Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Основы акмеологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Л.Г. Жданова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы акмеологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о системе акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач в различных областях профессиональной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

В области практической деятельности: научить учитывать и выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития;

В области педагогической деятельности: уметь вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества по вопросам акмеологического знания.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

Введение в профессию

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Возрастно-психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания

Уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания

Владеть:

технологиями использования в профессиональной деятельности специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знать:

способы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний

Уметь:

вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний

Владеть:

технологиями ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания; способы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний

3.2	**Уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания; вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний

3.3	Владеть:
технологиями использования в профессиональной деятельности специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания; технологиями ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии			
1.1	Предмет и задачи акмеологии /Лек/	3	2	0
1.2	Предмет и задачи акмеологии /Сем зан/	3	4	2
1.3	Предмет и задачи акмеологии /Ср/	3	8	0
1.4	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности /Сем зан/	3	4	2
1.5	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности /Ср/	3	8	0
1.6	Акмеологическая концепция развития профессионала /Лек/	3	2	0
1.7	Акмеологическая концепция развития профессионала /Сем зан/	3	2	2
1.8	Акмеологическая концепция развития профессионала /Ср/	3	8	0
	Раздел 2. Акмеология и практика			
2.1	Акмеологические методы, модели, технологии /Лек/	3	4	0
2.2	Акмеологические методы, модели, технологии /Сем зан/	3	2	0
2.3	Акмеологические методы, модели, технологии /Ср/	3	8	0
2.4	Прикладные научные направления акмеологии /Сем зан/	3	2	0
2.5	Прикладные научные направления акмеологии /Ср/	3	8	0
2.6	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов /Сем зан/	3	2	0
2.7	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов /Ср/	3	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Предмет, задачи и методы акмеологии
1. Предмет акмеологии. Разделы акмеологии.
2. Теоретические и практические задачи акмеологии.
3. Место акмеологии в системе психологических дисциплин.
4. Становление акмеологии как науки.
Лекция 2. Акмеологические методы, модели, технологии
1. Характеристика методов, применяемых в акмеологических исследованиях.
2. Акмеологическая диагностика и акмеологическая экспертиза.
3. Акмеологический анализ и акмеологический эксперимент.
4. Акмеографические описания и акмеограммы как методы акмеологического исследования.
Лекция 3. Акмеологическая концепция развития профессионала
1. Роль раскрытия потенциала личности в становлении профессионала.
2. Рефлексивная культура как фактор развития профессионализма.
3. Индивидуальная ресурсность в развитии профессионализма.
4. Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности.
5. Виды профессиональной компетентности и их характеристика.
Семинарское занятие 1. Предмет и задачи акмеологии
1. 1. Общее определение акмеологии как науки.
2. Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее развития.
3. Задачи, решаемые акмеологической наукой.
4. Феномен акме.
5. Выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме.
6. Акмеологические категории и понятия: профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические условия и факторы.
Семинарское занятие 2. Базовые акмеологические понятия и методы.
1. Понятия, обозначающие высшие стадии, уровни, качества развития («акме», «зрелость», «профессионализм» и др.);
2. Понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы («субъект», «стратегия», «алгоритм», «организация» и др.);
3. Понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих ресурсов («индивид»,

