Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.05.2021 14:57:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-б18Сз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Н.П. Шамина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и социальной педагогики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель дисциплины: вооружить студентов специальными знаниями, умениями и навыками осуществления профориентационной работы со школьниками; научить оказывать эффективную помощь учащимся при выборе профессии в условиях современного рынка труда; помочь овладеть методами изучения личности школьника, методикой проведения профориентационных консультаций, тренингов, игр и умениями составлять профессиональные планы учащихся.
Задачи дисциплины: познакомить студентов с теоретическими основами профессиологии; формировать психологическую готовность и интерес к проведению профориентации учащихся; включить в практическое освоение методики и технологии профориентационной работы; формировать у студентов устойчивый интерес к исследовательской деятельности в области профориентации учащихся.
В области профессиональной деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; систематическое повышение своего профессионального мастерства;
В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования: проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
В области социально-педагогической деятельности: формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методика и технология работы социального педагога	
Социальная педагогика	
Психология развития	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
методологические подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся; компоненты модели профессионального самоопределения личности на этапе выбора будущей профессии; возрастные особенности школьников при формировании профессионального самоопределения; методики организации профконсультации, профотбора, профпросвещения и профориентированной деятельности
Уметь:
проводить профориентационные игры; проводить профконсультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; организовывать экскурсии, встречи со специалистами с целью профориентации обучающихся
Владеть:
опытом проведения профориентационных игр; проведения профконсультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; организации экскурсий, встреч со специалистами с целью профориентации обучающихся

ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Знать:
теоретические основы применения утвержденных стандартных психолого-педагогических методов диагностики, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методологические подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся
Уметь:
анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы; составлять формулу и профессиограмму профессий; составлять личные профессиональные планы
Владеть:
навыком составления программ учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом программы воспитательной работы педагогов с учащимися и их родителями по профориентации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
теоретические основы применения утвержденных стандартных психолого-педагогических методов диагностики, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методологические подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся; методологические подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся; компоненты модели профессионального самоопределения личности на этапе выбора будущей профессии; возрастные особенности школьников при формировании профессионального самоопределения; методики организации профконсультации, профотбора, профпросвещения и профориентированной деятельности	
3.2	**Уметь:**
анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы; составлять формулу и профессиограмму профессий; составлять личные профессиональные планы; проводить профориентационные игры; проводить профконсультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; организовывать экскурсии, встречи со специалистами с целью профориентации обучающихся	
3.3	**Владеть:**
навыком составления программ учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом программы воспитательной работы педагогов с учащимися и их родителями по профориентации; опытом проведения профориентационных игр; проведения профконсультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; организации экскурсий, встреч со специалистами с целью профориентации обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики /Лек/	4	2	0
1.2	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики /Ср/	4	24	0
1.3	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации Профессиональное просвещение школьников /Лек/	4	2	0
1.4	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации Профессиональное просвещение школьников /Пр/	4	2	2
1.5	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации Профессиональное просвещение школьников /Ср/	4	24	0
1.6	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся /Пр/	4	4	0
1.7	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся /Ср/	4	22	0
1.8	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся /Пр/	4	2	2
1.9	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся /Ср/	4	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики.
План:
1.Пути профессионального самоопределения обучающихся в 21 веке.
2.Традиционные стереотипы при выборе профессий.
3.Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях
4.Поведение автономной личности и личности с диффузной идентичностью на рынке труда.
5.Условия развитие самосознания.

Тема 2. Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников.
План:
1.Методы изучения школьников в целях профориентации.
2.Факторы, влияющие на выбор профессии.
3.Современный взгляд на проблему профессиональной психодиагностики.
4.Социальные и мотивационно-личностные психологические факторы. Самостоятельный и свободный выбор профессии.
5.Здоровье и выбор профессии.

