Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Этнопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

В.В. Шарапов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовка их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Задачи изучения дисциплины

в области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

в области педагогической деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа

Уметь:

применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики

Владеть:

коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Знать:
о закономерностях становления психики индивида, формирующейся под воздействием разноплановых детерминант
Уметь:
анализировать, сопоставлять и обобщать полученные данные
Владеть:
научно апробированной и адаптированной к ситуации исследования, методологией; коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального мастерства

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Знать:
о своеобразии этно-культурного, социально-экономического, политического и конфессионального уровней развития различных групп населения
Уметь:
гибко и корректно применять методы и приёмы культурно-просветительской деятельности
Владеть:
основными приёмами формирования навыков этнической толерантности и позитивной этнической идентичности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа; о закономерностях становления психики индивида, формирующейся под воздействием разноплановых детерминант; о своеобразии этно-культурного, социально-экономического, политического и конфессионального уровней развития различных групп населения	
3.2	**Уметь:**
применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики; анализировать, сопоставлять и обобщать полученные данные; гибко и корректно применять методы и приёмы культурно-просветительской деятельности	
3.3	**Владеть:**
коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования; научно апробированной и адаптированной к ситуации исследования, методологией; коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального мастерства; основными приёмами формирования навыков этнической толерантности и позитивной этнической идентичности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания			
1.1	Этнический парадокс современности /Лек/	5	1	0
1.2	Этнический парадокс современности /Сем зан/	5	1	0
1.3	Этнический парадокс современности /Ср/	5	5	0
1.4	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Лек/	5	1	0
1.5	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Сем зан/	5	1	0
1.6	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Ср/	5	6	0
	Раздел 2. История становления и развития этнопсихологии			
2.1	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний /Сем зан/	5	1	1
2.2	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний /Ср/	5	1	0
2.3	Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России /Лек/	5	1	0
2.4	Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России /Ср/	5	1	0
2.5	Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии /Сем зан/	5	1	1

2.6	Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии /Ср/	5	1	0
2.7	Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане /Лек/	5	1	0
2.8	Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане /Ср/	5	1	0
2.9	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. /Лек/	5	0,5	0
2.10	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. /Сем зан/	5	1	1
2.11	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. /Ср/	5	1	0
2.12	Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию /Сем зан/	5	1	1
2.13	Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию /Ср/	5	1	0
2.14	Психологическая антропология /Лек/	5	0,5	0
2.15	Психологическая антропология /Сем зан/	5	1	1
2.16	Психологическая антропология /Ср/	5	1	0
2.17	Сравнительно-культурные исследования /Лек/	5	0,5	0
2.18	Сравнительно-культурные исследования /Сем зан/	5	1	1
2.19	Сравнительно-культурные исследования /Ср/	5	2	0
2.20	Основные направления этнопсихологических исследований /Сем зан/	5	1	0
2.21	Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/	5	1	0
2.22	Исследования социализации /Лек/	5	0,5	0
2.23	Исследования социализации /Сем зан/	5	1	0
2.24	Исследования социализации /Ср/	5	2	0
	Раздел 3. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения			
3.1	Этнопсихологические исследования личностных черт /Лек/	5	0,5	0
3.2	Этнопсихологические исследования личностных черт /Сем зан/	5	1	0
3.3	Этнопсихологические исследования личностных черт /Ср/	5	1	0
3.4	Особенности межличностной коммуникации и культура /Лек/	5	0,5	0
3.5	Особенности межличностной коммуникации и культура /Сем зан/	5	1	0
3.6	Особенности межличностной коммуникации и культура /Ср/	5	2	0
3.7	Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах /Лек/	5	0,5	0
3.8	Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах /Сем зан/	5	1	0
3.9	Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах /Ср/	5	4	0
3.10	Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени /Лек/	5	0,5	0
3.11	Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени /Сем зан/	5	1	0
3.12	Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени /Ср/	5	4	0
3.13	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности /Лек/	5	0,5	0
3.14	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности /Сем зан/	5	1	0
3.15	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности /Ср/	5	2	0
	Раздел 4. Социально-психологические особенности межэтнических отношений			
4.1	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты /Лек/	5	0,5	0
4.2	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты /Сем зан/	5	1	0
4.3	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты /Ср/	5	2	0
4.4	Этническая напряженность и этнические конфликты /Лек/	5	0,5	0
4.5	Этническая напряженность и этнические конфликты /Сем зан/	5	0,5	0
4.6	Этническая напряженность и этнические конфликты /Ср/	5	2	0
4.7	Проблемы межкультурной адаптации /Лек/	5	0,5	0
4.8	Проблемы межкультурной адаптации /Сем зан/	5	0,5	0
4.9	Проблемы межкультурной адаптации /Ср/	5	2	0

