Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.07.2021 12:32:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б18ДДз(5г)АБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
М.Е. Старостина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП
_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» представлений о закономерностях педагогической деятельности по формированию речи детей с ОВЗ и профессиональных компетенций, позволяющих обеспечить готовность бакалавров к решению задач речевого развития дошкольников.
Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в области коррекционно-педагогической деятельности: владеть технологиями и методами коррекции речевых нарушений в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; владеть категориальным аппаратом современной специальной методики речевого развития дошкольников; планировать содержание коррекционно-развивающей работы по речевому развитию дошкольников на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбирать учебно-методическое обеспечение процессов речевого общения и развития дошкольников с ОВЗ;
в области диагностико-консультативной деятельности: владеть современными методами психолого-педагогическое изучения особенностей речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений дошкольников с ОВЗ; осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам речевого развития дошкольников с ОВЗ;
в области исследовательской деятельности: владеть технологиями и способами по сору и анализу информации об особенностях речевого развития дошкольников с ОВЗ; анализировать и подвергать систематизации результаты собственной профессиональной деятельности; обобщать результаты исследовательской деятельности;
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Психолингвистика	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
Возрастная и педагогическая психология	
Педагогика	
Общая психология	
Основы речевой культуры дефектолога	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать: требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с ОВЗ
Уметь: составлять планирование по развитию речи дошкольников с ОВЗ; отбирать дидактический материал для работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ
Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных программ по развитию речи для дошкольников с ОВЗ;

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать: специфику организации речевого развития, основные технологии обучения и диагностики дошкольников с ОВЗ
Уметь: проводить анализ речевой среды специального образовательного учреждения для дошкольников с ОВЗ; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников с ОВЗ
Владеть: способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья; современными методами диагностики речевого развития дошкольников с ОВЗ в соответствии с их возрастными и

психофизическими особенностями; современными технологиями и методами речевого развития дошкольников с ОВЗ в системе комплексного ознакомления с картиной мира

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: виды планирования и способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; технологии, методики и способы их адаптации для речевого развития дошкольников с ОВЗ.

Уметь: анализировать опыт работы специалистов, осуществляющих образовательно-коррекционной работу по речевому развитию дошкольников с ОВЗ и использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ

Владеть: навыками планирования и моделирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных речевых возможностей дошкольников с ОВЗ; -навыками и приемами отбора технологий и методик для речевого развития дошкольников с ОВЗ

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: основные показатели динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Уметь: осуществлять анализ психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с ОВЗ с целью оценки динамики их развития;
определять направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с ограниченными возможностями и образовательной среды организации

Владеть: навыками проектирования мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ; -опытом разработки рекомендаций по проведению мониторинга речевого развития дошкольников с ОВЗ и дальнейшей коррекционно-образовательной работы на основе результатов анализа психолого-педагогической документации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с ОВЗ; специфику организации речевого развития, основные технологии обучения и диагностики дошкольников с ОВЗ; виды планирования и способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; технологии, методики и способы их адаптации для речевого развития дошкольников с ОВЗ; основные показатели динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Уметь: составлять планирование по развитию речи дошкольников с ОВЗ; отбирать дидактический материал для работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ; проводить анализ речевой среды специального образовательного учреждения для дошкольников с ОВЗ; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников с ОВЗК; анализировать опыт работы специалистов, осуществляющих образовательно-коррекционной работу по речевому развитию дошкольников с ОВЗ и использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ; осуществлять анализ психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с ОВЗ с целью оценки динамики их развития; определять направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с ограниченными возможностями и образовательной среды организации

Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных программ по развитию речи для дошкольников с ОВЗ;способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья; современными методами диагностики речевого развития дошкольников с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; современными технологиями и методами речевого развития дошкольников с ОВЗ в системе комплексного ознакомления с картиной мира; навыками планирования и моделирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных речевых возможностей дошкольников с ОВЗ; -навыками и приемами отбора технологий и методик для речевого развития дошкольников с ОВЗ; навыками проектирования мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ; -опытом разработки рекомендаций по проведению мониторинга речевого развития дошкольников с ОВЗ и дальнейшей коррекционно-образовательной работы на основе результатов анализа психолого-педагогической документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ			
1.1	Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	4	4	0
1.2	Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ /Пр/	4	4	2
1.3	Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ /Ср/	4	45	0
	Раздел 2. Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.			
2.1	Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. /Лек/	4	2	0
2.2	Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. /Пр/	4	2	0
2.3	Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. /Лаб/	4	4	2
2.4	Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. /Ср/	4	36	0
2.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Практическое занятие №1
Тема: Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука.
Понятие «речь». Функции и формы речи.
Научные основы методики речевого развития детей с ОВЗ: клинические, психологические, лингвистические, педагогические, специальные.
Связь методики речевого развития детей с ОВЗ с другими науками.
Роль языка в развитии ребенка с ОВЗ (умственном, нравственном, эстетическом и эмоциональном). Приведите примеры.
Практическое занятие№2

История методики речевого развития
История становления методики речевого развития детей дошкольного возраста в России и за рубежом.
Практическое занятие №3
Основные функции речи
Речь как средство общения. Познавательная и регулятивная функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя. Внешняя речь: устная (диалогическая и монологическая) и письменная. Возрастные нормативы речевого развития детей: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи.
Практическое занятие №4
Методы и приемы речевого развития
Классификация методов по используемым средствам.
Наглядные методы. Непосредственные: наблюдение, экскурсии, осматривание предметов, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные: рассматривание игрушек, картин, фотографий, рассказывание по игрушкам и картинам.
Словесные методы: чтение, рассказывание худ. произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа.
Практические методы: дидактические игры, инсценировки, игры-драматизации, дидактические упражнения.
Практическое занятие №5
Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ
Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении. Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.
Цель (анализ методической ситуации) и задачи формирования и совершенствования представлений об окружающем мире в специальном ДОУ в рамках задач развития и коррекции познавательной деятельности.
ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.
Построение содержания обучения по тематическому принципу. Проблемы отбора содержание работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ. Основной вид детской деятельности, периоды основной деятельности, комбинация видов деятельности.
Практическое занятие №6
Формирование представлений о предметном и социальном мире
Связь с другими направлениями работы. Вопросы организации коррекционно-развивающей и компенсаторной работы по формированию и совершенствованию представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире.
Лабораторное занятие №1
Специфика применения форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ при ознакомлении их с природным и растительным миром. Особенности форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности, направленной на ознакомление с социальным миром.
Лабораторное занятие №2
Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ.
ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах развития речи у дошкольников с ОВЗ.
Комплекс цели и задач развития речи у дошкольников с ОВЗ в рамках коррекции и развития их познавательной деятельности. Комплексная работа специалистов ДОУ.
Содержание работы по развитию речи в специальном ДОО: основная образовательная программа ДОУ для детей разных нозологических групп, построение содержания обучения по тематическому принципу особенности содержания в соответствие с возрастом ребенка, характеристика с-держания основных направлений речевого развития, особенности реализации национально-регионального компонента содержания.
Лабораторное занятие №3
Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ.
Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ.
Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Характеристика основных методических компонентов активизации и развития речи дошкольников с ОВЗ.
Специфика форм организации собственно познавательной деятельности дошкольников (наблюдение и анализ форм, структура, закономерности ее выстраивания, вариации), их комбинация с другими видами деятельности, роль в коррекционно-развивающей, компенсаторной работе.
Методы коррекционно-развивающей работы, специфика их отбора в развитии речи дошкольников с ОВЗ.
Средства развития речи в дошкольном возрасте, особенности выбора. Специфика средств развития речи у разных категорий дошкольников с ОВЗ .
Особенности организации и проведения лексической работы в ДОО для детей с ОВЗ.
Закономерности и особенности развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте (норма и ОВЗ). Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, направления развитие понимания обращенной к ребенку речи взрослого, развития и активизации словаря. Типы комплексной организации познавательной деятельности в данном направлении. Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности):
- методика первичного ознакомления с предметом;
- методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения;- методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями).
Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.
Лабораторное занятие №4