Тема 3. Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся.
План:
1.Характеристика новых форм активизации внимания и вовлечения в процесс коммуникации и принятия решения клиентом.
2. Отличительные структурные и содержательные особенности флешмобов, аукционов, специальных мероприятий, симпл-мероприятий, форсайт-сессий, образовательных квестов.

Тема 4. Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся.
План:
1.Анализ программ активизации профессионального самоопределения учащихся: цель и проблема участия в программе клиента, вид программы, структура, базовые техники.
2.Виды обратной связи по результатам представленной образовательной программы.
3.Разбор трудностей с применением методов групповой поддержки и мозгового штурма.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики.	Законспектируйте статью Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников	Конспект статьи
2	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации Профессиональное просвещение школьников	Провести диагностику старшеклассника, выявить ресурсы и ограничения характера, провести тестирование. Составьте в результате тестирования блок-схему ведущих мотивов, зоны ближайшего развития и возможных ограничений психического развития личности в период ее самоопределения.	Результаты тестов, формула профессии, Блок-схема
3	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся.	Составление обзора форм и методов активизации процесса самоопределения	Портфолио
6	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся	Составьте программу тренинга с учетом проблем и ресурсов старшеклассников. Проведите анализ обратной связи участников тренинга. Напишите рефлексивный анализ своей деятельности в роли тренера	Программа тренинга. Анализ обратной связи. Рефлексивный анализ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики.	Запишите видеоконсультацию для родителей и старшеклассников о сложностях профессионального выбора для современной молодежи	Видеоконсультация
2	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации Профессиональное просвещение школьников	Изучение личности для профориентации. Особенности нервной системы и темперамента, их связь с выбором профессии. Влияние памяти, мышления, воображения на профессиональную деятельность. Профессиональное самовоспитание. Развитие профессиональных интересов	Портфолио с результатами тестов и блок-схемой личностных особенностей для

		и склонностей. Эмоционально-волевые особенности и их влияние на выбор профессии. Волевые качества личности. Самоопределение школьника.	профессиональной консультации
3	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся.	Составление обзора форм и методов активизации процесса самоопределения (в видео формате)	Портфолио видео
4	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся	Составьте программу тренинга с учетом проблем и ресурсов старшеклассников. Разместите информацию о про ориентационном мероприятии в социальных сетях. Проведите анализ обратной связи участников он-лайн тренинга. Напишите рефлексивный анализ своей деятельности в роли тренера	Размещение информации о профориентационном мероприятии в социальных сетях. Скриншоты и аудиозаписи он-лайн мероприятия и обратной связи. Рефлексивный отчет

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Капина О. А.	Выбор профессии : теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436235&sr=1	Архангельск: САФУ, 2014,
Л1.2	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манухина С.Ю.	Основы профориентации : Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва : Евразийский открытый институт, 2011,
Л2.2	Пырьев Е. А.	Психология труда: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины
Методические рекомендации к лекционным занятиям
Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» призвано обеспечить формирование активной творческой личности социального педагога, развитие его научного мышления, способностей, индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков.
Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельные работы, написание реферативных работ, ведение научного исследования, анализ психолого-педагогической литературы, участие в конференциях и диспутах.
Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия, призванные систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы. Лекция должна носить диалоговый характер.

Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения и наглядный материал. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

– научность и информированность;
– доказательность и аргументированность;
– эмоциональность изложения материала;
– постановка вопросов на размышление.

Основными принципы освоения курса:

– исторического подхода;
– интеграции;
– цивилизованного подхода;
– соотношения истории и современности;
– связи теории и практики.

На практических занятиях следует уделять внимание понятийному аппарату курса и методикам и технологиям, применяемым в работе.

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине «Методы социально-педагогического обучения». Текущее тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса, сопоставляя реальные результаты с запрограммированными.

