Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.05.2021 14:33:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры**

Учебный план ФНО-б18Сз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Л.П. Дидуренко

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов базовых представлений о социологии как научной дисциплине; освоение основных социологических понятий и категорий, овладение навыками работы с социологической литературой, а также формирование соответствующих профессиональных компетенций, необходимых педагогу и психологу в профессиональной деятельности.
Задачи изучения дисциплины:
развитие у студентов представлений о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов; выработка умения применять полученные социологические знания для постановки и решения задач образовательной и воспитательной деятельности.
Область профессиональной деятельности: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу
Объекты проф. Деятельности обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, писхолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Философия	
История	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
основные общесоциологические концепции; половозрастную, этноконфессиональную, территориально-поселенческую, социально-классовую структуру общества; определения и общую характеристику важнейших социологических понятий и терминов; основные подходы к изучению социальных явлений;
Уметь:
• определять и понимать критерии социальной стратификации социальных групп и общностей, их положение в социальной структуре общества;
Владеть:

ПК-20: владение методами социальной диагностики
Знать:
социологические теорию, методологию, основные подходы и методы
Уметь:
использовать основные социологические подходы, методы и техники для решения профессиональных и социальных задач
Владеть:
категориальным аппаратом социологии, ее исследовательским инструментарием, социологическими методами социальной диагностики

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные общесоциологические концепции; половозрастную, этноконфессиональную, территориально-поселенческую, социально-классовую структуру общества; определения и общую характеристику важнейших социологических понятий и терминов; основные подходы к изучению социальных явлений; социологические теорию, методологию, основные подходы и методы	
3.2	**Уметь:**

определять и понимать критерии социальной стратификации социальных групп и общностей, их положение в социальной структуре общества; использовать основные социологические подходы, методы и техники для решения профессиональных	
3.3	**Владеть:**
категориальным аппаратом социологии, ее исследовательским инструментарием, социологическими методами социальной диагностики	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1.			
1.1	Предмет, структура и функции социологии /Лек/	3	0,5	0
1.2	Предмет, структура и функции социологии /Ср/	3	6	0
1.3	Основные этапы развития социологической мысли /Пр/	3	1	1
1.4	Основные этапы развития социологической мысли /Ср/	3	6	0
1.5	Общество как социальная система /Лек/	3	0,5	0
1.6	Общество как социальная система /Ср/	3	6	0
1.7	Социальная стратификация и социальная мобильность /Лек/	3	0,5	0
1.8	Социальная стратификация и социальная мобильность /Ср/	3	6	0
1.9	Социальные общности и группы, групповая динамика /Пр/	3	1	0
1.10	Социальные общности и группы, групповая динамика /Ср/	3	6	0
1.11	Социальные институты и организации /Лек/	3	0,5	0
1.12	Социальные институты и организации /Ср/	3	6	0
1.13	Социология личности /Пр/	3	1	1
1.14	Социология личности /Ср/	3	6	0
1.15	Социология культуры /Ср/	3	6	0
1.16	Социология молодежи /Пр/	3	1	0
1.17	Социология молодежи /Ср/	3	2	0
1.18	Социальный контроль и отклоняющееся поведение /Ср/	3	2	0
1.19	Социальные коммуникации и общественное мнение /Пр/	3	0,5	0
1.20	Социальные коммуникации и общественное мнение /Ср/	3	2	0
1.21	Социальные конфликты /Пр/	3	0,5	0
1.22	Социальные конфликты /Ср/	3	2	0
1.23	Социальные изменения и социальная стабильность /Пр/	3	0,5	0
1.24	Социальные изменения и социальная стабильность /Ср/	3	2	0
1.25	Структура, программа и методы социологического исследования /Пр/	3	0,5	0
1.26	Структура, программа и методы социологического исследования /Ср/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1.
Предмет, структура и функции социологии.
Вопросы:
1. Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками.
2. Структура современного социологического знания.
3. Методы социологических исследований.
4. Функции социологии.
Задания: изучение рекомендованной в лекции литературы, составление глоссария, позволяющего раскрыть тему лекции.
Практическое занятие № 1 (семинар).
Основные этапы развития социологической мысли.
Вопросы семинара.
1. Объект и предмет социологии, ее функции.
2. О. Конт как основоположник современной социологии.
3. Особенности марксистской социологии. Классический период в развитии мировой социологии на рубеже XIX-XX веков: Г. Спенсер, Г. Зиммель, Э.Дюркгейм, М. Вебер.
4. Основные направления теоретической социологии XX века.