Особенности развития грамматического строя речи у дошкольников
Развитие грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Грамматика и общение. Трудности работы по развитию грамматического строя речи.
Цели, задачи и условия развития грамматического строя речи дошкольников в специальных ДОУ. Содержание и направления развития грамматического строя речи. Этапы и методические аспекты организации познавательной деятельности по формированию морфологической стороны речи, овладению способами словообразования, синтаксическими знаниями и умениями.
Лабораторное занятие №5
Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
Особенности развития звуковой стороны речи дошкольников (норма и ОВЗ).
Развитие звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи.
Цели, задачи, условия и основные направления работы по формированию звуковой культуры речи в специальных ДОУ:
- воспитание речевого слуха и его компонентов (слуховое внимание, фонематический слух, восприятие темпа и ритма речи);
- формирование произносительной стороны речи (правильное произношение, развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться голосом, выработка хорошей дикции, формирование темпа);
развитие произношения в соответствии с правилами орфоэпии;
- воспитание выразительности речи (интонация, логические паузы, ударение, мелодика, темп, ритм и тембр).
Методика организации познавательной деятельности по развитию речевой культуры у дошкольников с ОВЗ.
Лабораторное занятие №6-7
Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОУ для детей с ОВЗ.
Понятие «связная речь». Формы связной речи и их характеристика. Особенности развития связной речи у дошкольников с ОВЗ.
Цель, задачи и содержание развития связной речи в специальном ДОУ.
Направления развития связной речи.
Развитие диалогической речи в повседневном общении.
Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи: задачи, содержание, приемы (словесные поручения, совместная деятельность, речевые ситуации, дидактическая игра и др.), беседа и разговор как основные методы работы (тематика, структура, обучение).
Методика организации познавательной деятельности по развитию монологической формы речи:
- цели, задачи и содержание работы;
- методические особенности формирования и совершенствования связных высказываний детей по функции (описание, повествование, рассуждение и контаминацию), по источнику высказывания (по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы), по ведущему психическому процессу, на который опирается ребенок (по восприятию, по памяти, по воображению);
- методика обучения рассказыванию по игрушке;
- методика обучения рассказыванию по картине.
Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в ДОУ для детей разных нозологических групп.
Обобщение знаний об особенностях развития речи у дошкольников разных категорий.
Особенности комплексной организации работы по развитию речи в специальных ДОУ.
Возможности комбинации работы в разных образовательных областях и применения комплекса видов деятельности дошкольников с целью развития речи детей с ОВЗ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука	1.Составьте глоссарий по теме: специальная методика речевого развития, речевое общение, речевое развитие. 2 «Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи: принцип использования и интеграции различных видов деятельности детей, принцип поэтапности формирования способов познавательной деятельности, принцип учета зоны ближайшего и актуального развития, принцип деятельностного подхода, принцип алгоритмизации.» 3Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Презентация и доклад: Письменный анализ (выполняется в виде таблицы)
2	История методики речевого развития	1. Развитие методики в России и за рубежом. 2.Становление методической системы обучения родному языку.	Аналитическая таблица Презентация и доклад

3.	Основные функции речи	1. Речь как средство общения. Познавательная и регулятивная функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя. Внешняя речь: устная (диалогическая и монологическая) и письменная. 2. Возрастные нормативы речевого развития детей: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Составление таблицы
4	Методы и приемы речевого развития	1.Классификация методов речевого развития. 2.Приемы развития речи.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Таблица
5	Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ	1.Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. 2.Проблемы отбора содержание работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ.	Доклад и презентация Сообщение
6-7	Формирование представлений о предметном, природном и социальном мире	1.Вопросы организации коррекционно-развивающей и компенсаторной работы по формированию и совершенствованию представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире. 2.Специфика применения форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ при ознакомлении их с природным и растительным миром.	Доклад и презентация Таблица
8	Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ.	1.ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах развития речи у дошкольников с ОВЗ. 2. Содержание работы по развитию речи в специальном ДОО: основная образовательная программа ДОУ для детей разных нозологических групп, построение содержания обучения по тематическому принципу особенности содержания в соответствии с возрастом ребенка, характеристика с-держания основных направлений речевого развития, особенности реализации национально-регионального компонента содержания.	Кластер на указанную тему Доклад и презентация
9-10	Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ	1.Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности): - методика первичного ознакомления с предметом; - методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения; - методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями). 2. Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.	Доклад и презентация Фрагмент ОД дошкольников с ОВЗ по обогащению словаря Алгоритм работы над смысловой стороной речи
11	Особенности развития грамматического строя речи у дошкольников (норма и ОВЗ).	1.Трудности работы по развитию грамматического устроя речи. 2. Этапы и методические аспекты организации познавательной деятельности по формированию морфологической стороны речи, овладению способами словообразования, синтаксическими знаниями и умениями.	Таблица Доклад и презентация
12-13	Методика организации связной монологической и диалогической речи дошкольников с ОВЗ	1.Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи: задачи, содержание, приемы (словесные поручения, совместная деятельность, речевые ситуации, дидактическая игра и др.), беседа и разговор как основные методы работы (тематика, структура, обучение). 2. Методика организации познавательной деятельности по развитию монологической формы речи:	Конспект ОД обучающихся с ОВЗ Доклад и презентация

