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта.                  Образовательные результаты:                  Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.</p> <p>Педагогическая культура спортивного педагога                  Образовательные результаты:                  Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие компонентов профессиограммы;</li> <li>- использование диагностик по изучению педагогических способностей;</li> <li>- самостоятельный подбор тестов и оценивание с их помощью качеств личности;</li> <li>- аккуратность в оформлении профессиограммы;</li> <li>- своевременность выполнения задания.</li> </ul>	<p>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферат Критерии выполнения 1 балл: мах 9 б.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие содержания текста выбранной теме;</li> <li>2. наличие четкой и логичной структуры;</li> <li>3. качество аналитической работы;</li> <li>4. использование литературных источников;</li> <li>5. самостоятельность, невторичность текста;</li> <li>6. обоснованность выводов, соответствие их поставленной цели;</li> <li>7. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;</li> <li>8. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;</li> <li>9. сдача реферата в указанный срок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2. Формирование личности в процессе физического совершенствования.</li> <li>3. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>4. Воспитание самостоятельности в процессе физического совершенствования.</li> <li>5. Специфика форм и методов воспитания личности в спорте.</li> <li>6. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.</li> <li>7. Процесс социализации в сфере физической культуры и спорта.</li> </ol> <p>Образовательные результаты: Знает: стратегии сотрудничества в команде. Знает: - индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд. Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью. Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.</p>
		<p>Доклад с презентацией Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме;</li> <li>- правильная структурированность информации;</li> <li>- наличие логической связи;</li> <li>- творческий подход (наличие фотографий, схем и т.п.);</li> <li>- своевременность выполнения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс образования в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2. Учебно-тренировочный процесс.</li> <li>3. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта</li> </ol> <p>Образовательные результаты: Знает: стратегии сотрудничества в команде. Знает: - индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.</p>
		<p>Терминологический словарь Составление словаря (понятийного аппарата) по пройденным темам Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осмысления понятий;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.</li> <li>2. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p>

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Спортивная педагогика»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение главного, основного в понятии;</li> <li>- грамотность и логичность изложения;</li> <li>- определено не менее 100 понятий;</li> <li>- своевременность выполнения.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, спортивных команд.</li> </ul> <p>Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного взаимодействия.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	