5. Специфика развития и содержания отечественной социологии.
Задания по определению понятий:
О. Конт: социальная статика, социальная динамика, закон интеллектуальной эволюции человечества, позитивизм.
Г. Спенсер: теория эволюции, социальная эволюция, интеграция и дифференциация.
Э. Дюркгейм: теория социального реализма, социологический метод, социальный факт, органическая солидарность.
М. Вебер: идеальный тип, социальное действие, понимающая социология.
К. Маркс: общественное бытие, общественное сознание, способ производства, общественно-экономическая формация, сферы общественной жизни, социальная революция.
Современная западная социология: социологический неопозитивизм, структурно-функциональный анализ, технологический детерминизм, символический интеракционизм, феноменологическая социология, «жизненный мир», социальный бихевиоризм, социальный обмен, коммуникативного действия теория, феминистическая социология.
Русская социология: русский социализм, субъективный метод в социологии, легальный марксизм, психологическая социология, социологический имморализм, интегральная социология.
Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты).
1. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма.
2. Методология социального познания М. Вебера.
3. Социологическая теория марксизма и ее методологическое значение для современной социологии.
4. Релятивистская социология Г. Зиммеля.
5. Теория действия Т. Парсонса.
6. Теория технологического детерминизма (Р. Арон, У. Ростоу, Дж. Гелбрейт, Д. Белл, А. Тоффлер)
7. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
8. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман – по выбору)
9. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау, Дж. Адамс, Дж. Уолтер – по выбору)
10. Социология постмодернизма.
11. Этапы, особенности и основные направления развития социологии в России.
12. Интегральная социология П. Сорокина (американский период творчества).
Образовательные технологии: проблемное обучение, дискуссия, тестирование.
Лекция № 2.
Общество как социальная система.
Вопросы:
1. Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.
2. Структурные элементы общества и факторы его развития.
3. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.
4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
Задания: изучение рекомендованной в лекции литературы, составление глоссария, позволяющего раскрыть тему лекции.
Практическое занятие №2 (семинар).
Социальные общности, группы, групповая динамика.
Вопросы семинара.
1. Социальные общности: классы, социальные группы, социально-этнические общности.
2. Специфика современной социально-классовой структуры общества.
Задания по определению понятий: класс, социальная группа, первичная группа, вторичная группа, квазигруппа, референтная группа, агрегат, малая группа, диада, триада, групповая динамика, социальная общность, этническая общность.
Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты).
1. Социальные общности, их разновидности.
2. Понятие класса у Маркса и в современной западной социологии.
3. Основные признаки групповой общности: специфика солидарных действий в группах.
4. Роль социальных групп в жизни людей.
5. Приемы исследования групповых процессов.
6. Территориальные общности.
7. Социально-этнические общности и отношения.
8. Ассоциация, корпорация, коллектив, сообщество, шайка, банда, группировка в свете социологического анализа.
Образовательные технологии: проблемное обучение, дискуссия, тестирование.
Лекция № 3.
Социальная стратификация и социальная мобильность.
Вопросы:
1. Социальное неравенство, его источники и причины.
2. Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Основные измерения стратификации.
3. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
4. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.
Задания: изучение рекомендованной в лекции литературы, составление глоссария, позволяющего раскрыть тему лекции.
Практическое занятие № 3 (семинар-круглый стол).
Социология личности.
Вопросы семинара.
1. Специфика социологического изучения человека.
2. Основные характеристики личности.