		- цели, задачи и содержание работы; - методические особенности формирования и совершенствования связных высказываний детей по функции (описание, повествование, рассуждение и контаминацию), по источнику высказывания	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука	1.Составьте глоссарий по теме: специальная методика речевого развития, речевое общение, речевое развитие. 2 «Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи: принцип использования и интеграции различных видов деятельности детей, принцип поэтапности формирования способов познавательной деятельности, принцип учета зоны ближайшего и актуального развития, принцип деятельностного подхода, принцип алгоритмизации.» 3Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей:	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Презентация и доклад: Письменный анализ (выполняется в виде таблицы)
2	История методики речевого развития	2. Развитие методики в России и за рубежом. 2.Становление методической системы обучения родному языку.	Аналитическая таблица Презентация и доклад
3.	Основные функции речи	1. Речь как средство общения. Познавательная и регулятивная функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя. Внешняя речь: устная (диалогическая и монологическая) и письменная. 2. Возрастные нормативы речевого развития детей: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Составление таблицы
4	Методы и приемы речевого развития	1.Классификация методов речевого развития. 2.Притемы развития речи	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Таблица
5	Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ	1.Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. 2.Проблемы отбора содержание работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ.	Доклад и презентация Сообщение
6-7	Формирование представлений о предметном, природном и социальном мире	1.Вопросы организации коррекционно-развивающей и компенсаторной работы по формированию и совершенствованию представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире. 2.Специфика применения форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ при ознакомлении их с природным и растительным миром.	Доклад и презентация Таблица
8	Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ.	1.ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах развития речи у дошкольников с ОВЗ. 2. Содержание работы по развитию речи в специальном ДОО: основная образовательная программа ДОУ для детей разных нозологических групп, построение содержания обучения по тематическому принципу особенности содержания в соответствии с возрастом ребенка, характеристика с-держания основных направлений речевого развития, особенности реализации национально-регионального компонента содержания.	Кластер на указанную тему Доклад и презентация