«работоспособность», «профессиональное долголетие» и др.);
4. Понятия, выражающие полноту самореализации личности в жизни (самореализация», «самовыражение» и др.);
5. Понятия личностно-ориентированные («личность», «субъект деятельности», «Я-концепция», «готовность» и др.);
6. Понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития («высокая продуктивность», «эффективность», «креативность» и др.).
7. Характеристика теоретических и инструментально-практических методов, применяемых в акмеологических исследованиях.
8. Особенности акмеологической диагностики и акмеологической экспертизы.
9. Акмеологический анализ и акмеологический эксперимент.
Семинарское занятие 3. Психическое развитие в зрелом возрасте
1. Развитие познавательных процессов в зрелом возрасте.
2. Эмоциональное развитие в период зрелости
3. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
4. Общая характеристика развития человека в зрелом возрасте.
5. Суть проблемы соотношения взрослости и зрелости.
6. Анализ жизненного пути человека с психологических и акмеологических позиций
7. Самоактуализация и самореализация
Семинарское занятие 4. Акмеологическая концепция развития профессионала
1. Рефлексивная культура как фактор развития профессионализма.
2. Роль раскрытия потенциала личности в становлении профессионала.
3. Самооценка и ценностные ориентации и их влияние на личностно-профессиональное развитие, индивидуальная ресурсность в развитии профессионализма.
4. Роль моральной нормативности и волевой регуляции в развитии профессионализма.
5. Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности.
6. Виды профессиональной компетентности и их характеристика.
7. Психологическая компетентность, ее сущность и роль в развитии профессионализма (социально-перцептивная, социально -психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная, психолого-педагогическая).
8. Характеристика специальных видов психологической компетентности (социально-перцептивная, рефлексивная, конфликтологическая, акмеологическая).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и задачи акмеологии	Подготовить доклад об современных проблемах акмеологии (по выбору студента)	Доклад
2	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности		
3	Акмеологическая концепция развития профессионала		
4	Акмеологические методы, модели, технологии	Составить программу развития профессиональной компетентности у сотрудников организации (по выбору студента)	Программа
5	Прикладные научные направления акмеологии		
6	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и задачи акмеологии	Написать эссе «Психологические условия, благоприятствующие появлению «акме» в профессиональном развитии человека» Написать эссе «Варианты профессиональных достижений ("акме") в моей будущей профессиональной деятельности»	Эссе
2	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности		
3	Акмеологическая концепция развития профессионала		
4	Акмеологические методы, модели, технологии	Подготовить презентацию с рекомендациями по достижению акме в профессии Подготовить презентацию с рекомендациями по достижению целей в личном и профессиональном развитии	Презентация
5	Прикладные научные направления акмеологии		
6	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодцева, Е.Л.	Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010,
Л1.2	Зубра А.С.	Акмеология - ключи к Успеху http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790	Минск : Дикта, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костихина Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198	Омск : Издательство СибГУФК,
Л2.2	Мандель Б.Р.	Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,
Л2.3	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154	Омск : Омский государственный университет, 2010,
Л2.4	Костихина Н.М., Чусовитина О.М., Колмогорова Н.В.	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421	Омск: Издательство СибГУФК, 2014,
Л2.5	Кузовлева Н. В. , Пачина Н. Н.	Акмеологическое сопровождение образовательных инноваций в университетской подготовке специалиста: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344712	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На семинарских занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе основной и дополнительной литературы. Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал (по темам дискуссий), который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.

2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу для их раскрытия.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

Критерии оценки по дисциплины «Основы акмеологии».

Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Основы акмеологии»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Рекомендуется использовать такие активные формы проведения лекции как проблемные лекции. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке. Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального. Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследования;
- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: обсуждение, составление и реализация программ научного исследования в психолого-педагогической деятельности. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий обсуждение примеров конкретных исследований.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Основы акмеологии

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические и методологические основы акмеологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	10
Контрольное мероприятие по модулю		2	6
Промежуточный контроль		25	46
Модуль 2. Акмеология и практика			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	11
Контрольное мероприятие по модулю		2	6
Промежуточный контроль		31	54
Итого		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теоретические и методологические основы акмеологии		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:* 9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	1. Предмет и задачи акмеологии 2. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности 3. Акмеологическая концепция развития профессионала Знает: способы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний Умеет: вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний Владеет: технологиями ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Подготовить доклад об современных проблемах акмеологии (по выбору студента)* 11 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Написать эссе «Психологические условия, благоприятствующие появлению «акме» в профессиональном развитии человека»* 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией	

	Написать эссе «Варианты профессиональных достижений (акме) в моей будущей профессиональной деятельности» 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа №1 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль	25 /46 баллов	
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Акмеология и практика		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:* 3 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	1. Акмеологические методы, модели, технологии 2. Прикладные научные направления акмеологии 3. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания Владеет: технологиями использования в профессиональной деятельности специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Составить программу развития профессиональной компетентности у сотрудников организации (по выбору студента)* 23 баллов – программа составлена в соответствии с основными направлениями работы психолога. 28 баллов – программа составлена в соответствии с основными направлениями работы психолога, подробно описаны все виды деятельности.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Подготовить презентацию с рекомендациями по достижению акме в профессии* 5 балла – презентация составлена формально, расписаны основные психологические рекомендации. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны рекомендации по проблеме. *Подготовить презентацию с рекомендациями по достижению целей в личном и профессиональном развитии* 5 балла – презентация составлена формально, расписаны основные психологические рекомендации. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны рекомендации по проблеме.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа №2 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль	31/54 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	