3. Личность как совокупность социальных ролей.
4. Фазы и формы социализации личности.
Задания по определению понятий: личность, социальный статус, статусный набор, предписанный статус, достигнутый статус, главный статус, смешанный статус, групповой статус, личный статус, социальная роль, ролевое поведение, ролевое ожидание, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, ресоциализация, десоциализация, девиация, делинквентное поведение, санкция, социальный контроль (формальный и неформальный).
Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты).
1. Многомерность человека как основа его социального понимания.
2. Личность и социальные роли.
3. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория.
4. Теория личности в зарубежной социологии.
5. Социальный контроль как необходимое условие функционирования общества.
6. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
7. Общественное мнение как элемент социального контроля.
8. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
Образовательные технологии: проблемное обучение, дискуссия, тестирование.
Лекция № 4.
Социальные институты и организации.
Вопросы:
1. Общество и социальные институты. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.
2. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии.
3. Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций.
4. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э.Мэйо) и др. исследования проблем социальных организаций в общественной социологии.
Задания: изучение рекомендованной в лекции литературы, составление глоссария, позволяющего раскрыть тему лекции.
Практическое занятие № 4 (семинар).
Социология молодежи.
Вопросы.
1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Молодежь как социальная группа, ее социально-экономические, профессиональные, образовательные, социально-психологические характеристики.
3. Социализация молодежи и ее проблемы.
Задания по определению понятий: молодость, молодежь, социология молодежи, молодежные субкультуры, социализация молодежи.
Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты).
1. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Возрастная стратификация молодежи.
3. Специфические формы социального поведения и сознания молодежи.
4. Специфические черты занятости и безработицы молодежи в РФ.
5. Уровень и качество образования российской молодежи.
6. Миграция молодежи и ее следствия.
7. Молодежные субкультуры: причины появления и характерные черты.
8. Молодежные движения, организации, неформальные объединения.
9. Девиантное поведение в молодежной среде.
10. Особенности социализации молодежи в современных условиях.
Лекция № 5.
Социология личности.
Вопросы:
1. Человек как предмет социологического анализа. Социологический подход к понятию «личность».
2. Личность как социальный тип. Основания типологии личности.
3. Личность как деятельный субъект и цель социального развития.
4. Понятие «социализация» как социологическая категория. Теории социализации личности. Элементы механизма социализации личности.
Задания: изучение рекомендованной в лекции литературы, составление глоссария, позволяющего раскрыть тему лекции.
Практическое занятие № 5 (онлайн-семинар).
Социальная коммуникация и общественное мнение.
Вопросы семинара.
1. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание».
2. Формы проявления «массового сознания».
3. Общественное мнение как социологическая категория.
4. Социальная коммуникация. Виды социальной коммуникации.
5. Роль средств массовой информации в коммуникационных процессах.
Задания по определению понятий: общественное сознания, массовое сознание, общественное мнение, социальная коммуникация, средства массовой информации.
Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты).
1. Структура и характеристики «массового сознания».