9-10	Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ	1.Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности): - методика первичного ознакомления с предметом; - методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения; - методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями). 2. Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.	Доклад и презентация Фрагмент ОД дошкольников с ОВЗ по обогащению словаря Алгоритм работы над смысловой стороной речи
11	Особенности развития грамматического строя речи у дошкольников (норма и ОВЗ).	1.Трудности работы по развитию грамматического строя речи. 2. Этапы и методические аспекты организации познавательной деятельности по формированию морфологической стороны речи, овладению способами словообразования, синтаксическими знаниями и умениями.	Таблица Доклад и презентация
12-13	Методика организации связной монологической и диалогической речи дошкольников с ОВЗ	1.Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи: задачи, содержание, приемы (словесные поручения, совместная деятельность, речевые ситуации, дидактическая игра и др.), беседа и разговор как основные методы работы (тематика, структура, обучение). 2. Методика организации познавательной деятельности по развитию монологической формы речи: - цели, задачи и содержание работы; - методические особенности формирования и совершенствования связных высказываний детей по функции (описание, повествование, рассуждение и контаминацию), по источнику высказывания	Конспект ОД обучающихся с ОВЗ Доклад и презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.В. Плотникова	Развитие лексикона ребенка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079	Москва : Издательство «Флинта», 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева.	12. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694	Глазов : ГГПИ, 2015,
Л2.2	Романович О.А.	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,
Л2.3	Романович О.А.	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,
Л2.4	Романович О.А.	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория совр. техн. корр.-развивающей работы в образовании детей с ОВЗ;. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины.
Представленная рабочая программа дисциплины «Специальная методика речевого развития дошкольников с ОВЗ» отражает содержание курса и последовательность его изучения.
При подготовке к практическим и лабораторным занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео -, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные, лабораторные и практические занятия. Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.
Компетентностные задачи, решаемые данной программой, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов. Формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения и развития полноценной речевой деятельности обеспечивает эффективность их учебной и познавательной деятельности.
Построение процесса обучения в рамках модуля базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин. Это способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к деятельности, избегать стереотипов, развивать самостоятельное творчество.
Обучение строится с учетом последовательного овладения конкретными технологиями развития речи у дошкольников с ОВЗ. Виды практической деятельности и последовательность проведения практических занятий определяется возрастными особенностями речевого развития детей, а также характерными особенностями речевого развития детей с различными речевыми расстройствами. Обучение в рамках дисциплины «Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» направлено:
· на обеспечение преемственности между дошкольным и школьным периодами обучения,
· на интегрированный подход к обучению детей с ОВЗ:
· формирование речи детей с ОВЗ в процессе ознакомления с окружающим миром, трудом, бытом, национальными традициями народа;
· использование литературных и художественных произведений, произведений фольклора;
Основу содержания дисциплины составляет знакомство с традиционной методикой развития речи у детей с нормой, а также с методиками развития речи у детей с ОВЗ: ЗПР, УО, РДА, нарушения сенсорного развития, ДЦП. Тем самым создаются предпосылки к профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.
При проведении занятий могут использоваться проблемное обучение, проектная деятельность, мастер-классы и посещение занятий в группах комбинированного и компенсирующего вида, тренировка профессиональных навыков проведения занятий, подготовка наглядно-дидактического материала для проведения фронтальных занятий по развитию речи детей с ОВЗ.
На самостоятельную работу студентов выносится :
· изучение первоисточников по проблемам развития речи детей с ОВЗ:
·разработка развернутых планов-конспектов по развитию речи дошкольников с ОВЗ по разным направлениям коррекционной работы;
·подготовка демонстрационного и раздаточного материала для проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ разных возрастных групп (3-7 лет).
Алгоритм подготовки к практическим занятиям:
♣ поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
♣ внимательное аналитическое чтение информации;
♣ выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях и составить глоссарий;
♣ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
♣ анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
♣ классификация информации по исследовательским проблемам;
♣ составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
♣ окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.
Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины.
В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:
1. обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
а) тематическими планами лекционного и практического курса;
б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
в) планами практических занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
г) перечнем заданий для самостоятельной работы (списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
д) перечнем вопросов к зачету;
е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные
(электронные учебные пособия, программы тестирования);
4) соблюдать единство требований;
5) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Приложение
Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		*16*	*30*
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная обязательная работа	7	10
3	Самостоятельная работа на выбор студента	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	14
Промежуточный контроль		21	44
Модуль 2. Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.			
Текущий контроль по модулю:		*24*	*36*
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная обязательная работа	8	12
3	Самостоятельная работа на выбор студента	8	12
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		30	46
Промежуточный контроль – дифференцированный зачет		5	10
Промежуточная аттестация		56	100