4.10	Методы этнопсихологического исследования /Сем зан/	5	1	0
4.11	Методы этнопсихологического исследования /Ср/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел I. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.
Тема 1. Этнический парадокс современности.
Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире: поиск ориентиров в перенасыщенном информацией и нестабильном мире; интенсификация межэтнических контактов. Трансформации этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности современного российского общества. Роль и возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
Тема 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии, функции, методологические принципы. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
Раздел II. История становления и развития этнопсихологии
Тема 3. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.
Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
Тема 4. Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России.
Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
Тема 5. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии.
Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Работа Г.Г. Шпета «Введение в этническую психологию». Основные понятия концепции Г.Г. Шпета: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.
Тема 6. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане.
Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, положение о системном строении высших психических функций, как теоретическая основа исследования высших психических функций, осуществленного А.Р.Лурия в Узбекистане в 1931-1932гг. Исторический фон исследования. Ход исследования, методы исследования, результаты. Анализ А.Р.Лурия состояния этнопсихологии на начало70-х годов.
Тема 7. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке.
Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами. Дониссический, апполлонический и параноидальный типы культур.
Тема 8. Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию.
Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии Методы исследования, основные направления исследований. Понятие «базовой личности», ее характеристики (А.Кардинер) и «модальной личности» (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес). Мультимодальная личность.
Тема 9. Психологическая антропология.
Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии и оценка ее достижений.
Тема 10. Сравнительно-культурные исследования.
Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Цели исследования Риверса, методы, гипотезы, результаты исследования. Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уордфа и изучение восприятия цвета для ее проверки. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.
Тема 11. Основные направления этнопсихологических исследований.
Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы: концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры

мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.
Тема 12. Исследования социализации.
Социализация как механизм вхождения человека в общество. Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации и их результаты.
Раздел III. Этнопсихологические проблемы исследования
Личности, межкультурной коммуникации и поведения.
Тема 13. Этнопсихологические исследования личностных черт.
Понятие о «национальном характере» и его научное содержание. Проблемы исследования национального характера и ментальности, методы и методологические принципы изучения. Ранние и современные исследования национального характера. Русские философы и историки о русском национальном характере. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).
Тема 14. Особенности межличностной коммуникации и культура.
Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
Тема 15. Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.
Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Ценности и нормы коллективистического и индивидуалистического обществ. Понятие традиционной культуры. М. Мид, ее представления о моделях культуры. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
Тема 16. Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени.
Понятие ценностей, методы их исследований. Универсальные проблемы, которые решает каждая культура и конкретные пути их реализации в различных культурах. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Полихронные и монохронные культуры.
Тема 17. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
Понятие социальной идентичности. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).
Раздел IV. Социально-психологические особенности
Межэтнических отношений.
Тема 18. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально- психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Каузальная атрибуция социальных явлений. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
Тема 19. Этническая напряженность и этнические конфликты.
Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость неприязнь. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Теории конфликтного взаимодействия. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности. Задачи психолога в урегулировании этнических конфликтов.
Тема 20. Проблемы межкультурной адаптации.
Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию. Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи. Культурный ассимилятор.
Тема 21. Методы этнопсихологического исследования.
Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования. Трудности и проблемы этнопсихологического исследования. Основные направления этнопсихологических исследований.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел I. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.			
1.	Этнический парадокс современности.	1. Написать сочинение-размышление на тему: «Ожидания по курсу»	Эссе

2.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	1. Выписать в «Психологический словарь» основные понятия темы. 2. Составить схему методов этнопсихологического исследования, выделить достоинства и недостатки каждого метода. 3. Подобрать и проанализировать методики этнопсихологических исследований.	Индивидуальный словарь. Реферативный обзор научных источников.
Раздел II. История становления и развития этнопсихологии.			
3.	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.	1. Заполнить таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии». Выделить основные проблемы. 2. Проанализировать современную проблематику этнопсихологии по статьям периодической печати. 3. Подготовить вопросы на тему: «Этнопсихологические проблемы современного общества: пути преодоления».	Таблица, реферативный обзор научных статей, список вопросов. Реферат.
4.	Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России		
5.	Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии		
6.	Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане.		
7.	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в.		
8.	Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию.		
9.	Психологическая антропология		
10.	Сравнительно-культурные исследования		
11.	Основные направления этнопсихологических исследований.		
12.	Исследования социализации.		
Раздел III. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения.			
13.	Этнопсихологические исследования личностных черт.	1. Провести сравнительный анализ основных понятий этнопсихологии личности в трудах исследователей. 2. Выделить основные этнопсихологические проблемы исследования личности и подготовить вопросы на одну из выделенных проблем. 3. Подготовиться к обыгрыванию в группе при помощи мимики, жестов, речевых высказываний этнопсихологических особенностей одного из народов России, ближнего или дальнего зарубежья. 4. Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп 5. Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений. 6. Составить этнопсихологические портреты русского, мордовского и татарского и др народов, используя схему этнопсихологического портрета этноса. 7. Законспектировать научную статью, в которой отражается проблема этнопсихологического развития личности. 8. Написать сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: «Чем люди разных культур отличаются друг от друга», «Толерантность – этика будущего». 9. Подобрать упражнения по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтническом образовательном пространстве. 10. Разработать «Правила толерантного поведения в образовательном пространстве»	Обсуждение в студенческой группе. Конспект (отчет).
14.	Особенности межличностной коммуникации и культура.		
15.	Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.		
16.	Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени		
17.	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности		