2. Ортега-и-Гассет о «человеке массы» и «массовом сознании».
3. Понятие «народные массы» в марксизме.
4. Особенности формирования «массового сознания» в современном обществе.
5. «Массовое сознание» и массовые действия.
6. Общественное мнение как социальный институт, его роль.
7. Общественное мнение как инструмент политики.
8. Понятие и определение социальной коммуникации.
9. Типы социальной коммуникации.
10. Индустрия массовой коммуникации как объект изучения.
11. Функции средств массовой информации.
12. Роль ценностей, знаний и убеждений в коммуникации.
13. Слухи как социальное явление.
Образовательные технологии: проблемное обучение, дискуссия, тестирование, опыт философской рефлексии.
Практическое занятие № 6 (семинар).
Социальные конфликты.
Вопросы семинара.
1. Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов.
2. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта.
3. Условия и способы урегулирования социальных конфликтов.
Задания по определению понятий: конфликт, конфликтология, управление конфликтом, урегулирование социального конфликта, посредничество при урегулировании конфликта, социальная напряженность.
Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты).
1. Становление современной конфликтологии.
2. Функции социальных конфликтов.
3. Современные теории управления конфликтом.
4. Социальная напряженность и динамика конфликта.
5. Виды конфликтов в группе.
6. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения.
7. Социально-трудовые конфликты.
8. Урегулирование конфликта.
9. Посредничество при урегулировании конфликта.
Образовательные технологии: проблемное обучение, дискуссия, тестирование.
Практическое занятие № 7 (онлайн-семинар).
Социальные изменения и социальная стабильность.
Вопросы семинара.
1. Концепция эволюционного и революционного изменения общества.
2. Социальная стабильность и социальная эволюция.
3. Структура и механизмы социальных изменений.
4. Проблемы глобализации социальных и культурных изменений.
Задания по определению понятий: социальное изменение, социальный прогресс, социальная эволюция, социальная революция, социальная стабильность, социальный застой, социальная деградация, глобализация.
Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты).
1. Социальные изменения и социальный прогресс.
2. Социальная стабильность и социальный застой.
3. Социальные реформы и революции.
4. Революция – пик социальных изменений.
5. Классический эволюционизм в социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Л. Морган, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис.
6. Теория исторических циклов Н.Я. Данилевского, А. Тойнби, О. Шпенглера, Г. Сорокина.
7. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях как ступенях общественного прогресса.
8. Теория индустриального, постиндустриального и информационного общества.
9. Мировая система и процессы глобализации.
Образовательные технологии: проблемное обучение, дискуссия, тестирование.
Практическое занятие № 8 (онлайн-семинар).
Структура, программа и методы социологического.
Вопросы семинара.
1. Цели, задачи и виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Методы сбора первичной социологической информации.
4. Обработка и анализ данных социологического исследования.
5. Содержание и методика подготовки отчета по результатам исследования.
Задания по определению понятий: прикладная социология, прикладное социологическое исследование, виды социологических исследований: пилотажное, описательное, трендовое, панельное, лонгитюдное; проблемная ситуация, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, эксплицитность, рабочий план, генеральная совокупность, выборочная совокупность, виды выборок: серийная, стихийная, квотная; репрезентативность, рабочий план социологического исследования, методы социологического исследования: наблюдение включенное и невключенное, контент-анализ, анкетирование, почтовый опрос, интервью (формализованное, фокусированное, свободное), социологическое наблюдение, социологический эксперимент, метод экспертной оценки, метод социометрии, шкалирование, многомерный анализ социологической информации, интерпретация полученных данных, прогнозирование социальных процессов.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты).
1. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
2. Программа – исходный документ исследования.
3. Организация группового опроса в студенческой группе.
4. Методы определения выборочной совокупности.
5. Основные правила построения рабочей гипотезы.
6. Методы моделирования социальных процессов.
7. Социальное прогнозирование.
8. Тесты в социологическом исследовании.
Образовательные технологии: проблемное обучение, дискуссия, тестирование.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п\п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, структура и функции социологии.	Вопросы: 1. Объект и предмет социологии. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. 2. Структура современного социологического знания. 3. Функции социологии. 4. Значение социологического знания для профессиональной деятельности учителей-предметников и психологов. Конспектирование указанных источников. Составление глоссария по теме.	Конспекты лекций и источников, глоссарий по теме.
2	Основные этапы развития социологической мысли.	Вопросы: 1. О. Конт как основоположник современной социологии. 2. Особенности марксистской социологии; классический период в развитии мировой социологии на рубеже XIX-XX веков; Г. Спенсер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер. 3. Основные направления теоретической социологии XX века. 4. Специфика развития и содержания отечественной социологии. Подготовка реферативных сообщений о классиках социологической мысли, составление глоссария по теме семинара.	Рефераты, конспекты источников, глоссарий по теме.
3	Общество как социальная система.	Вопросы: 1. Общество как целостная саморазвивающаяся система. 2. Общество как субъект социальной жизни. 3. Социальное взаимодействие и социальные отношения. 4. Социальные законы и специфика их проявления. Конспектирование указанных источников. Составление глоссария по теме.	Конспекты лекций и источников по теме, глоссарий.
4	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Вопросы: 1. Источники и причины социального неравенства. 2. Марксистская теория классов. 3. Понятие социальной стратификации общества. Основные измерения стратификации. 4. Исторические системы социальной стратификации. 5. Социальная стратификация современного общества. 6. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Контрольная работа (эссе) по первому вопросу темы. Конспектирование указанных источников. Составление глоссария по теме.	Конспекты лекций, источников по теме, глоссарий.
5	Социальные общности, группы, групповая динамика.	Вопросы: 1. Социальные общности: классы, социальные группы, социально-этнические общности. 2. Специфика современной социально-классовой структуры общества. Темы докладов, рефератов, сообщений: 1. Социальная дифференциация современной России. 2. Социология многонациональной России. 3. Федеральный центр и российские регионы. 4. Групповая динамика и социология управления. Конспектирование рекомендованных источников. Составление	Конспекты источников по теме, доклады, глоссарий.

		глоссария по теме. Подготовка докладов по предложенным темам.	
6	Социальные институты и организации.	Вопросы: 1. Общество и социальные институты. 2. Функции, цели и задачи социальных институтов. 3. Понятие социальной организации. 4. Социальная организация и политическая система. Конспектирование указанных источников. Составление глоссария по теме.	Конспекты лекций, указанных источников по теме, глоссарий.
7	Социология личности.	Вопросы: 1. Личность как объект общественных отношений. 2. Личность как субъект социальной деятельности. 3. Проблемы социализации личности. Вопросы для семинара-круглого стола: 1. Специфика социологического изучения человека. 2. Основные характеристики личности. 3. Личность как совокупность социальных ролей. 4. Фазы и формы социализации личности. Конспектирование указанных источников. Составление глоссария по теме. Подготовка к семинару по вопросам, указанным в плане семинарского занятия.	Конспекты лекции, указанных источников по теме, глоссарий, структурно-логическая схема.
8	Социология культуры.	Вопросы: 1. Типы культуры. 2. Понятие культурного развития и культурной деградации. 3. Основные элементы культуры. 4. Понятие и виды субкультур. 5. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. 6. Политическая и правовая культура общества и личности. 7. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях. Конспектирование источников по указанным вопросам. Составление глоссария по теме. Подготовка эссе по второму вопросу.	Конспекты источников по вопросам темы.
9	Социология молодежи.	Вопросы: 1. Молодежь как социальная группа. Профессиональные, образовательные, социально-психологические характеристики молодежи. 2. Молодежные субкультуры. 3. Молодежные движения, организации, неформальные объединения. 4. Социализация молодежи и ее проблемы. Конспектирование рекомендованных источников. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщений по рекомендованным вопросам. Подготовка рефератов.	Конспекты источников по вопросам темы, рефераты, сообщения, глоссарий.
10	Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	Вопросы: 1. Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. 2. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. 3. Классификация социальных норм. 4. Функции социального контроля. 5. Механизмы социального контроля. 6. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Социологические теории социальных отклонений. 7. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Изучение рекомендованных источников. Составление глоссария по теме. Контрольная работа (эссе) по седьмому вопросу.	Конспектирование источников по вопросам темы. Глоссарий. Выполненная контрольная работа по 7 вопросу темы.