Приложение

<table>
<tr><th>Вид контроля</th><th>Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="3">Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Текущий контроль по модулю (Min-11 б.,Max- 20 б.)</td></tr>
<tr><td>Аудиторная работа
Min- 1 балла
Max-2 балла</td><td>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи, предмет, объект специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
1 б. - активное участие в обсуждении проблем.
0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.</td><td rowspan="3">Темы для изучения:
Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука
История методики речевого развития
Основные функции речи
Методы и приемы речевого развития
Образовательные результаты:
<u>Студент знает:</u>
- роль учителя-дефектолога в системе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ;
- ключевые понятия специальной методики речевого развития дошкольников с ОВЗ;
- предмет, задачи и принципы специальной методики речевого развития дошкольников с ОВЗ;
- методы и приемов речевого развития дошкольников с ОВЗ;
-структуру ОД в системе специального и инклюзивного образования;
-этапы ОД по познавательному и речевому развитию.
<u>Уметь:</u>
- анализировать нормативную документацию учителя литературы;
- составлять виды планирования уроков литературы в системе специального и инклюзивного образования;
- анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления;
- учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности школьников с отклонениями в развитии;
- осуществлять отбор необходимой информации для реализации этапов изучения литературного произведения обучающимися с ОВЗ
<u>Владеть:</u>
- методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации;
- современными подходами структурирования и урока литературы.
- способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа (обязательная) Min-0,5 балла
Max-1 балл</td><td>1.Презентация и доклад
«Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи»
1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации .
0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.
2.Таблица «Возрастные нормативы речевого развития детей: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи».
1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий темы таблицы, 0,5 б.- работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории темы не конкретизированы).</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа (на выбор)
Min-0,5 балла
Max-1 балл</td><td>1.Презентация «Вклад К.Д. Ушинского в становление отечественной методики обучения детей дошкольного возраста и их речевого развития»».
Таблица «Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ»
1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий темы таблицы, 0,5 б.- работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории темы не конкретизированы).
1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации .
0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Контрольное мероприятие по модулю Min-5 б.,Max- 8 б.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Модуль 2. Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Текущий контроль по модулю (Min-30 б.,Max- 46 б)</td></tr>
</table>

Аудиторная работа (Min-1 балла Max-2 балла)	1.Обсуждение технологий и методики проведения словарной работы, работы по обогащению, активизации речи, развития связно устной диалогической и монологической речи дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие работы по речевому и познавательному развитию. 2. Моделирование и анализ конспектов, фрагментов в процессе наблюдения за ОД и непосредственно после реализации по указанным темам. 2 б. - активное участие в обсуждении проблем; активное участие в моделировании и анализе уроков 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия, недочеты в моделировании уроков и их анализе..	Темы для изучения: Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ Формирование представлений о предметном и социальном мире Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ. Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ. Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры. Методика организации связной монологической и диалогической речи дошкольников с ОВЗ Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - способы диагностики познавательной и речевой деятельности дошкольников с ОВЗ; -технологии и методики работы с произведениями в родо-жанровой специфике на уроках литературы и внеклассного чтения обучающихся с ОВЗ ; - систематику нарушенного развития; - особенности построения ОД по речевому развитию в рамках реализации образовательных областей ФГОС ДО дошкольников с ОВЗ; - специфику работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ разной нозологии. <u>Уметь:</u> - составлять конспект ОД и технологическую карту в рамках целостного ознакомления с картиной мира; - разрабатывать дидактические игры с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.; - осуществлять словарную работу трудных и непонятных слов и выражений; - использовать современные технологии обучения дошкольников с ОВЗ <u>Владеть:</u> - способами интерпретации данных диагностики по изучению речевого и познавательного развития дошкольников с ОВЗ
Самостоятельная работа (обязательная) (Min-1 балла Max-2 балла)	1. Презентация и доклад «Виды организации познавательной деятельности». 2. Презентация и доклад «Методика первичного ознакомления с предметом» 3. Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» 4. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Самостоятельная работа (на выбор) (Min-1 балла Max-2 балла)	1. Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» 2. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации. 3.Составьте конспект или фрагмент ОД по теме «Овощи» в старшей группе дошкольников с ЗПР. с использованием дидактических игр при изучении сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» в 5 классе. 2 б. - верно отражены все структурные компоненты ОД. 1 б. - допущены ошибки и недочеты в структуре ОД. 4.Подготовьте алгоритм проведения словарной работы у старших дошкольников с ЗПР. 2 б. - верно отражены все структурные компоненты организации	

	словарной работы. 1 б. - допущены ошибки и недочеты в структуре организации словарной работы.	
Контрольное мероприятие по модулю Min-6 б.,Max- 10 б.		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – зачет	4	10
Промежуточная аттестация	56	100