Представленные в данном комплекте тесты занимают часть учебного занятия (10–20 минут). Правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Тестирование проводится как рубежный контроль в середине семестра по плану-графику деканата ФНО. Разные студенты имеют равные возможности добиться успеха, так как задания сформированы на основе принципов валидности, надежности, дифференциации, развития и эффективности и представляют базовый, повышенный и высокий уровни трудности. Тесты могут быть использованы в качестве домашней контрольной работы.

Однако, не все необходимые характеристики усвоения материала можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно. Это означает, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими, в том числе традиционными, формами и методами проверки. В рамках классической теории тестов уровень знаний испытуемых оценивается с помощью их индивидуальных баллов, преобразованных в те или иные производные показатели. Это позволяет определить относительное положение каждого обучающегося в нормативной выборке.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по предлагаемым темам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Критериями оценки докладов являются: глубина разработки проблемы, основательность использования научной литературы, самостоятельность и творческий подход к осмыслению темы, достоверность и научная обоснованность выводов, правильность оформления.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Реферат – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Время, отводимое на написание реферата – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по предлагаемым темам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Критериями оценки рефератов являются: глубина разработки проблемы, основательность использования научной литературы, самостоятельность и творческий подход к

осмыслению темы, достоверность и научная обоснованность выводов, правильность оформления. Исходя из указанных критериев рекомендуются следующие оценки:
3 балла – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения;
4 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения, для защиты реферата использован богатый наглядный материал;
5 баллов – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения и свое видение проблемы.
Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» (См. пункт 5.4). Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.
Деловая и/или ролевая игра является совместной деятельностью группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Подобные технологии позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре определяется индивидуально.
В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.
Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.
Примерные вопросы, представленные в данном ФОС, являются средством промежуточного контроля усвоения учебного материала тем, разделов и дисциплины в целом, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
Основные требования к заданиям представлены в балльно-рейтинговой карте.
Методические рекомендации для студентов
В ходе изучения данного курса следует использовать основной и дополнительный литературные источники. Ведущими подходами в освоении учебного материала по данной дисциплине являются активно-деятельностная форма освоения содержания обучения, диалоговый характер обучения, приоритет рефлексивного сознания.
Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой. При подготовке к семинарским занятиям следует уделить внимание основным направлениям в развитии научных концепций, а также основным терминам и понятиям. В ответах использовать научный язык, осваивая специальную терминологию.
Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы студенты могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с реферативной формой работы.
В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу. Критерии оценки текущей работы студента на семинарах указаны в балльно-рейтинговой карте.
Методические указания к самостоятельной работе студентов.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает написание рефератов, собеседование с преподавателям по наиболее сложным или недостаточно хорошо усвоенным проблемам курса, проведение коллоквиума. Для самостоятельного изучения студентам предлагаются задания, указанные в таблицах раздела 5.4.
Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания студентов по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний. Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее студент должен продумать план доклада, сообщения или реферата.
Выступление обычно защищается на семинаре. Защита требует большой подготовительной работы. В качестве официального оппонента, как правило, выступает преподаватель. Помимо преподавателя могут быть оппоненты из студенческой группы. Критерии оценки доклада, сообщения или реферата указаны в балльно-рейтинговой карте.
Методические рекомендации
для подготовки докладов, сообщений и рефератов
Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений, рефератов. Это расширяет знания студентов по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний.
Реферат обычно защищается на семинаре. Защита реферата, как и его написание, требует большой подготовительной работы. В качестве официального оппонента, как правило, выступает преподаватель. Свою позицию он высказывает в рецензии на реферат. Помимо преподавателя могут быть оппоненты из студенческой группы.
На защиту реферата автору дается 10-15 минут.
Критерии оценки:

– понимание общих исторических процессов и определения в них места тех явлений и событий, о которых идет речь;
– умение студента на основе анализа источников и специальной литературы показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы;
– владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста.