11	Социальная коммуникация и общественное мнение.	Вопросы для самоподготовки: 1. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание». 2. Формы проявления массового сознания. 3. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей. 4. Особенности формирования массового сознания в современном обществе. 5. Общественное мнение как социологическая категория. 6. Социальная коммуникация. Виды социальной коммуникации. 7. Роль средств массовой информации в коммуникационных процессах. 8. Слухи как социальное явление. Конспектирование источников по указанным вопросам. Составление глоссария по теме. Подготовка эссе по 7 вопросу.	Конспекты источников, глоссарий по теме, эссе по 7 вопросу темы.
12	Социальные конфликты.	Вопросы: 1. Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. 2. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. 3. Условия и способы разрешения социальных конфликтов. Подготовка к семинару по указанным вопросам и источникам, подготовка глоссария.	Конспекты источников по указанным вопросам темы, глоссарий, подготовка структурно-логической схемы.
13	Социальные изменения и социальная стабильность.	Вопросы: 1. Концепции эволюционного и революционного изменения общества. 2. Структура и механизмы социальных изменений. 3. Место личности в механике социальных изменений. 4. Проблемы глобализации социальных и культурных изменений в современном мире. Подготовка к семинару по указанным вопросам и источникам. Подготовка глоссария по заданной теме. Контрольная работа (эссе) по 1 вопросу.	Конспекты первоисточников по вопросам темы. Глоссарий по теме. Текст контрольной работы по вопросу 1.
14	Структура, программа и методы социологического исследования.	Вопросы: 1. Цели, задачи и виды социологических исследований. 2. Программа социологического исследования. 3. Методы сбора первичной социологической информации. 4. Обработка и анализ данных социологического исследования. 5. Содержание и методика подготовки отчета по результатам исследования. Подготовка к семинару по указанным вопросам и источникам. Подготовка глоссария к занятию. Подготовка к отчету по социологическому исследованию.	Конспекты источников, рекомендованных по вопросам темы. Глоссарий по теме. Отчет о проведенном социологическом исследовании.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
1	Тема 4. Социальные стратификации и социальная мобильность	Мини-социологическое исследование (опрос). • Социальная мобильность молодежи	Отчет о социологическом исследовании
2	Тема 7. Социология личности	Мини-социологическое исследование (опрос). • Самореализация личности	Отчет о социологическом исследовании
3	Тема 8. Социология культуры	Мини-социологическое исследование (опрос). • Иерархия ценностей российской молодежи	Отчет о социологическом исследовании
4	Тема 9. Социология молодежи	Мини-социологическое исследование (опрос). • Социальный портрет молодежи университета.	Отчет о социологическом исследовании в жанре статьи «Социальный портрет студента»
5	Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	Мини-социологическое исследование (интервью). • Девиантное, асоциальное и преступное поведение: отличия, критерии, отношение общества.	Отчет об исследовании и рекомендации
6	Тема 11. Социальная коммуникация и общественное мнение	Мини-социологическое исследование (опрос). Динамика массового сознания России в оценке роли Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.	Отчет об исследовании

7	Тема 12. Социальные конфликты	Эссе-рекомендации социолога: Творческий подход к урегулированию социальных конфликтов (на основе изучения современной конфликтологической литературы)	Эссе
8	Тема 13. Социальные изменения и социальная стабильность	Попытка социологического прогнозирования. «Модели модернизации для России и возможные последствия их реализации»	Эссе
9	Тема 14. Методология и методы социологического исследования	Творческое эссе. • Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. • Структура программы социологического исследования. • Виды исследовательских стратегий. • Анализ и интерпретации социологических данных.	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравченко А.И.	Социология: учебное пособие https://elibrary.ru/item.asp?id=24059169	М.: Академический проект, 2010
Л1.2	Кораблева Г. Б. , Абрамова С. Б. , Антонова Н. Л.	Социология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шафранов-Куцев Г. Ф.	Социология : курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033	Москва: Логос, 2008
Л.2.2	Летова Л.В.	Объективные и точные измерения латентных перемен: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446365	Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip

- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Аппарат Киппа (для получения газов) - 1шт., Баня водяная - 2шт., Весы OHAUS - 1шт., Весы аналитические DL- 120 A-D - 1шт., Весы электронные ВУЛ 50 ЭМ - 1шт., Вискозиметр капиллярный ВПЖ-2-3шт., Зажим винтовые для штативов-16шт., Карманный pH-метр-0,2-1шт., Термостат-1шт., Лаборатория нкв2-1шт., pH-метр/вольтметр-12шт., Перемешивающие устройство (ПЗ 6410М)-1шт., Плитки электрические-3шт., Термометры лабораторные (ТЛ-2) № 5 (ГОСТ 215-73) - 17шт., Фотометр КФК-3-1шт., Электрод Agxc-Ag-00-10шт., Электрод ионселективный-4шт., Электрод сравнения ЭССР 1010-4шт., Банки с винтовым горлом и пластмассовой крышкой 250мл-25шт., Бюкс 30, 50 мл-24шт., Бюретка учебная 50, 100 мл-36шт., Воронка Бюхнера-2шт., Воронки делительные цилиндрические - 3шт., Воронки простые для порошков № 2-11шт., Воронки простые конусообразные № 4 с коротким стеблем-13шт., Воронки простые конусообразные № 6 с коротким стеблем-15шт., Держатель-12шт., Колбы конические (КН-250- 34)-75шт., Колбы круглодонные (КК-250)-30шт., Колбы круглодонные (КК-500-29,2)-14шт., Колбы мерные, 500 мл- 81шт., Колбы плоскодонные (П-100-34)-23шт., Колбы плоскодонные (П-250-34)-22шт., Комплект ареометров-1шт., Ложки для веществ-11шт., Ложки для сжигания веществ-3шт., Мензурки,150 мл-16шт., Палочки стеклянные-8шт., Пестик-7шт., Пипетки-12шт., Подставки для цилиндров-7шт., Пробирки (ПХ-21)-10шт., Пробирки (ПШ-10)-10шт., Пробки резиновые-45шт., Прокладки огнезащитные (ПОД -1)-15шт., Склянки с узким горлышком для хранения растворов-65шт., Склянки для отходов-3шт., Склянки трехгорлые (С3Г-250)-4шт., Спиртовка-6шт., Стаканы химические (НН-250)-18шт., Стаканы химические высокие (ВН-600)-11шт., Стеклянная палочка-10шт., Ступка- 7шт., Цилиндры измерительные с носиком, 25 мл-15шт., Цилиндры измерительные с носиком, 250 мл-14шт., Чаши выпарительные-6шт., Чаши кристаллизационные-6шт., Шпатели фарфоровые-3шт., Штатив для пробирок- 12шт., Штатив лабораторный химический-12шт., Вытяжной шкаф лабораторный на 2 рабочих места-1шт., Наглядные пособия-7шт., Комплект карточек-инструкций для лабораторных и практических работ-32шт., Комплект мультимедийных презентаций-2шт., Набор химических реактивов для проведения занятий по дисциплине «Физической химии»-12шт., Набор химических реактивов для проведения занятий по дисциплине «Коллоидной химии»-12шт.

7.4	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория прикладной химии . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.5	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины.
Изучение курса реализуется через аудиторные занятия (лекции, семинары) и различные формы самостоятельной работы.
Важной составляющей учебного процесса являются лекции. Работа студента с лекционным материалом предполагает сжатую фиксацию основных положений лекций (конспектирование). Две трети конспекта отводятся под собственно текст, одна треть – поле конспекта.
Поля необходимы для самостоятельной работы над текстом лекции во внеаудиторное время (для дописывания лекции, для собственных комментариев к записанному тексту, для справок из учебной и иной литературы).
Проработку лекционного материала нужно проводить по завершении каждого занятия. Это способствует более прочному усвоению материала.
Разумеется, текст лекций не может исчерпать содержание курса. Задачи лекции иные: познакомить студентов с методами анализа материала, категориальным аппаратом социологии, продемонстрировать приемы исследования социальной реальности, выделить наиболее важные социологические идеи, рассказать о дискуссионных вопросах курса.
Конечно, лекционный материал помогает ориентироваться в потоке социологической литературы, но он не освобождает студента от необходимости самому изучать рекомендованную преподавателем литературу по социологии.
Студент обязан быть активным участником семинарских занятий, уметь анализировать социальные проблемы, выносимые на обсуждение, уметь аргументировать свою точку зрения по спорным проблемам, владеть культурой и технологией полемики.
Студент должен овладеть категориальным аппаратом социологии, уметь ориентироваться в сложном мире истории социологии и ключевых социологических проблемах.
Важное значение в социологическом образовании студентов выполняет участие в проведении социологических исследований. Так формируются навыки самостоятельной научной работы, умение обращаться с источниками, литературой, систематическими и алфавитными каталогами библиотек, электронными ресурсами, эмпирическим материалом.
Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины.