Раздел IV. Социально-психологические особенности межэтнических отношений			
18.	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты	1. Подготовить вопросы на тему: «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления». 2. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности. 3. Подобрать примеры этнических конфликтов и предложить пути их преодоления	Обсуждение в студенческой группе. Устный опрос.
19.	Этническая напряженность и этнические конфликты		
20.	Проблемы межкультурной адаптации		
21.	Методы этнопсихологического исследования.		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Становление и развитие этнопсихологического знания (этнопсихологические феномены)	Самодиагностика: ● этапов становления этнической идентичности, ●признаков этнической самоиднтификации, ●осознания этнической принадлежности.	Анализ результатов, отчет.
		Выяснить у родственников или знакомых, живших или живущих в других городах и странах, какие особенности других культур показались им отличными от своей собственной, а какие - сходными.	Таблица
2	Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений	Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей в период школьного обучения	Рекомендации (презентация, буклет)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галустова О.В.	Этнопсихология: конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355	Москва: Приор-издат, 2005,
Л1.2	Садохин А.П.	Основы этнологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009	Москва : Юнити-Дана, 2015,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Этнопсихология: Хрестоматия: Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893	Москва: Евразийский открытый институт, 2011,
Л2.2	Лебедева Н.М.	Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011,
Л2.3	Романов К.М.	Психологическая культура личности : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582	Москва : Когито-Центр, 2015,
Л2.4	Фарукшин М.Х.	Этнополитология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235	Казань : Издательство Казанского университета, 2014,
Л2.5	Цветков А.В., Соловьева А.В.	Этнопсихология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446490&sr=	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015,
Л2.6	Бабунова Е. С.	Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов. В ходе освоения учебного курса «Этнопсихология» рекомендуется проводить самостоятельный анализ научных литературных источников по проблемам поликультурного образования с последующим его обсуждением, а также самостоятельный сбор психолого-дидактического материала (поурочных, внеурочных, тематических, методических разработок, программ, учебных пособий и пр.). Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в письменном электронном виде: в форме отчета, письменного анализа, оформленного в виде таблиц, графиков, схем т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.

Для самостоятельной работы по освоению курса «Поликультурное образование» рекомендуются:

− задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;

− поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;

− ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;

− задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;

− составление краткого конспекта текста;

− составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении курса «Поликультурное образование» обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средствами.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта по дисциплине «Этнопсихология»

Таблица 1

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	10	22
Контрольное мероприятие по модулю		-	-
Промежуточный контроль		30	56
Модуль 2. Самостоятельная часть.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	10	14
3	Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	18	30
Контрольное мероприятие по модулю		-	-
Промежуточный контроль		26	44
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть. Раздел I. Теории личности		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):* 2 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. *Участие в дискуссии:* 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. *Выступление с сообщением на семинарском/лабораторном занятии:* 6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	*Раздел I. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.* - Этнический парадокс современности. - Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. *Раздел II. История становления и развития этнопсихологии.* - Зарождение и развитие этнопсихологических знаний. - Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России Г.Г.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Словарь основных понятий* 4 баллов – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 8 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. *Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):* 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;	

	6 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. *План – конспекта урока по теме (презентация)* 4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.	Шпет о необходимости создания этнической психологии - Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане. - Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. - Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию. - Психологическая антропология - Сравнительно-культурные исследования - Основные направления этнопсихологических исследований. - Исследования социализации.
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Электронная презентация в рамках выбранной темы (Презентация):* 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 8 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы. *Реферативная работа по заданному разделу:* 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий.	
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	30 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Самостоятельная часть. Раздел II. Актуальные вопросы психологии личности		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	*План – конспект* 6 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.	*Раздел III. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения.* - Этнопсихологические исследования личностных черт. - Особенности межличностной коммуникации и культура. - Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах. - Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени - Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности *Раздел IV. Социально-психологические особенности межэтнических отношений* - Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты - Этническая напряженность и этнические конфликты - Проблемы межкультурной адаптации - Методы этнопсихологического исследования.
1. Самостоятельная работа (обяз.)	*Электронная презентация в рамках выбранной темы (Презентация):* 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.	
Самостоятельная работа (на выбор)	*Выполнение задания* 6 баллов – выявлены основные различия и сходства; 10 баллов – два варианта представлены в сравнительных категориях, подчеркнуты их сходства и найдены принципиальные различия, представлены аргументы и подготовлена презентация; *Выполнение задания*	

	4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам. *Задания на выбор студента дополнительно (*Реферативно-аналитическая работа) До 6 - 12 баллов.	
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	26/44 баллов	
Итоговая аттестация	56 /100 баллов	