Планы рефератов, как и списки рекомендованной литературы, являются примерными. Студент вправе включать дополнительные вопросы или внести другие коррективы в план. При этом структура плана должна сохраняться. Она состоит из:

– введения, в котором определяется тема работы, дается краткая характеристика и оценка использованных источников и литературы, формулируются цель и задачи реферата;
– основной части, в которой раскрываются вопросы данной темы;
– заключения, где даются основные выводы;
– списка литературы.

Выполнение реферата начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. При написании работы необходимо соблюдать определенные требования. Работа должна открываться титульным листом, где указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, инициалы студента, название темы. На втором листе работы приводится оглавление с указанием страниц. Оно соответствует плану работы.

Текстовая часть работы представляется в машинописном, компьютерном (распечатка) варианте. Текст печатается в Microsoft Word через полтора интервала четырнадцатым шрифтом на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А-4). Объем работы должен составлять примерно 15-20 (для курсовой работы 20-30) страниц машинописного текста, не считая приложений. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, названий, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

При использовании в работе цитат, фактов, утверждений, заимствованных из источников и научной литературы, обязательны ссылки на использованные публикации. При цитировании используемый текст необходимо заключить в кавычки, а номер ссылки в квадратных скобках указать после цитаты.

В конце работы необходимо привести список литературы. В данном случае издания располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Библиографические сведения включают описание следующих элементов: фамилия и инициалы автора; название произведения без сокращений и кавычек; место издания (Москва, Ленинград и Санкт-Петербург указываются сокращенно (М., Л., СПб.), а другие города полностью (Самара и т.п.); год издания (указываются только цифровые данные, после которых ставится точка); количество страниц и издании.

Если реферат оценен неудовлетворительно, он должны быть переработаны с учетом замечаний преподавателя и вместе с прежней работой представлены повторно.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Курс___3_____Семестр___4__

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	Модуль 1 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»		
	Текущий контроль по модулю:		
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	29
	Контрольное мероприятие по модулю	9	11
	Промежуточная аттестация	56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	Max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

	Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
	Модуль 1. «Технология тренинга активизации профессионального самоопределения учащихся»		
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Блок-схема интервью старшеклассников (2-3):* 2 балла – блок-схема содержит все структурные компоненты, соответствует теме, возрасту обучающихся; 3 балла – блок-схема определяет зону ближайшего развития в проблеме самоопределения обучающихся.	По всем темам дисциплины. Тема 2. Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации Профессиональное просвещение школьников. .
2	Самост. раб. (обяз.)	*Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Тема 1. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики. Тема 2. Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации Профессиональное просвещение школьников.

		Разработка модели активизации профориентационного самоопределения (3-5): 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Проведение тестирования (1-2):* 1 балл –тестирование проведено, представлены результаты по 4 тестам; 2 балла – тестирование проведено, представлены результаты и блок-схема анализа ресурсов. рекомендаций.	Тема 3. Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся. Тема 4. Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся. Тема 2. Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации Профессиональное просвещение школьников
3	Сам. раб. (на выбор)	*Создание видеоконсультации (3-5):* 3 балла – видеоконсультация составлена и записана по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – видеоконсультация отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – видеоконсультация содержит вопросы к потенциальной аудитории, активизирует внимание слушателей. *Проведение тестирования (1-2):* 1 балл –тестирование проведено инетрактивно, представлены результаты по 4 тестам; 2 балла – тестирование проведено, представлены результаты и блок-схема анализа ресурсов. рекомендаций. *Разработка профориентационной программы, размещение информации о ней в социальных сетях(3-5):* 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту обч-ся, информация о ней размещена в социальных сетях; 4 балла – представлен анализ обратной связи участников онлайн тренинга; 5 баллов – представлен рефлексивный анализ своей деятельности по итогам проведенного профориентационного мероприятия.	Тема 1. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики. Тема 2. Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации Профессиональное просвещение школьников Тема 3. Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся. Тема 4. Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся.
Контрольное мероприятие по модулю		Экспертная оценка проведенного мероприятия	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль		Зачет	