Учебный курс предполагает раскрытие ключевых проблем социологии, знакомство с ее методологией, категориальным аппаратом, историей и современным состоянием, инструментарием исследования.
Преподавателю важно показать, что социологические идеи, концепции, законы, категории, исследовательские методы выполняют роль общественного сознания и функцию самосознания. И уже одно это обязывает студента к серьезному овладению социологической культурой.
Как лекционная часть курса, так и материалы для семинарских занятий должны опираться на анализ классических социологических текстов.
Авторская трактовка ключевых социологических проблем реализуется на широком фоне историко-социологического материала, включающего многообразие социологических позиций, касающихся обсуждаемых проблем.
Скромный бюджет аудиторного времени, отведенного учебным планом постижению социологии, диктует следующее: лекции и семинары могут быть посвящены только ключевым проблемам социологии. Тем не менее эти проблемы могут и должны быть раскрыты на фоне классического историко-социологического наследия и современных трактовок.
Значительную часть деятельности студентов по изучению социологии преподаватель должен реализовать в процессе организации самостоятельной работы студентов. С этой целью преподавателю важно дать слушателям установки, направляющие их самостоятельную работу, обеспечить студентов электронными и печатными учебно-методическими материалами и заданиями.
Для того, чтобы семинарские занятия не превратились в скучное и тягостное времяпрепровождение, следует проводить их с использованием активных форм обучения, включающих интерактивные методики, работу студентов в малых группах, ролевые игры, дискуссии, решение проблемных задач, анализ и сопоставление позиций социологов, отчеты о социологических исследованиях самих студентов.
И, разумеется, чрезвычайно важным направлением работы должна стать работа студентов с научными текстами, социологическая исследовательская работа. Научить студентов проводить социологические исследования, анализировать социологические тексты, а затем и самим создавать такие тексты – важная задача социологического образования.
Преподавателю надлежит в возможно более полной мере использовать во взаимодействии со студентами гуманитарно-воспитательный потенциал социологии.
Решение этой задачи призвано помочь молодому специалисту привести свою жизнь в осмысленный упорядоченный вид и, говоря словами Диогена, быть готовым «по крайней мере … ко всякому повороту судьбы».

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Приложение

таблица 1

Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Введение. Основные этапы и направления развития социологии. Общество и его структуры.			
Текущий контроль по модулю:		14	18
1	Аудиторная работа	6	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	12
Контрольные мероприятия по модулю		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Текущий контроль по модулю:		10	18
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	12
Контрольные мероприятия по модулю		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Приложение

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Введение. Основные этапы и направления развития социологии. Общество и его структуры.		
1. Аудиторная работа	Конспект лекций (1-2 балла - 1 лекция) 1 балл – конспект лекции соответствует теме, написан разборчиво и отражает основные положения, сообщенные лектором. 2 балла - конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщения лектором, написан разборчиво, структурирован, снабжён комментариями.	Темы лекций в рабочей программе курса.
	Семинар 1: 1 -2 балла 1 балл - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; 2 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия.	Тематика практических занятий в рабочей программе курса. (2 семинара)
	Семинар 2: 1 -2 балла 1 балл - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; 2 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия.	
2. Самостоятельная работа (обяз.)	Семинары: Работа с учебной литературой и источниками, составление конспектов и структурно-логических схем к семинару. 2 балла - наличие грамотно оформленного конспекта работы из списка литературы, указанной к семинарскому занятию. Подготовка докладов. 2 балла - присутствует логика изложения, но тема раскрыта кратко, схематично, репродуктивно. 4 балла - тема изложена в достаточном объёме, наличествует владение категориальным аппаратом дисциплины, однако недостаточно явлена самостоятельная позиция студента. 6 баллов - тема изложена глубоко, детально, выдержан научный стиль изложения, продемонстрировано знание первоисточников, специальной литературы, налицо самостоятельное видение излагаемой проблемы, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. Подготовка рефератов 2 балла - присутствует логика изложения, соблюдены правила оформления, тема раскрыта с использованием только обязательной учебной литературы. 4 балла - тема раскрыта в достаточном объёме; выдержан научный стиль изложения; использована дополнительная литература. 8 баллов - тема раскрыта в полном объёме, присутствуют элементы самостоятельной научной работы студента.	Темы рефератов в рабочей программе курса Практические занятия 1-2 (см. темы докладов в планах семинаров) Темы рефератов см. в рабочей программе.
3. Самостоятельная работа (по выбору)	Аннотирование интернет - источников по истории философии образования и науки. Составление структурно-логических схем (с их обоснованием) по отдельным темам. Составление дополнительных конспектов по отдельным темам. Написание эссе по отдельным темам. 4 балла - аннотация, схема, конспект, эссе дают краткое описание нескольких аспектов изучаемого раздела или	Практические занятия 1-2: Задания по выбору студента смотри в рабочей программе курса

	подробное изложение одной из тем семинарских занятий. 6 балла - аннотация, схема, конспект, эссе охватывают, качественно описывают и анализируют несколько тем семинарских занятий. 8 баллов – аннотация, схема, конспект, эссе охватывают, качественно описывают и анализируют несколько тем семинарских занятий.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа 10 баллов - тема контрольной раскрыта схематично, неполно, присутствуют недостатки в оформлении работы. 20 баллов -контрольная работа выполнена в соответствии с критериями, которые предъявляются к подобного рода отчётности студентов.	Задания см. в рабочей программе.
Модуль 2. Социологические теории среднего уровня. Прикладная социология.		
1. Аудиторная работа.	Конспект лекции (1-2 балла - 1 лекция) 1 балл – конспект лекции соответствует теме, написан разборчиво и отражает основные положения, сообщенные лектором. 2 балла - конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщения лектором, написан разборчиво, структурирован, снабжён комментариями.	Тема лекции в рабочей программе курса.
	Семинар 3 (1 – 2 балла) 1 балл - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; 2 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия.	Тематика практического занятия в рабочей программе курса. (1 семинар)
2. Самостоятельная работа студента (обяз.)	Семинары: Работа с учебной литературой и источниками, составление конспектов и структурно-логических схем к семинару. 2 балла - наличие грамотно оформленного конспекта работы из списка литературы, указанной к семинарскому занятию. Подготовка докладов. 2 балла - присутствует логика изложения, но тема раскрыта кратко, схематично, репродуктивно. 4 балла - тема изложена в достаточном объёме, налицо владение категориальным аппаратом дисциплины, однако недостаточно явлена самостоятельная позиция студента. 6 баллов - тема изложена глубоко, детально, выдержан научный стиль изложения, продемонстрировано знание первоисточников, специальной литературы, налицо самостоятельное видение излагаемой проблемы, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. Подготовка рефератов 2 балла - присутствует логика изложения, соблюдены правила оформления, тема раскрыта с использованием только обязательной учебной литературы. 4 балла - тема раскрыта в достаточном объёме; выдержан научный стиль изложения; использована дополнительная литература. 8 баллов - тема раскрыта в полном объёме, присутствуют элементы самостоятельной	Темы рефератов в рабочей программе курса Темы докладов в рабочей программе курса. Темы рефератов в рабочей программе.

	научной работы студента.	
3. Самостоятельная работа (по выбору)	Аннотирование интернет - источников по истории философии образования и науки. Составление стуктурно-логических схем (с их обоснованием) по отдельным темам. Составление дополнительных конспектов по отдельным темам. Написание эссе по отдельным темам. <u>4 балла</u> – аннотация, схема, конспект, эссе дают краткое описание одного из аспектов изучаемого раздела. <u>6 баллов</u> - аннотация, схема, конспект, эссе дают краткое описание нескольких аспектов изучаемого раздела или подробное изложение одной из тем семинарских занятий. <u>8 баллов</u> - аннотация, схема, конспект, эссе охватывают, качественно описывают и анализируют несколько тем семинарских занятий.	Задания для практических занятий (задания по выбору студента смотри в рабочей программе курса)
Контрольное мероприятие по модулю.	<u>Контрольное мероприятие - тест.</u> Тестовые задания нацелены на выявление у студентов базовых философских знаний, персоналий, первоисточников. Объём теста - 30 вопросов, к каждому из которых предлагается 5 вариантов ответов, из которых студенту надлежит выбрать единственно правильный ответ. 0 - менее 15 правильных ответов 10 - 15-20 правильных ответов 15 - 21-25 правильных ответов 20 - 26-30 правильных ответов	Задания представлены в рабочей программе курса. Образовательные результаты: Знает: • процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний; Умеет: • рассматривать общество в историческом развитии; • различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности**.**